

臺南市立仁德國民中學115學年度第一學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節
課程目標	本學期課程目標方針: 本冊課程目標整體從過去經驗的表達, 到客觀狀態前後順序之描述, 再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習, 做多元主題橫切面的文本設計, 課程主題包含中西文化的比較、人權與性平議題的童婚、語言的力量(探討霸凌)、澳洲度假打工的經驗、台灣的安全與便利性、3D列印新科技等。語言作為溝通工具則從過去式、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。 課程目標為 1. 結合各項重大議題, 豐富個人知識, 培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題, 認識國際人權議題, 培養同理心, 參與社會活動。 5. 閱讀理解不同體裁, 如對話、短文、繪本, 廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過打工度假, 認識生涯規劃, 並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景, 並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域, 以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 10. 運用掃讀技巧, 快速閱讀文章且理解文本內容, 擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料, 擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義, 並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力, 綜合文本資訊, 閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演, 進而參與簡易短劇演出。 15. 把2至3項訊息比較分析, 歸類, 排序。 16. 培養個人思考能力, 綜合所的訊息做合理猜測。 17. 訂定英文學習計畫, 有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型, 能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外, 運用所學於真實生活情境中。				
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	3	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	。		【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二週	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	3	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育

			7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的	B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。 【多元文化教育】 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
--	--	--	---	--	---	--	---

				猜測。			
第三週	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	3	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 *◎D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區部落、

				簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	。		社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第四週	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	3	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

			5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能	Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J9認識教育權、工作
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

				。8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			權與個人生涯發展的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第五週	發音 1-2	3	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本 課堂參與 學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人

				7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。			的身體自主權。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---

							同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第六週	Review I	3	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第七週	Reading Corner I	3	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階	課本	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對

			4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	3	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2能辨識	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思

				課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能	。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 。		。 品J7同理分享與多元接納。
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------

				力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第九週	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	3	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。

				事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第十週	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	3	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2 至3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境

				5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J8工作/教育環境的類型與現況。
第十一週	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	3	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2至3項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的

			5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、	句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求
--	--	--	--------------------------------	--	--	---

				尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			知、情、意、行統整之途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第十二週	發音 3-4	3	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2 至3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本 課堂參與學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各

				視自我學習過程，並隨時改進。			個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。
第十三週	Review II	3	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2 至3 項訊息加	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（	課本 課堂參與 學習態度	【閱讀素養教育】 閱J1發展多

			以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	合作能力 手寫練習	元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十四週	Reading Corner II	3	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2 至3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測	課本	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	。		
第十五週	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	3	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J4了解不同群體間如何看待彼此

				4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		的文化。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	3	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

			外國人士的角度認識臺灣。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	--	--	--	---

				9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第十七週	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	3	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	A.語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

				◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	訊做合理猜測。		
第十八週	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	3	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	A. 語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B. 溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途

				*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】
第十九週	發音 5-6	3	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法	課本 課堂參與學習態度 口說練習	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

			型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】
第二十週	Review III	3	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D思考能力	課本 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		
第二十一週	Reading Corner III (第三次段考)	3	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				，並隨時改進。			
--	--	--	--	---------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學115學年度第二學期八年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節 數	每週(3)節, 本學期共(63)節
課程目標	本學期課程目標方針: 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含同理心、異國美食與文化、重大議題:海洋與環保、仿生科技、英國文化與中西各國文化的差異等, 緊扣生活化與世界化主題, 培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。語言作為溝通工具則從比較級、最高級、動詞(使役,感官,連綴)、不定代名詞等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。 課程目標為 1. 結合各項重大議題, 豐富個人知識, 培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德, 進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4. 透過海洋汙染議題, 了解人類對海洋所造成的嚴重傷害, 並培養同理心。 5. 閱讀理解不同體裁, 如對話、短文、繪本, 廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過文本, 培養學生國際認同、國際素養, 意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 認識台灣特有人物地方人文風景, 並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域, 以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。 10. 運用略讀技巧, 快速閱讀文章且理解文本內容, 擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料, 擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義, 並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力, 綜合文本資訊, 閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演, 進而參與簡易短劇演出。 15. 把2至3項訊息比較分析, 歸類, 排序。 16. 培養個人思考能力, 綜合所的訊息做合理猜測 17. 訂定英文學習計畫, 有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型, 能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外, 運用所學於真實生活情境中。				

該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	3	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 短劇演出 口說練習 口頭報告手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。

				*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2善用相關			
--	--	--	--	--	--	--	--

				主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第二週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	3	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 短劇演出 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。

				文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的			
--	--	--	--	---	--	--	--

				猜測。			
第三週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	3	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 短劇演出 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。

				與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第四週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of	3	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀	課本及習作提問及討論 課堂參與	【多元文化教育】 多J4了解不同

	All		整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策	、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	-----	--	---	--	---	---	--

				略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。			
第五週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	3	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	息的比較、歸類、排序的方法。		
第六週	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	3	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。

				文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第七週	Review I Reading Corner I	3	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、	A 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-2 常見的	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究

			5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，	圖表。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6圖片描述。 *◎ B-IV-8引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		的能力，以判讀文本知識的正確性。
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------

				並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第八週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	3	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習	【海洋教育】 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4了解永續發展的意義（環境、社

				讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	3	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體	◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習	【海洋教育】 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育

			。 導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。	寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	--	--	--	--	---

				9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第十週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	3	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習	【海洋教育】 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】

				易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	3	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本

				文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	*◎B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。
--	--	--	--	--	---	--	---

第十二週	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	1	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。
------	---	---	---	---	--	--	--

				◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第十三週	Review II Reading Corner II	3	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲	A 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第十四週	Review II Reading Corner II	3	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	A.語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能	課本 學習態度 手寫練習	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規劃物品的製

				*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6圖片描述。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	作步驟。 【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
--	--	--	--	---	--	---

第十五週	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	3	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	A.語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6圖片描述。 *◎B-IV-8引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
------	--	---	---	--	--	--	---

				錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第十六週	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	3	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章	A.語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6圖片描述。 *◎B-IV-8引導式討論。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家

				。4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十七週	品文化 Lesson 6 People Believe That the Kingdom Will Fall If the Ravens Leave	3	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，	B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	--	---	---	--	---

				並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第十八週	品文化 Lesson 6 People Believe That the Kingdom Will Fall If the Ravens Leave	3	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。			
第十九週	品文化 Lesson 6 People Believe That the Kingdom Will Fall If the Ravens Leave	3	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、	A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育

			猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。	問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。		】國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	---	---	--	----------------------------

第二十週	Review III Reading Corner III (第三次段考)	3	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	A.語言知識 *◎ Ad-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6圖片描述。 *◎ B-IV-8引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
------	---	---	---	--	--	--------------------	---

				7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第二十一週	Reading Corner III	3	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多	A.語言知識 *◎ Ad-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6圖片描述。 *◎ B-IV-8引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。