

臺南市立九份子國民中(小)學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自閉症學生最常引發衝突的原因是，只能站在自己的角度思考。希望藉由一個學年的課程當中，從傾聽別人、了解一件事情的多個面向、學習了解其他人的想法，進而學習換位思考、及更圓融的表達自己的情緒，一步步學習和他人、團體、異性，和平相處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	心情分享、對話討論、情境模擬練習、角色扮演、影片人物狀況分析探討、同儕回饋及建議、桌遊							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	專心聽	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 增進基本溝通技巧 2. 學習人際互動技巧	1. 情境模擬：專心聽和無法專心的聽的兩種情況，討論為什麼會產生兩種不同結果。 2. 討論為什麼要專心聽及專心聽	口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		的好處、自己喜歡別人專心聽自己說話還是不專心聽。 3. 由行動劇模擬不同情境，實際演練。		
第 4~7 週	4	察言觀色	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 學習處理情緒的技巧 2. 增進基本溝通技巧 3. 學習人際互動技巧	1. 藉由行動劇，讓表演的人試著表現各種不同心情/狀態時的表情；也讓觀眾們想想表演者目前的想法/狀態。 2. 討論觀察到的表情、肢體動作，及可能的狀態。應該如何反應。	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 8~10 週	3	以禮待人	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧	1. 在遇到困難時，具體說明需要的協助 2. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 3. 傾聽別人說話，了解前因後果，給予適當回應	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 11~14 週	4	讚美活動	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 學習處理情緒的技巧 2. 增進基本溝通技巧 3. 學習人際互動技巧	1. 同學們分享被讚美或是讚美別人的經驗。 2. 讚美的藝術：討論如何讚美 3. 活動中實際執行	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 15~18 週	4	開啟及延續話題	特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結		1. 學習處理壓力的技巧 2. 增進基本溝通技巧 3. 學習人際互	1. 接受他人不同的意見或感受 2. 延續話題繼續與他人談話 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 4. 與他人分享自己的各種生活或	口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					動技巧	學習經驗		
第 19~21 週	3	桌遊 解任務	果，並尋求適當協助保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧	1. 藉由合作型桌遊，學習互相討論，傾聽他人的意見，及用適當的方式表達自己的想法，討論出最後的決定。尊重每一個人的想法及團體的決定。 2. 藉由競爭型桌遊，練習揣摩其他人的想法，並學習勝不驕敗不餒，接受結果的開放心胸 3. 在自然情境中觀察本學期學習內容的成效，及適當給予導正回饋。	口頭評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民中(小)學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題 名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習 課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		自閉症學生最常引發衝突的原因是，只能站在自己的角度思考。希望藉由一個學年的課程當中，從傾聽別人、了解一件事情的多個面向、學習了解其他人的想法，進而學習換位思考、及更圓融的表達自己的情緒，一步步學習和他人、團體、異性，和平相處						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		心情分享、對話討論、情境模擬練習、角色扮演、影片人物狀況分析探討、同儕回饋及建議、桌遊						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~4 週	4	互助合作	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建	特社 A-IV-2 壓力的控	1. 學習處理情緒的技巧 2. 增進基本溝通技巧 3. 學習人際互動技巧	1. 在實際任務活動中，學習分配協調工作，互助幫助，共享成果	口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		2. 討論在活動中發現，互相幫助的好處 3. 互相回饋：在過程中別人的反應給自己心裡的感受。並互相建議可以怎麼做。		
第 5~9 週	5	兩性翹翹板	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧	1. 討論男生和女生身體界線，同學/朋友/家人、同性/異性分別可以及不可以碰觸的區域 2. 以實際行動劇模擬不同人物及情境，實際演練。 3. 觀眾說出演出者在行動劇當中，覺得不舒服的人為什麼會有這樣的表現？如果自己是那個人，會不會不舒服？可以怎麼處理？如果自己讓人覺得不舒服，應該怎麼改進？	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 10~13 週	4	正向思考	特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接	1. 學習處理情緒的技巧 2. 學習處理壓力的技巧 3. 增進基本溝通技巧 4. 學習人際互動技巧	1. 分享令自己不開心的經驗 2. 討論導致負面想法的原因 3. 討論事情的不同面向、及分享各自的觀點 4. 回家作業：每天記錄一件心裡不舒服的事，思考其他可能性，下次上課時分享，及互相回饋	口頭評量 觀察評量	自編教材
第 14~18	5	融入	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 C-IV-2 尊重與接	1. 學習處理情緒的技巧 2. 增進基本溝通技巧	1. 嘗試主動參與在課堂或小組討論	口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週		班級團體	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	納家庭的多元文化。	3. 學習人際互動技巧	2. 在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 3. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受		
---	--	------	-------------------------------------	-----------	-------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。