

臺南市立仁德國民中學115學年度第一學期八年級本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	長鴻乙版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文，說明課文大意。 2. 培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3. 透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。 4. 培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 5. 了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 6. 能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 7. 培養學生欣賞散文的能力。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第1單元 路	1	1. 能正確朗讀課文，說明課文大意。 2. 透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3. 透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 聽力評量 2. 口語評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
二	第1單元 路	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.實作評量 4.書寫評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
三	第1單元 路	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
四	第1單元 路	1	1.能正確朗讀課文，	1-IV-2 能聽辨生活中	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量	【生命教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			說明課文大意。 2.透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2.聽力評量 3.閱讀評量 4.書寫評量	生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
五	第1單元 路	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.透過學習本單元來培養學生欣賞短文的能力，了解這首歌歌詞背後的意境與象徵的意義。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
六	第2單元 陳有蘭溪	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1.聽力評量 2.口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			一「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		
七	第2單元 陳有蘭溪	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.聽力評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
八	第2單元 陳有蘭溪	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

九	第2單元 陳有蘭溪	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	我了解。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十	第2單元 陳有蘭溪	1	1.能正確朗讀課文，運用本土語講出課文的大意。 2.能透過本單元了解臺灣這片土地的河川—「陳有蘭溪」的地理與歷史，以及關懷陳有蘭溪的人文與生態內涵。 3.透過課程學習、分組討論，完成課程中的「聽、說、讀、寫」練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十一	第3單元 接受別人 e缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。			，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十二	第3單元 接受別人 e缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十三	第3單元 接受別人 e缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				。3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。			生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十四	第3單元 接受別人 e缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.閱讀評量 3.聽力評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十五	第3單元 接受別人 e缺陷	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.培養學生閱讀與欣賞散文的能力，學習記錄自己參與過的活動。 3.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.口語評量 3.閱讀評量 4.遊戲評量 5.書寫評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探

				的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。			討促進全人健康與幸福的方法。
十六	第4單元 獨居老人ê 自尊伶悲哀	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 3.透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。 4.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十七	第4單元 獨居老人ê 自尊伶悲哀	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 3.透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。 4.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十八	第4單元 獨居老人ê 自尊伶悲哀	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 3.透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。 4.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十九	第4單元 獨居老人ê 自尊伶悲哀	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 3.透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。	1.聽力評量 2.口語評量 3.閱讀評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			4.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
二十	第4單元 獨居老人ê 自尊佻悲哀	1	1.能正確朗讀課文，說明課文大意。 2.能正確理解語詞，並運用在日常生活之中。 3.透過學習本單元來培養學生欣賞散文的能力。 4.透過課程學習、小組討論，完成課程中的練習。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.口語評量 3.閱讀評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
二十一	綜合練習	1	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能依照課程內容進	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量	

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			行練習，並融入於團體活動中。	以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。		
--	--	--	----------------	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學115學年度第二學期八年級本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	長鴻乙版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1. 了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 2. 能掌握句型，依照語意正確排列語句。 3. 能理解生活在不同時代背景中，可能遭遇的各種問題。 4. 能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。 5. 能夠用本土語摘要課文。 6. 能夠連結自身生活經驗，進而反思家庭中性別分工的現象。 7. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。 8. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 9. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第1單元 楊逵是啥人	1	1. 能自己唸讀課文，並了解意思。 2. 了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3. 能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4. 能理解生活在不同時代背景中，可能遭遇的各種問題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
二	第1單元 楊逵是啥人	1	1. 能自己唸讀課文，並了解意思。 2. 了解語詞、詞彙意	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫	1. 口語評量 2. 書寫實作評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4.能理解生活在不同時代背景中，可能遭遇的各種問題。	題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
三	第1單元 楊達是啥人	1	1.能自己唸讀課文，並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4.能理解生活在不同時代背景中，可能遭遇的各種問題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
四	第1單元 楊達是啥人	1	1.能自己唸讀課文，並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4.能理解生活在不同時代背景中，可能遭遇的各種問題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.聽力評量 4.閱讀評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
五	第1單元 楊達是啥人	1	1.能自己唸讀課文，並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用	1.口語評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			3.能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4.能理解生活在不同時代背景中，可能遭遇的各種問題。	讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	。◎Ab-IV-2 句型運用。 。◎Ac-IV-2 散文選讀。 。◎Bg-IV-1 口語表達。 。◎ Bg-IV-2 書面表達。		有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
六	第2單元 七夕是啥mih節	1	1.能自己唸讀課文，並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4.能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 。◎Aa-IV-2 漢字書寫。 。◎Ab-IV-1 語詞運用。 。◎Ab-IV-2 句型運用。 。◎Ac-IV-2 散文選讀。 。◎Bg-IV-1 口語表達。 。◎ Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.唸讀評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
七	第2單元 七夕是啥mih節	1	1.能自己唸讀課文，並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4.能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 。◎Aa-IV-2 漢字書寫。 。◎Ab-IV-1 語詞運用。 。◎Ab-IV-2 句型運用。 。◎Ac-IV-2 散文選讀。 。◎Bg-IV-1 口語表達。 。◎ Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
八	第2單元 七夕是啥mih節	1	1.能自己唸讀課文，並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4.能了解父母都是費	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 。◎Aa-IV-2 漢字書寫。 。◎Ab-IV-1 語詞運用。 。◎Ab-IV-2 句型運用。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			盡心思在養育自己的孩子。	表達溝通。	◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。		【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
九	第2單元 七夕是啥mih節	1	1.能自己唸讀課文，並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4.能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.閱讀評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十	第2單元 七夕是啥mih節	1	1.能自己唸讀課文，並了解意思。 2.了解語詞、詞彙意涵並能運用在日常生活。 3.能掌握句型，依照語意正確排列語句。 4.能了解父母都是費盡心思在養育自己的孩子。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十一	第3單元 煮食	1	1.能夠講出課文的目標語詞。 2.能夠用本土語摘要課文。 3.能夠用本土語完成句型練習。 4.能夠連結自身生活經驗，進而反思家庭中性別分工的現象。 5.能夠培養尊重不同性別角色的態度與能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			力。		◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。		
十二	第3單元 煮食	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠連結自身生活經驗，進而反思家庭中性別分工的現象。 5. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 閱讀評量 3. 書寫評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
十三	第3單元 煮食	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠連結自身生活經驗，進而反思家庭中性別分工的現象。 5. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 閱讀評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
十四	第3單元 煮食	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠連結自身生活經驗，進而反思家庭中性別分工的現象。 5. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			力。		◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。		
十五	第3單元 煮食	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠連結自身生活經驗，進而反思家庭中性別分工的現象。 5. 能夠培養尊重不同性別角色的態度與能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
十六	第4單元 上 悲傷ê落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十七	第4單元 上 悲傷ê落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 閱讀評量	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			態危機與人類責任。		◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。		生的目的、價值與意義。
十八	第4單元 上 悲傷ê落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 閱讀評量	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十九	第4單元 上 悲傷ê落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠用本土語說明保護環境的重要性。 5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
二十	第4單元 上 悲傷ê落雨天	1	1. 能夠講出課文的目標語詞。 2. 能夠用本土語摘要課文。 3. 能夠用本土語完成句型練習。 4. 能夠用本土語說明	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生命教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			保護環境的重要性。 5. 能夠用本土語來討論環境變遷帶來的生態危機與人類責任。	表達溝通。	。◎Ac-IV-2 散文選讀。 。◎Bd-IV-2 生態保育。 。◎Be-IV-2 影音媒材。 。◎ Bg-IV-1 口語表達。		生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
二十一	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃