

## 臺南市立九份子國民中小學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 海翁學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                |                  |                                |        |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------------|--------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 海翁學堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級                                 | 教學節數           | 本學期共( 21 )節      |                                |        |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                |                  |                                |        |                |
| 設計理念                     | 差異與多元：藉由不同議題的討論過程，體認自身與他人的不同，尊重彼此間的差異，並欣賞不同意見與文化的存在。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                |                  |                                |        |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                |                  |                                |        |                |
| 課程目標                     | 培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備人文關懷、民主法治、環保意識，主動參與公益、關懷生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |                |                  |                                |        |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |                |                  |                                |        |                |
| 表現任務                     | 視各單元活動內容，以小組對話、學習單、戲劇展演、行動方案、聆聽講座等方式完成該單元學習任務。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                |                  |                                |        |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                |                  |                                |        |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標             | 學習活動                           | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 哈囉!新同學!        | 自我覺察、開拓新<br>朋友圈、認識同學                | 理解召開班<br>會的意義與 | 認識班會流程<br>並制定班級公 | 1. 討論並制定班級公約。<br>2. 班會進行中，適時表達 | 投入參與態度 | 班會紀錄手冊         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|     |   |                   |                                              | 功能。               | 約，學習如何參與班級事務。                       | 個人意見。                                                                                                   |        |             |
|-----|---|-------------------|----------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 第二週 | 1 | 聯合國永續發展目標 SDGs    | 1. 認識聯合國 SDGs 的議題。<br>2. 環境生態、科技發展及人類共存的可能性。 | 氣候變遷的成因與影響        | 認識氣候變遷的成因與對人類所造成的影響，並認識臺灣目前採取的政策方案。 | 1. 聆聽環境教育宣導。<br>2. 分組討論<br>a. 氣候變遷對臺灣造成那些影響？<br>b. 氣候變遷是大自然的變化或是人為造成的？<br>c. 我們應該採取哪些行動，才能將地球好好交給未來的人類？ | 小組討論對話 | 無           |
| 第三週 | 1 | 智力測驗              | 智力測驗                                         | 多元評量方式            | 幫助自己了解學生的起始程度                       | 考量學生身心發展、個別差異及文化差異                                                                                      | 紙筆測驗   | 無           |
| 第四週 | 1 | 打開靈魂之窗<br>視力保健 I  | 探討靈魂之窗的重要性                                   | 平時一週手機使用時間長度？     | 如何保護眼睛，實際做法是？                       | 完成視力保健學習單                                                                                               | 互相討論   | 學習單         |
| 第五週 | 1 | 打開靈魂之窗<br>視力保健 II | 探討靈魂之窗的重要性                                   | 護眼六大招             | 靈魂之窗若要好，視力保健不能少                     | 完成視力保健學習單                                                                                               | 互相討論   | 學習單         |
| 第六週 | 1 | 預防暴力 0<br>死角      | 探討校園暴力                                       | 聆聽法治教育宣導          | 討論思考如何防範校園暴力事件的發生                   | 主題討論                                                                                                    | 互相討論   | 學習單         |
| 第七週 | 1 | 戶外教育              | 參與探索體驗（隔宿露營）                                 | 戶外休閒活動中的環保策略與行動方法 | 能善用相關知能的整合方法與運用能力，充實生活經驗。           | 參與探索體驗                                                                                                  | 學習單    | 戶外教育生活知能學習單 |
| 第八週 | 1 | 愛惜生命遠離毒品 I        | 聆聽反毒教育宣導。                                    | 認清毒品危害            | 新興毒品陷阱                              | 主題討論                                                                                                    | 互相討論   | 學習單         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |                         |                                                                           |                      |                                |                                                                           |        |           |
|------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| 第九週  | 1 | 愛惜生命遠離毒品 II             | 情境劇表演：分組抽題目，討論在題目指定的情境下該如何拒絕毒品對自己的危害，並以 5 分鐘短劇呈現。                         | 認清毒品危害               | 新興毒品陷阱                         | 主題討論                                                                      | 互相討論   | 學習單       |
| 第十週  | 1 | 低碳生活                    | 1. 聆聽節能減碳宣導。<br>2. 分組討論，提出自己可以做到的低碳生活行動方案。                                | 人類選擇的生活方式對自然環境所造成的影響 | 認識人類生活對環境所造成的影響，並能思考環境永續的行動方案。 | 1. 聆聽節能減碳宣導。<br>2. 分組討論，提出在校園中可以做到的低碳生活行動方案。                              | 小組討論對話 | 無         |
| 第十一週 | 1 | 性別新"視"代                 | 1. 說出「迪士尼公主」的特質。<br>2. 把「迪士尼公主」歸納分類成三個世代。<br>3. 藉由迪士尼公主的轉變，說出「理想女性形象」的變化。 | 性別角色的突破與性別歧視的消除。     | 藉由迪士尼公主角色設定及故事內容的變化，找出變化的脈絡。   | 1. 說出「迪士尼公主」的特質。<br>2. 把「迪士尼公主」歸納分類成三個世代。<br>3. 藉由迪士尼公主的轉變，說出「理想女性形象」的變化。 | 學習單    | 理想女性形象學習單 |
| 第十二週 | 1 | *做自己的生命設計師<br>講座：生涯抉擇講座 | 1. 聆聽生涯規劃講座。<br>2. 問題思考：如何在變動的社會中，做好生涯規劃？                                 | 未來生涯規劃               | 探索自己的未來的生涯願景，分析自己已具備或尚待準備的能力。  | 生涯規劃學習單：<br>1. 先寫出自己未來想從事的工作行業。<br>2. 蒐集有關這個工作行業需要具備的條件。                  | 學習單    | 生涯規劃學習單   |
| 第十三週 | 1 | 聯合國永續發展 SDGs 目標         | 永續發展目標 SDGs 的第 3 項目                                                       | 思考你可以透過哪些實           | 達到健康的生活？                       | 主題討論                                                                      | 互相討論   | 學習單       |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |                       |                                  |                           |                                |                                                  |        |     |
|------|---|-----------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------|-----|
|      |   | 3                     | 標：「確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉」         | 際行動，實踐 SDGs 目標            |                                |                                                  |        |     |
| 第十四週 | 1 | * 爸媽來分享！<br>講座：家長職業達人 | 聆聽家長分享職場甘苦談。                     | 家長在父母親、職場角色轉換時的心境轉變。      | 了解生活中各種職場                      | 主題討論                                             | 互相討論   | 學習單 |
| 第十五週 | 1 | 有愛無礙：關心身障朋友的需求        | 體驗活動：透過矇眼、塞耳、坐輪椅等活動，同理身障朋友的不便之處。 | 體驗課程中，可以體會身障朋友在生活中有哪些不方便？ | 如果我是身障人士，我希望別人能夠如何與我相處？        | 我們的生活環境中，應該有哪些設計或設施，照顧身障朋友的需求？                   | 互相討論   | 學習單 |
| 第十六週 | 1 | 團隊動唱比賽                | 勇敢大方地展現你的歌喉！／                    | 藝術可以不美嗎？                  | 藝術的形式有哪些？                      | 欣賞學生歌喉                                           | 無      | 無   |
| 第十七週 | 1 | 認識自我                  | 探索自我學習單                          | 先寫出自己的長處。                 | 將別人給自己的肯定寫在學習單上，並寫下自己的想法。      | 每個人在另一張紙上分別寫出其他組員的三個優點，同時附上具體事例，完成後交給對方。         | 小組討論對話 | 無   |
| 第十八週 | 1 | 我想大口呼吸新鮮空氣！           | 1. 聆聽空氣汙染防治宣導。                   | 臺灣在全球氣候變遷下所面臨的處境。         | 提出自己可以做到防治空氣汙染的生活行動方案。         | 1. 聆聽環境教育宣導。<br>2. 分組討論，提出自己可以做到的愛護地球行動方案。       | 小組討論對話 | 無   |
| 第十九週 | 1 | 綠能家園 I                | 欣賞綠色能源宣導影片。                      | 人類選擇的生活方式對自然環境所造成的影響      | 認識人類生活對環境所造成的影響，並能思考環境永續的行動方案。 | 1. 聆聽空氣汙染防治宣導。<br>2. 分組討論，提出自己可以做到防治空氣汙染的生活行動方案。 | 小組討論對話 | 無   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |          |                                       |            |                                  |                         |        |   |
|-------|---|----------|---------------------------------------|------------|----------------------------------|-------------------------|--------|---|
| 第二十週  | 1 | 綠能家園 II  | 為什麼當前各國如此重視綠色能源的開發？                   | 綠色能源的定義與應用 | 了解各種綠色能源的運作方式，以及目前臺灣與國際間採用的綠能政策。 | 為什麼當前各國如此重視綠色能源的開發？     | 小組討論對話 | 無 |
| 第二十一週 | 1 | 綠能家園 III | 在能源轉型的階段，身為地球公民的我們可以採取哪些措施來回應日後的綠能措施？ | 綠色能源的定義與應用 | 了解各種綠色能源的運作方式，以及目前臺灣與國際間採用的綠能政策。 | 臺灣適合開發哪些綠能資源？分別適合在何處進行？ | 小組討論對話 | 無 |

臺南市立九份子國民中小學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 海翁學堂 課程計畫 ( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

| 學習主題名稱                       | 海翁學堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 設計理念                         | 差異與多元：藉由不同議題的討論過程，體認自身與他人的不同，尊重彼此間的差異，並欣賞不同意見與文化的存在。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|            |                                                                                                                           |                            |                                     |                        |                                                                                                                                               |                  |      |                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|----------------|
|            | 與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                |                            |                                     |                        |                                                                                                                                               |                  |      |                |
| 課程目標       | 培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備人文關懷、民主法治、環保意識，主動參與公益、關懷生命。                                                                          |                            |                                     |                        |                                                                                                                                               |                  |      |                |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文    □英語文    □英語文融入參考指引    □本土語<br>□數學       □社會       □自然科學    □藝術       ■綜合活動<br>■健康與體育    □生活課程    ■科技    □科技融入參考指引 |                            |                                     |                        | ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育       ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育<br>■安全教育       ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育<br>■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育 |                  |      |                |
| 表現任務       | 視各單元活動內容，以小組對話、學習單、戲劇展演、行動方案等方式完成該單元學習任務。                                                                                 |                            |                                     |                        |                                                                                                                                               |                  |      |                |
| 課程架構脈絡     |                                                                                                                           |                            |                                     |                        |                                                                                                                                               |                  |      |                |
| 教學期程       | 節數                                                                                                                        | 單元與活動名稱                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)               | 學習目標                                                                                                                                          | 學習活動             | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週      | 1                                                                                                                         | International Women' s Day | 國際婦女節（3/8)的由來。                      | 當意見不一樣時，我們有沒有真的在「聽」彼此？ | 我們在網路上，對不同性別的標準一樣嗎？                                                                                                                           | 同性別真正的平等，是什麼樣態呢？ | 主題討論 | 班會記錄簿          |
| 第 2 週      | 1                                                                                                                         | 防災教育宣導                     | 聆聽防災教育宣導                            | 四招教你安全應對！              | 賑災基金會 X 臺灣吧                                                                                                                                   | 地震來時我不怕－防震知識一把抓  | 主題討論 | 班會記錄簿          |
| 第 3 週      | 1                                                                                                                         | 從電玩看正當休閒                   | 正當休閒的定義是什麼？                         | 電玩是否能培養反應能力、團隊合作與策略思考？ | 每日遊戲時間如何才算合理？                                                                                                                                 | 討論過度沉迷可能造成的影響    | 主題討論 | 班會記錄簿          |
| 第 4 週      | 1                                                                                                                         | 網路交友                       | 網路交友與真實世界的差異？                       | 網路交友是否會導致社交能力降低？       | 如何保護個人隱私與數據安全？                                                                                                                                | 如何防範網路交友詐騙？      | 主題討論 | 班會記錄簿          |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |              |                             |                                       |                                 |                      |      |       |
|-------|---|--------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|------|-------|
| 第 5 週 | 1 | 技職宣導         | 選所愛，好好讀，有前途                 | 思考自己未來就學方向。                           | 與同學分享討論自己的選擇跟想法。                | 要如何選擇未來              | 主題討論 | 班會記錄簿 |
| 第 6 週 | 1 | 自殺防治講座<br>宣導 | 當同學情緒或行為出現明顯改變時，我們可以如何適當關心？ | 朋友出現情緒困擾時，同學可以提供 哪些 協助，哪些需要尋求師長或專業人員？ | 當自己感到壓力或情緒低落時，可以如何調適並尋求協助？      | 心情不好要如何放鬆            | 主題討論 | 班會記錄簿 |
| 第 7 週 | 1 | 夏日消暑玩水去      | 流言追追追—62 集 水面下的致命危機         | 分享自己曾和家人到任何水域環境的遊樂經驗。                 | 什麼樣的水域環境容易發生意外事故？               | 我們應該如何避免水域意外事故的發生？   | 主題討論 | 班會記錄簿 |
| 第 8 週 | 1 | 謝謝您，我的家人！    | 如何表達我們對家人的感謝？               | 感恩行動                                  | 臺灣有哪些事物可能會讓外國人覺得跟他們不一樣的？        | 希望外國人是用什麼心情來看這些事物呢？  | 主題討論 | 班會記錄簿 |
| 第 9 週 | 1 | 地球村任我行       | 探討地球村                       | 來賓的分享中，有哪一段故事是印象最深刻的？                 | 下次看到自己沒見過的文化事物，什麼樣的行為態度是比較合宜的呢？ | 聆聽沙發客分享自己在世界各國的所見所聞。 | 主題討論 | 班會記錄簿 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|        |   |            |                             |                            |                        |                        |      |       |
|--------|---|------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|------|-------|
| 第 10 週 | 1 | 總圖圖書資訊講座   | 你曾經去過台南市立圖書館嗎？你的印象是什麼？      | 使用圖書館查詢系統找書有什麼好處？          | 你會想利用圖書館的線上資源來學習嗎？為什麼？ | 你喜歡看書嗎？                | 主題討論 | 班會記錄簿 |
| 第 11 週 | 1 | 我的生涯戰鬥力    | 你的戰鬥力有多少？                   | 填寫生涯發展手冊                   | 填寫「生涯戰鬥力」學習單           | 分享個人目前有哪些優勢能力、軟實力、硬實力。 | 主題討論 | 班會記錄簿 |
| 第 12 週 | 1 | 我是現代林則徐    | 抽菸的迷思-                      | 電子菸就不算抽菸嗎？                 | 電子煙？傻傻分不清楚             | 分組討論抽菸造成的健康危害跟經濟負擔。    | 主題討論 | 班會記錄簿 |
| 第 13 週 | 1 | 地球怎麼了？     | 觀賞環境教育宣導影片                  | 我們應該採取哪些行動，才能將地球好好交給未來的人類？ | 氣候變遷是大自然的變化或是人為造成的？    | 氣候變遷對臺灣造成那些影響？         | 分組討論 | 班會記錄簿 |
| 第 14 週 | 1 | * HPV 宣導   | 聆聽 HPV 教育宣導。                | HPV 和「性別」有關嗎？還是和「健康」有關？    | 為什麼有些疫苗要「先打」，而不是等生病？   | 你了解 HPV 嗎？             | 分組討論 | 班會記錄簿 |
| 第 15 週 | 1 | 消滅登革熱你我都有責 | 觀看登革熱防治宣導影片。                | 提出自己可以做到防治登革熱的生活行動方案。      | 社區沒有孳生源 家中沒有病媒蚊        | 如何防治登革熱                | 分組討論 | 班會記錄簿 |
| 第 16 週 | 1 | 我只是開玩笑而已啊！ | 知道校園中的哪些行為可能觸法，並且必須負起的法律責任。 | 欣賞校園法治宣導短劇                 | 進行學生權利與校園法律之初探。性       | 認識生活中性騷擾的形式及種類，並加以預防。  | 分組討論 | 班會記錄簿 |



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|        |   |                  |                                      |                                                   |                                  |                                                       |            |       |
|--------|---|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-------|
|        |   |                  |                                      |                                                   |                                  |                                                       |            |       |
| 第 17 週 | 1 | 災害發生時，<br>我該怎麼做？ | 校園避難處所與災害防救演<br>練。                   | 當災害發生<br>時，知道保<br>護自己的方<br>式，與逃生<br>避難的動<br>線。    | 參與校園防<br>災演練                     | 完成家庭防災卡                                               | 家庭防災卡      | 家庭防災卡 |
| 第 18 週 | 1 | 需要和想要之<br>間      | 探討家庭消費與財物管理策<br>略。                   | 需要與想要<br>的區別                                      | 需要跟想要<br>有什麼不<br>同？              | 哪些東西的購買是需<br>要的？哪些東西的購<br>買是想要的？                      | 分組討論       | 班會記錄簿 |
| 第 19 週 | 1 | I say NO !       | 認識身體自主權相關議題，                         | 認識什麼是<br>身體自主<br>權，並能保<br>護自己與尊<br>重他人的身<br>體自主權。 | 聆聽性別平<br>等教育宣<br>導。              | 了解人身自由權，並<br>具有自我保護的知<br>能。                           | 分組討論       | 班會記錄簿 |
| 第 20 週 | 1 | 『霸』者之塔<br>～全面瓦解  | 辨識性騷擾、性侵害與性霸<br>凌的樣態，運用資源解決問<br>題。   | 認識性騷<br>擾、性侵<br>害、性霸凌<br>的概念及其<br>求助管道。           | 缺乏運動會<br>造成哪些負<br>面影響？           | 分享自己喜歡的運動<br>項目以及進行的頻<br>率。                           | 分組討論       | 班會記錄簿 |
| 第 21 週 | 1 | 媒體是毒？<br>媒體識讀！   | 各種媒體與科技產品所傳遞<br>的社會議題之 迷思、偏見與<br>歧視。 | 生活中各項<br>資訊內容的<br>判讀方式。                           | 能夠辨認生<br>活中的各項<br>資訊來源，<br>謹慎求證。 | 1. 聆聽媒體識讀宣導。<br>2. 分組討論，提出自<br>己在生活中可以做到<br>媒體識讀行動方案。 | 小組討論對<br>話 | 無     |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。