

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	第三冊地理 1. 認識中國的自然環境。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境	1	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響 4. 了解中國的氣溫特徵 5. 了解中國的降水特徵 6. 認識中國的三大氣候類型	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

			7.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型				
第2週	第一單元 區域特色 第1課中國的 自然環境	1	1.知道中國的五大地形 2.認識中國地形的三級階梯 3.說出中國地勢走向造成的影響 4.了解中國的氣溫特徵 5.了解中國的降水特徵 6.認識中國的三大氣候類型 7.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第3週	第一單元 區域特色 第1課中國的 自然環境	1	1.知道中國的五大地形 2.認識中國地形的三級階梯 3.說出中國地勢走向造成的影響 4.了解中國的氣溫特徵 5.了解中國的降水特徵 6.認識中國的三大氣候類型 7.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第4週	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	1	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵 4. 明白中國提出計畫生育政策的原因 5. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策 6. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第5週	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	1	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵 4. 明白中國提出計畫生育政策的原因 5. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策 6. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第6週	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	1	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵 4. 明白中國提出計畫生育政策的原因 5. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策 6. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第7週 (第一次段考)	複習 第一單元 區域特色 第1課中國的自然人環境 第2課中國的人口成長與文化遷移	1	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響 4. 了解中國的氣溫特徵 5. 了解中國的降水特徵 6. 認識中國的三大氣候類型 7. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型 8. 認識中國的民族組成 9. 了解中國的人口成長歷程	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	紙本表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			10. 知道中國的人口分布特徵 11. 明白中國提出計畫生育政策的原因 12. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策 13. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響				
第8週	第一單元 區域特色 第3課中國的產業發展與地區差異	1	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵 3. 認識中國現代農牧業的轉型 4. 明白中國工業發展的基礎條件 5. 認識中國工業發展的歷程 6. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 7. 了解中國四大經濟區的發展狀況 8. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 9. 認識中國的主要都市	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第9週	第一單元 區域特色 第3課中國的產業發展與地區差異	1	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵 3. 認識中國現代農牧業的轉型 4. 明白中國工業發展的基礎條件 5. 認識中國工業發展的歷程 6. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 7. 了解中國四大經濟區的發展狀況 8. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 9. 認識中國的主要都市	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第10週	第一單元 區域特色 第3課中國的產業發展與地區差異	1	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵 3. 認識中國現代農牧業的轉型 4. 明白中國工業發展的基礎條件 5. 認識中國工業發展的歷程	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			6. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 7. 了解中國四大經濟區的發展狀況 8. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 9. 認識中國的主要都市				
第11週	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢 4. 知道中國的經濟發展與世界的關連 5. 認識一帶一路倡議的正反面影響 6. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 7. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第12週	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢 4. 知道中國的經濟發展與世界的關連 5. 認識一帶一路倡議的正反面影響 6. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 7. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。
第13週	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢 4. 知道中國的經濟發展與世界的關連	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。

			5. 認識一帶一路倡議的正反面影響 6. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 7. 探討經濟發展與環境保護間的權衡				
第14週(第二次段考)	複習第一單元 區域特色 第3課中國的產業發展與地區差異 第4課中國的經濟發展與全球關連	1	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵 3. 認識中國現代農牧業的轉型 4. 明白中國工業發展的基礎條件 5. 認識中國工業發展的歷程 6. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 7. 了解中國四大經濟區的發展狀況 8. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 9. 認識中國的主要都市 1. 明白中國工業轉型的原因與目標	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	紙本表達	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。

			2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢 4. 知道中國的經濟發展與世界的關連 5. 認識一帶一路倡議的正反面影響 6. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 7. 探討經濟發展與環境保護間的權衡				
第15週	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	1	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bd-IV-1 自然環境背景。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第16週	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	1	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文	地Bd-IV-1 自然環境背景。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

			差異的原因	景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第17週	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	1	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第18週	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	1	1. 了解日本現代農業特色與問題 2. 明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第19週	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	1	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第20週	第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	1	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第21週(第三次段考)	複習第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境 第一單元 區域特色 第6課東北亞的經濟發展	1	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	紙本表達	【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

			6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
--	--	--	-------------------	---	--	--	--------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	第三冊歷史 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	1	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

				物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第2週	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	1	2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。

				歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			品J9 知行合一與自我反省。
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第3週	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	1	3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
-----	---------------------------------	---	--------------------	---	------------------------------------	-------------------------------	--

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第4週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	1	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

				社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第5週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	1	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

				處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第6週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	1	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第7週 (第一次 段考)	段考						

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第8週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	1	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第9週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	1	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第10週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	1	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第11週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	1	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第12週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	1	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 教師觀察 2. 生涯學習單	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 鎮涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第13週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	1	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第14週(第二次段考)	段考						
第15週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	1	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第16週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	1	2. 分析自強運動的利弊	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第17週	第二單元 中國與東亞(上)	1	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

	第5課西力衝擊下的晚清變革			歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。		閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第18週	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	1	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

				歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第19週	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	1	2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入	1. 教師觀察 2. 家庭教育學習單	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

				歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第20週	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	1	3. 覺察清末女性意識的覺醒	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入	1. 教師觀察 2. 作業練習	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

				歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第21週(第三次段考)	第二單元 中國與東亞(上) 第6課晚清的社會文化變遷	1	3. 覺察清末女性意識的覺醒	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入	1. 教師觀察 2. 作業練習	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--	--	--	--	---	--------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	第三冊公民與社會 1.能探討現代國家的意義與民主政治的特色。 2.能理解在民主國家中公共意見的重要性，政府施政應力求獲得多數民眾的支持。 3.能體認法治的重要性，理解權力與權利間的關係，以及民主國家中的分權制衡。 4.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制，並認識我國的地方政府如何組成，以及其中央與地方的權限劃分依據。 5.能思考政治參與的重要性，以及我國在選舉過程如何落實公平的投票。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	1	1.理解國家組成的要素 2.認識現代民主國家存在的目的	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第2週	第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	1	1.探究國家與政府的區別 2.理解民主國家的主權屬於國民全體	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第3週	第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治	1	1認識民主政治的特色 2.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第4週	第三單元 民主國家的公民參與 第2課民主國家中的公共意見	3	1.理解公共意見是如何形成的	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】

				以同理心與他人討論。	何形成的？有什麼特性？	8. 操作	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第5週	第三單元 民主國家的公民參與 第2課民主國家中的公共意見	3	1. 知道公共意見的特性	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第6週	第三單元 民主國家的公民參與 第2課民主國家中的公共意見	3	1. 認識媒體的公共角色及影響 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第7週 (第一次段考)	第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	1	1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當

			3. 認識民主政治的特色 4. 理解公共意見是如何形成的 5. 知道公共意見的特性 6. 認識媒體的公共角色及影響 7. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第8週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課政府與權力分立	3	1. 區辨人治與法治的差異 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第9週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課政府與權力分立	3	1.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第10週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課政府與權力分立	3	1.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第11週	第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的中央政府	1	1.知道民主國家建立政府的原則 2.認識我國中央政府的組織及職權	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第12週	第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的中央政府	1	1.知道民主國家建立政府的原則 2.認識我國中央政府的組織及職權	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第13週	第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的中央政府	1	1.關注我國中央政府各院間的互動方式	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第14週(第二次段考)	第三單元 民主國家的公民參與 第5課我國的地方政府【第二次評量週】	1	1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第15週	第三單元 民主國家的公民參與 第5課我國的地方政府	1	1.探究中央與地方政府的分權方式 2.了解地方自治的事務	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第16週	第三單元 民主國家的公民參與 第5課我國的地方政府	1	1.認識地方政府的組織與職權	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第17週	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	1	1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第18週	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	1	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第19週	第三單元 民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票	1	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等

				。		8. 操作	自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第20週	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課	1	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務 4. 認識地方政府的組織與職權 5. 認同政治參與在民主社會的重要性 6. 了解投票為何是政治參與的重要方式 7. 認識落實公平投票的基本原則 8. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？公Cc-IV-1@民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第21週(第三次段考)	第三單元 民主國家的公民參與 複習全冊	3	1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當

		3. 認識民主政治的特色 4. 理解公共意見是如何形成的 5. 知道公共意見的特性 6. 認識媒體的公共角色及影響 7. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 8. 區辨人治與法治的差異 9. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 10. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 11. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 12. 知道民主國家建立政府的原則 13. 認識我國中央政府的組織及職權 14. 關注我國中央政府各院間的互動方式 15. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性	現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
--	--	--	--	---	--	---

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

			16. 探究中央與地方政府的分權方式 17. 了解地方自治的事務 18. 認識地方政府的組織與職權 19. 認同政治參與在民主社會的重要性 20. 了解投票為何是政治參與的重要方式 21. 認識落實公平投票的基本原則 22. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		
--	--	--	---	-----------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	第四冊地理 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非的自然環境與伊斯蘭文化。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一單元 區域特色 第1課東南亞	1	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Be-IV-1 自然環境背景。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第2週	第一單元 區域特色 第1課東南亞	1	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

							多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第3週	第一單元 區域特色 第1課東南亞	1	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第4週	第一單元 區域特色 第2課南亞	1	1. 認識南亞的自然環境特徵。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Be-IV-1 自然環境背景。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第5週	第一單元 區域特色 第2課南亞	1	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第6週	第一單元 區域特色 第2課南亞	1	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【環境教育】 環J11 了解天然災害的人為影響因子。
第7週 (第一次段考)	複習第一單元 區域特色 第1課東南亞 第2課南亞	1	1. 認識東南亞、南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。 3. 了解南亞的傳統文化。 4. 了解東南亞、南亞的經濟發展特色。 5. 知道東南亞及南亞區域結盟的目的。	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	紙本表達	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【環境教育】 環J11 了解天然災害的人為影響因子。
第8週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 了解西亞與北非的位置與地形特徵。 2. 認識西亞與北非的氣候特徵。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bf-IV-1 自然環境與資源。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第9週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bf-IV-1 自然環境與資源。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第10週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第11週	第一單元 區域特色 第4課西亞與北非的動盪與展望	1	1. 了解西亞與北非的紛爭原因。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第12週	第一單元 區域特色 第4課西亞與北非的動盪與展望	1	1. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】

				地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第13週(三年級第二次段考)	第一單元 區域特色 第4課西亞與北非的動盪與展望	1	1. 認識西亞與北非的經濟發展。 2. 了解伊斯蘭傳統社會的轉變。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第14週(一、二年級第二次段考)	複習第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 了解西亞與北非的位置與地形特徵。 2. 認識西亞與北非的氣候特徵。 3. 知道伊斯蘭文	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	紙本表達	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

	第4課西亞與北非的動盪與展望		化的特色。 4. 了解西亞與北非的紛爭原因。 5. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第15週	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	6. 認識西亞與北非的經濟發展。 7. 了解伊斯蘭傳統社會的轉變。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第16週	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第17週	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	其文化之美。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第18週	第一單元 區域特色 第6課漠南非洲的發展與挑戰	1	1. 認識漠南非洲傳統維生活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第19週	第一單元 區域特色 第6課漠南非洲的發展與挑戰	1	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

				及其發展，並展現開闊的世界觀。			
第20週	第一單元 區域特色 第6課漠南非洲的發展與挑戰	1	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	自學講義提問書寫內容 小組交流討論 黑板或白板統整書寫 口頭大班表達	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第21週(第三次段考)	複習第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化 第6課漠南非洲的發展與挑戰	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統維生活動的類型 3. 認識漠南非洲的人口與族群	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	紙本表達	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

			4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 5. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 6. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 7. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 8. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 9. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。		人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

							環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	第四冊歷史 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課中 華民國的 早期發展	1	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第2週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課中 華民國的 早期發展	1	2. 體會在政權轉換時人民的感受。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第3週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課中華民國的早期發展	1	3. 認識民國初年政局的演變過程。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第4週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	1	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第5週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	1	3. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 4. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第6週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	1	5. 知道民國初年女性自主意識的提升 6. 知道民國初年學生運動的訴求。 7. 了解清末民初兒童教育的發展。 8. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				及自主性。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第7週 (第一次 段考)	段考						
第8週	第二單元 中國與 東亞(下) 第3課現 代國家的 挑戰	1	1. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。 2. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第9週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課現代國家的挑戰	1	3. 認識北伐的過程與結果。 4. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 5. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第10週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課現代國家的挑戰	1	6. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。 7. 了解西安事變的原因、過程與影響。	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省	歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第11週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課中 日戰爭與國共內戰	1	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省	歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

				思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
第12週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課中 日戰爭與國共內戰	1	3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 性平教育學習單	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			
第13週(三年級第二次段考)	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中日戰爭與國共內戰	1	5. 知道國共內戰對中國政局的發展。 6. 了解中華民國政府遷臺的背景。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第14週(一、二年級第二次段考)	段考						
第15週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中華人民共和國的建立與發展	1	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。 3. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 4. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第16週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課中 華人民共 和國的建 立與發展	1	5. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 6. 了解改革開放政策的影響。 7. 明白六四天安門事件的經過與結果。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
------	--	---	---	---	---	-------------------------------	---

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第17週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課中 華人民共 和國的建 立與發展	1	8. 認識中華人民共和國的發展現況。 9. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。
------	--	---	--	---	---	-------------------------------	---

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第18週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	1	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第19週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	1	3. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 4. 明白東南亞公約組織解散的原因。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第20週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	1	5. 知道東南亞國家協會的發展。 6. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。

				及自主性。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			國J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第21週(第三次段考)	第二單元 中國與東亞(下) 第6課當代東亞與東南亞的發展	1	5. 知道東南亞國家協會的發展。 6. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 教師觀察 2. 作業練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	第四冊公民與社會 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	1	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。
第2週	第三單元 公民權利的保障與規範	1	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

	第1課法律與人權			內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。
第3週	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	1	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。
第4週	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	1	1. 了解契約訂定的原則。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第5週	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	1	1. 認識民法對行為能力的規定。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第6週	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範 【第一次評量週】	1	1. 知道違反民法應負的法律責任。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第7週 (第一次段考)	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	1	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

第8週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	1	1. 理解刑罰的目的與種類。	或社會現象。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第9週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	1	1. 知道責任能力的區分方式。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第10週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	1	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知	公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				識解析生活經驗或社會現象。			
第11週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	1	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第12週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	1	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第13週	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課行政法與行政救濟 【第二次評量週】	1	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
第14週(第二次段考)	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課行政法與行政救濟	1	1. 認識生活中常見的行政管制與行政處分。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第15週	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課行政法與行政救濟	1	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第16週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒少的保障與規範	1	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

				公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	相關的重要保護措施？		涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第17週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒少的保障與規範	1	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第18週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒少的保障與規範	1	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第19週	第三單元 公民權利的保障與規範	1	1.了解行政法與日常生活的關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。

	複習第三單元第5-6課		2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 6. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	政？公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J7 理解少年的法律地位。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第20週	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊	1	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J5 認識憲法的意義。 法J7 理解少年的法律地位。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】

		4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。 6. 理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。		公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何優缺點？		涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
--	--	---	--	---	--	-------------------------------

					公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		
第21週(第三次段考)	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊	1	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J5 認識憲法的意義。 法J7 理解少年的法律地位。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

			5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。 6. 理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。		麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措	
--	--	--	---	--	---	--

C5-1領域學習課程 (調整)計畫

					施？		
--	--	--	--	--	----	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。