

學習主題名稱 (中系統)	鄉土情	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果：調查鄉土的發展歷程，並分析促使環境變遷之因素				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技—資訊與媒體，以增進學習的素養，並覺察—思辨人與科技—資訊—媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能察覺鄉土發展過程，並做獨立思考與分析的知能。 2. 能理解及運用科技工具，搜集鄉土發展資訊，並分析其變遷因素。 3. 能具備敏察的涵養，關心本土，並欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	繪製家鄉(仁德區)特色地圖： 1. 繪製地圖；2. 標註特色景點；3. 家鄉(仁德)特色地圖發表				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1彈性學習課程計畫（統整性主題 /專題 /議題探究課程）

第1-2週	2	1. 課程介紹 2. 課程使用工具及繳交作業之Google Classroom介紹 2. 進入Classroom課室	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1. 引導學生認識自己的家鄉（仁德區） 2. 能使用個人Google帳號加入Google Classroom	學生能覺察自我的生活經驗，進而認識自己的家鄉，並能思考家鄉的特色 2. 學生能使用個人Google帳號確實加入Google Classroom	以平板GOOGLE仁德區公所 了解自己家鄉特色 2. 以平板找到Google Classroom依指示方法加入任課老師之課室	1. 口頭說出三個家鄉特色 2. 能上傳學生自拍照一張	家鄉特色學習單
第3-5週	3	地圖上的大發現	地Ca-IV-3能探究聚落地名與環境的關係 運p-IV-3能有系統地整理數位資源	1. Google地圖功能 2. 仁德地區地圖資訊	學生能運用Google地圖為工具，蒐集地圖資訊。	1. 使用Google地圖找到自家的位置 2. 使用Google地圖找到自家附近的舊地名	1. 在Google地圖上找到自己的家截圖下來繳交作業 2. 寫出自家的相對位置3個 3. 寫出自家的絕對位置2個。 4. 使用經緯度介紹自家位置 5. 寫出自家的舊地名。	我家在哪裡之學習單
第6-8週	3	地名的大哉問	地Ca-IV-3能探究聚落地名與環境的關係 運p-IV-3能有系統地整理數位資源	1. 運用地名資訊系統的能力。 2. 舊地名的命名方式及原因	學生能運用地名資訊系統查詢舊地名之命名由來，並發現地名的命名規則。	1. 使用地名資訊系統查詢自家的舊地名及其命名之由來 2. 藉由瞭解舊地名的命名方式，歸納出命名的規則	1. 說出自家附近的舊地名及其命名的由來 2. 能利用地名資訊系統查詢舊地名的由來。 3. 說出地名命名的規則	地名大哉問之學習單
第9-10週	2	歷史追追追	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式	1. 仁德地區的發展資料 2. 仁德地區的歷史遺蹟	學生能瞭解仁德地區的發展歷史，及歷史人文景觀。	1. 蒐集仁德地區的發展歷史資料及歷史遺蹟 2. 蒐集家中仁德區舊照片，並與現今照片做對照。	1. 能說出現在的仁德與過去不同之處。	歷史追追追之學習單

C6-1彈性學習課程計畫（統整性主題 /專題 /議題探究課程）

			，呈現並解釋探究結果。 歷Da-IV-1地方史探究				2. 展示仁德區舊照片與現今照片之比較	
第11-14週	4	仁德「心」發現	社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地1c-IV-2反思各種地理環境環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 仁德區特色景點4個。 2. 挑選為特色景點之原因。	1. 能敏察仁德地區的特色景點。 2. 能覺察特色景點之歷史與影響。	1. 搜集特色景點之資料。 2. 參與小組討論，分享自身經驗。 3. 四人小組共同完成特色景點介紹之製作與發表。	1. 書面報告50分 2. 口頭報告50分	
第15-19週	5	家鄉(仁德)圖說製作	視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 在生活經驗中，找出家鄉的特色。 2. 將家鄉特色景點繪製成家鄉地圖。	能以地圖的方式，展現自己的家鄉。	繪製家鄉(仁德)地圖	家鄉地圖 1. 完成度20分、 2. 正確性10分 3. .豐富性20分、 4. 美化度10分、 特色10分	
第20-21週	2	家鄉(仁德)特色地圖發表	視1-IV-3能使用數位及影音媒體，表達創作理念 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	特色地圖發表	1. 能報告家鄉地圖設計理念 2. 能分享家鄉之美	四人一組，製作仁德特色地圖，並上台分享特色地圖理念，與同學分享家鄉特色之美	小組作品發表 1. 特優：能將小組特色景點，繪製成特色地圖，並上台具體且清楚表達。 2. 優：能將小組特色景點，繪製成特色地圖，並上台清楚表達。 3. 中：能將小組特色景點，繪製成特色地圖，	

C6-1彈性學習課程計畫（統整性主題 / 專題 / 議題探究課程）

							並上台表達。 。	
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市市立仁德國民中學115學年度(第一學期)七年級彈性學習仁德美學實踐課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命力	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現 自我潛能、探索人性 自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備 民主素養、法治觀念 與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 探究學校的自然環境與人文環境，瞭解生物與環境之互動情形。 2. 具備環境保育之觀念，學習，關懷生命倫理議題與生態環境。 3. 闡釋生命之可貴，進而尊重生命。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園植物解說小達人： 1. 選擇一種校園植物進行資料蒐集。 2. 完成植物解說稿及解說影片。 3. 能介紹植物的花、葉、生長環境及特色。 4. 能分享愛護校園植物的具體行動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1-6週	6	認識校園植物	自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊網路媒體中進行各種有計畫地觀察，進而能察覺問題。 國2-IV-1掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	1. 校園常見植物的種類與特徵。 2. 植物資料蒐集與簡報製作。	1. 能認識校園常見植物及其特色。 2. 能蒐集植物相關資料並整理重點。 3. 能製作簡報並介紹植物特色。。	1. 認識校園常見植物的種類與特色。 2. 校園踏查，觀察植物的外觀特徵及生長環境。 3. 選擇一種校園植物作為研究主題。 4. 利用網路、圖書或教師提供資料蒐集植物資訊。 5. 整理植物的花、葉、生長環境及特色。 6. 完成植物介紹簡報。 7. 上台分享植物特色。	1. 完成植物學習單。 2. 完成植物介紹簡報。 3. 上台介紹植物特色。	校園植物學習單
第7週	1	校園鳥類	自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊網路媒體中進行各種有計畫地觀察，進而能察覺問題。 國2-IV-1掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達	1. 校園常見鳥類的種類與特徵。 2. 受傷鳥類及離巢幼鳥的辨識與處理方式。	1. 能認識校園常見鳥類及其特色。 2. 能辨別受傷鳥類與離巢幼鳥的狀況。 3. 能了解發現受傷鳥類或離巢幼鳥時的正確處理方式。	1. 認識校園常見鳥類之種類與特徵。 2. 分享校園中曾觀察到的鳥類。 3. 透過案例討論受傷鳥類及離巢幼鳥的常見情況。 4. 認識發現受傷鳥類或離巢幼鳥時的正確處理方式及求助管道。	1. 能完成校園鳥類學習單。 2. 能說明發現受傷鳥類或離巢幼鳥時的正確處理方式。	校園鳥類學習單。

C6-1彈性學習課程計畫（統整性主題 /專題 /議題探究課程）

			情感與想法					
第8週	1	校園寶可夢	國2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 自po-IV-2能辨別適合科學探究或合適以科學方式尋求解決的問題或假設，並能依據觀察蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之方法	1. 校園植物的種類與特徵。 2. QR Code 的使用方式。 3. 校園植物分布位置。	1. 能認識校園常見植物及其特色。 2. 能透過團隊合作與同學一起完成校園植物探索任務	1. 學生分組進行闖關活動，掃描 QR Code 閱讀植物資訊並回答問題。 2. 依提示完成校園植物探索任務。	1. 通過「校園寶可夢」闖關活動。 2. 完成學習單。	「校園寶可夢」闖關學習單。
第9-11週	3	校園生態解說小達人(一)	國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及辯論	編撰校園植物解說稿。	能將植物特色撰寫成劇本。	1. 選定一種校園植物，完成植物解說稿撰寫。	1. 完成文稿之撰寫。 2. 上台向同學進行介紹	1. 校園生態解說編劇稿
第12-19週	8	校園生態解說小達人(二)	國2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現	1. 肢體動作表達。 2. 聲音表情訓練。 3. 台風訓練 4. 拍攝技巧 5. 影像剪輯	1. 能在鏡頭前進行解說、表演。 2. 能拍攝及剪輯影片。	1. 進行肢體動作、聲音表情之訓練。 2. 影片拍攝。 3. 影像剪輯。 4. 成果發表。	1. 影片錄製 2. 影像剪輯	1. 校園生態解說小達人微電影拍攝與剪輯
第20-21週	2	環境守護者	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 校園植物的照顧與維護。 2. 人類活動對植物生長的影響。	1. 能思考人類活動對自然生態環境之影響。 2. 能採取實際之行動，來愛護自然環境。	1. 回顧本學期認識過的校園植物及其特色。 2. 討論校園植物可能面臨的問題，例如踐踏、攀折、垃圾污染、病蟲害及極端天氣等。 3. 提出個人可實踐的愛護植物行動，並與同學分享。	1. 完成學習單 2. 課堂參與及討論	「愛護校園植物」學習單

C6-1彈性學習課程計畫（統整性主題 /專題 /議題探究課程）

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。