

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 2. 了解經營家庭可以運用的資源，並懂得資源運用的訣竅。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第2週	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家Ba-IV-2 服飾消費的影響	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】

			2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	3. 自省	多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第3週	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人	1	1. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 2. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質

第4週	第三主題繽紛伸展臺 第2單元流行密碼	1	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.口語評量 2.實作評量 3.自省	與價值觀。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第5週	第三主題繽紛伸展臺 第2單元流行密碼	1	1.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.口語評量 2.實作評量 3.自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教

							育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第6週	第三主題繽紛伸展臺 第2單元流行密碼	1	1. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 2. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第7週	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事 【第一次評量週】	1	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家

							庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第8週	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事	1	1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第9週	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事	1	1. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫

							個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第10週	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事	1	1. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第11週	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事	1	1. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					元文化社會的互動與關懷。		【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第12週	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事	1	1. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 自省	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第13週	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不

				合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	管理。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	4. 自省	同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第14週	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 【第二次評量週】	1	1. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第15週	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	1. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第16週	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	1	1. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標

				用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第17週	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	1	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第18週	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	1	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第19週	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行	1	1. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物

				危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			管理策略。
第20週	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 【第三次評量週】	1	1. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第21週	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 【休業式】	1	1. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 自省	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	（一）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 （二）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 （三）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一-危機中求生存 單元一-掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

							述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【交通安全教育課程】
第二週	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環

							境的關係， 獲得心靈的 喜悅，培養 積極面對挑 戰的能力與 態度。 【全民國防 教育課程】
第三週	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與

							態度。 【全民國防教育課程】
第四週	主題一-危機中求生存 單元一-掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育課程】
第五週	主題一-危機中求生存 單元一-掌握生機	1	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】

			驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育防治課程】
第六週	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	1	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人

			3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。		外休閒活動知能的整合與運用。		生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育防治課程】
第七週	主題一危機中求生存 單元二禍從天降(第一次段考)	1	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1.學生自評。 2.教師評。	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解

			落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。		與省思。		天然災害的人為影響因子。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J9 了解校園及住家內
--	--	--	----------------------------------	--	-------------	--	--

							各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【全民國防教育防治課程】
第八週	主題一-危機中求生存 單元二禍從天降	1	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 學生自評。 2. 教師評。	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】

							安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【全民國防教育防治課程】
--	--	--	--	--	--	--	--

第九週	主題一-危機中求生存 單元二-禍從天降	1	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 學生自評。 2. 教師評。	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防J2 災害對臺灣社會及
-----	------------------------	---	--	---	---	--------------------------------	--

							生態環境的衝擊。 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【交通安全教育課程】
第十週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十一週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十二週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十三週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖	1	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十四週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖(第二次段考)	1	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。				
第十五週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖	1	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十六週	主題二世界一家人 單元二交流無國界	1	1. 能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2. 蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3. 能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4. 規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴

			現自己參與國際的能力。				。
第十七週	主題二世界一家人 單元二交流無國界	1	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十八週	主題二世界一家人 單元二交流無國界	1	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十九週	主題二世界一家人 單元二交流無國界	1	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思

			3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。				。【國際教育】 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二十週	主題二世界一家人 單元二交流無國界	1	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二十一週	主題二世界一家人 單元二交流無國界(第三次段考)	1	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

臺南市立仁德國民中學115學年度第一學期九年級綜合-輔導領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 生涯手冊填寫	1	1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第二週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 生涯手冊填寫	1	1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關

			4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。				係。
第三週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第四週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第五週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1	1. 體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第七週 (第一次段考)	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第八週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第九週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1	1. 體會生命的歷程與週期。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義	1學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老

			2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十一週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十二週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜	1學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探

			3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	人。	、尊重與善待各種生命。		索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十三週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道(第二次 段考)	1	1.能說出職群特色並區 分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專 學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行 統整，以製作學校報告 。	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能力 ，以發展個人生涯 進路。 2c-IV-2 有效蒐集 、分析及開發各項 資源，做出合宜的 決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯 進路的規畫與資 源運用。 輔Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教 育】 閱J4 除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒材 ，並了解如何 利用適當的管 道獲得文本資 源。 閱J5 活用文本 ，認識並運用 滿足基本生活 需求所使用之 文本。 【生涯規劃教 育】 涯J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料 。 涯J11 分析影 響個人生涯決 定的因素。 涯J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
第十五週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1	1.能說出職群特色並區 分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專 學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行 統整，以製作學校報告 。	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能力 ，以發展個人生涯 進路。 2c-IV-2 有效蒐集 、分析及開發各項 資源，做出合宜的	輔Cc-IV-1 生涯 進路的規畫與資 源運用。 輔Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教 育】 閱J4 除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒材 ，並了解如何 利用適當的管

				決定與運用。			道獲得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十六週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教

							育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十七週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。

							涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十八週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十九週	主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號	1	1.統整自我生涯檔案，並初步規畫自己的未來	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】

			計畫。 2.透過主動蒐集資訊並建構自我未來藍圖，進而深入探討實踐之可行性。 3.能運用評估工具來進行評估，並將分析結果使用在志願選填等生涯規畫中。	，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與經驗統整。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行能力。
第二十週	主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號	1	1.統整自我生涯檔案，並初步規畫自己的未來計畫。 2.透過主動蒐集資訊並建構自我未來藍圖，進而深入探討實踐之可行性。 3.能運用評估工具來進行評估，並將分析結果使用在志願選填等生涯	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

			規畫中。				閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二十一週 (第三次段考)	主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號	1	1. 統整自我生涯檔案，並初步規畫自己的未來計畫。 2. 透過主動蒐集資訊並建構自我未來藍圖，進而深入探討實踐之可行性。 3. 能運用評估工具來進行評估，並將分析結果使用在志願選填等生涯規畫中。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集

							與分析工作/教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會；善用所學知識及資源籌備餐會。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	1. 分享家庭生活文化的經驗。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 自省	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第2週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 自省	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭

			尊重與悅納的生活態度。		。輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第3週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 自省	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第4週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義	1. 實作評量 2. 自省	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境

				質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。		對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第5週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1	1. 察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 口語評量 2. 自省	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第6週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1	1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 口語評量 2. 自省	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第7週	第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【第一次評量週】	1	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第8週	第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教

							育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第9週	第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第10週	第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第11週	第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第二次評量週】	1	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多	1. 口語評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及

					元文化社會的互動與關懷。		尊重不同文化的習俗與禁忌。
第12週	第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第13週	第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第14週	第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	1. 規畫一道異國料理菜單。 2. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第15週	第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 自省	。 【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第16週	第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 實作評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第17週	第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德	1. 實作評量 2. 自省	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第18週	第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【畢業典禮】	1	1. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	實踐與團隊目標的達成。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量 2. 自省	。【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
------	-------------------------------------	---	-------------------------------	---	---	------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	綜合活動領域之學習目標如下： (一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重						
	本冊教學內容分為好好過生活、我的家庭經、旅行應援團、童行天下、航向未來、生命齊步走等六個主題，各主題下共包含2至3個單元，單元目標如下： (一) 透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 (二) 引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第2週	主題三：旅行應援團	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學

	單元1旅行維納斯		發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	運用美學於日常生活中，展現美感。	保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第3週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第4週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第5週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值

			2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	感。	境之美的欣賞、維護與保護。		。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第6週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	1	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第7週 (第一次段考)	主題三：旅行應援團 單元2旅行圓夢團(第一次段考)	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第8週	主題三：旅行應援團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、	【環境教育】 環J3 經由環境美學

	單元2旅行圓夢團		動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	宜的活動，豐富個人及家庭生活。	行並體驗其樂趣。	高層次紙筆測驗(學習單)	與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第9週	主題三：旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第10週	主題三：旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。				異。 【交通安全教育課程】
第11週	主題三：旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
第12週	主題三：旅行應援團 單元2旅行圓夢團	1	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

第13週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第14週(第二次段考)	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界(第二次段考)	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第15週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			世界交流。				多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第16週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第17週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第18週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。				【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立仁德國民中學115學年度第二學期 九 年級 綜合 (輔導) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	綜合活動領域之學習目標如下： （一）實踐體驗所知 （二）省思個人意義 （三）擴展學習經驗 （四）鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為好好過生活、我的家庭經、旅行應援團、童行天下、航向未來、生命齊步走等六個主題，各主題下共包含2至3個單元，單元目標如下： （一）生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 （二）回顧國中三年的生活有哪些進步和成長？並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。						
該學習階段領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題五：航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。

			3能. 善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。				【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
第二週	主題五： 航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
第三週	主題五： 航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
第四週	主題五： 航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】

							品J8 理性溝通與問題解決。
第五週	主題五： 航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
第六週	主題五： 航向未來 單元2生涯大企劃	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
第七週	主題五： 航向未來 單元2生涯大企劃(第一次段考)	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】

							品J8 理性溝通與問題解決。
第八週	主題五： 航向未來 單元2生涯大企劃	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
第九週	主題五： 航向未來 單元2生涯大企劃	1	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
第十週	主題六： 生命齊步走 單元1成長進化史	1	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】

							涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十一週	主題六：生命齊步走單元1成長進化史	1	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面採訪整理	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。

							涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十二週	主題六：生命齊步走單元1成長進化史	1	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	實作評量—分組演戲活動	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十三週	主題六：生命齊步走單元2薪傳雙響砲	1	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】

							涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十四週	主題六：生命齊步走 單元2薪傳雙響砲(第二次段考)	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法, 做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。

							涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十五週	主題六：生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十六週	主題六：生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】

							涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十七週	主題六：生命齊步走單元3畢業進行式	1	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。

							涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十八週	主題六：生命齊步走單元3畢業進行式	1	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

與需求適時調整規劃。