

臺南市立九份子國民中小學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 海翁學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	海翁學堂	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	差異與多元：藉由不同議題的討論過程，體認自身與他人的不同，尊重彼此間的差異，並欣賞不同意見與文化的存在。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備人文關懷、民主法治、環保意識，主動參與公益、關懷生命。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	視各單元活動內容，以小組對話、學習單、戲劇展演、行動方案、聆聽講座等方式完成該單元學習任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	哈囉!新同學!	自我覺察、開拓新 朋友圈、認識同學	理解召開班 會的意義與	認識班會流程 並制定班級公	1. 討論並制定班級公約。 2. 班會進行中，適時表達	投入參與態度	班會紀錄手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				功能。	約，學習如何參與班級事務。	個人意見。		
第二週	1	聯合國永續發展目標 SDGs	1. 認識聯合國 SDGs 的議題。 2. 環境生態、科技發展及人類共存的可能性。	氣候變遷的成因與影響	認識氣候變遷的成因與對人類所造成的影響，並認識臺灣目前採取的政策方案。	1. 聆聽環境教育宣導。 2. 分組討論 a. 氣候變遷對臺灣造成那些影響？ b. 氣候變遷是大自然的變化或是人為造成的？ c. 我們應該採取哪些行動，才能將地球好好交給未來的人類？	小組討論對話	無
第三週	1	智力測驗	智力測驗	多元評量方式	幫助自己了解學生的起始程度	考量學生身心發展、個別差異及文化差異	紙筆測驗	無
第四週	1	打開靈魂之窗 視力保健 I	探討靈魂之窗的重要性	平時一週手機使用時間長度？	如何保護眼睛，實際做法是？	完成視力保健學習單	互相討論	學習單
第五週	1	打開靈魂之窗 視力保健 II	探討靈魂之窗的重要性	護眼六大招	靈魂之窗若要好，視力保健不能少	完成視力保健學習單	互相討論	學習單
第六週	1	預防暴力 0 死角	探討校園暴力	聆聽法治教育宣導	討論思考如何防範校園暴力事件的發生	主題討論	互相討論	學習單
第七週	1	戶外教育	參與探索體驗（隔宿露營）	戶外休閒活動中的環保策略與行動方法	能善用相關知能的整合方法與運用能力，充實生活經驗。	參與探索體驗	學習單	戶外教育生活知能學習單
第八週	1	愛惜生命遠離毒品 I	聆聽反毒教育宣導。	認清毒品危害	新興毒品陷阱	主題討論	互相討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週	1	愛惜生命遠離毒品 II	情境劇表演：分組抽題目，討論在題目指定的情境下該如何拒絕毒品對自己的危害，並以 5 分鐘短劇呈現。	認清毒品危害	新興毒品陷阱	主題討論	互相討論	學習單
第十週	1	低碳生活	1. 聆聽節能減碳宣導。 2. 分組討論，提出自己可以做到的低碳生活行動方案。	人類選擇的生活方式對自然環境所造成的影響	認識人類生活對環境所造成的影響，並能思考環境永續的行動方案。	1. 聆聽節能減碳宣導。 2. 分組討論，提出在校園中可以做到的低碳生活行動方案。	小組討論對話	無
第十一週	1	性別新"視"代	1. 說出「迪士尼公主」的特質。 2. 把「迪士尼公主」歸納分類成三個世代。 3. 藉由迪士尼公主的轉變，說出「理想女性形象」的變化。	性別角色的突破與性別歧視的消除。	藉由迪士尼公主角色設定及故事內容的變化，找出變化的脈絡。	1. 說出「迪士尼公主」的特質。 2. 把「迪士尼公主」歸納分類成三個世代。 3. 藉由迪士尼公主的轉變，說出「理想女性形象」的變化。	學習單	理想女性形象學習單
第十二週	1	*做自己的生命設計師 講座：生涯抉擇講座	1. 聆聽生涯規劃講座。 2. 問題思考：如何在變動的社會中，做好生涯規劃？	未來生涯規劃	探索自己的未來的生涯願景，分析自己已具備或尚待準備的能力。	生涯規劃學習單： 1. 先寫出自己未來想從事的工作行業。 2. 蒐集有關這個工作行業需要具備的條件。	學習單	生涯規劃學習單
第十三週	1	聯合國永續發展 SDGs 目標	永續發展目標 SDGs 的第 3 項目	思考你可以透過哪些實	達到健康的生活？	主題討論	互相討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		3	標：「確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉」	際行動，實踐 SDGs 目標				
第十四週	1	* 爸媽來分享！ 講座：家長職業達人	聆聽家長分享職場甘苦談。	家長在父母親、職場角色轉換時的心境轉變。	了解生活中各種職場	主題討論	互相討論	學習單
第十五週	1	有愛無礙：關心身障朋友的需求	體驗活動：透過矇眼、塞耳、坐輪椅等活動，同理身障朋友的不便之處。	體驗課程中，可以體會身障朋友在生活中有哪些不方便？	如果我是身障人士，我希望別人能夠如何與我相處？	我們的生活環境中，應該有哪些設計或設施，照顧身障朋友的需求？	互相討論	學習單
第十六週	1	團隊動唱比賽	勇敢大方地展現你的歌喉！／	藝術可以不美嗎？	藝術的形式有哪些？	欣賞學生歌喉	無	無
第十七週	1	認識自我	探索自我學習單	先寫出自己的長處。	將別人給自己的肯定寫在學習單上，並寫下自己的想法。	每個人在另一張紙上分別寫出其他組員的三個優點，同時附上具體事例，完成後交給對方。	小組討論對話	無
第十八週	1	我想大口呼吸新鮮空氣！	1. 聆聽空氣汙染防治宣導。	臺灣在全球氣候變遷下所面臨的處境。	提出自己可以做到防治空氣汙染的生活行動方案。	1. 聆聽環境教育宣導。 2. 分組討論，提出自己可以做到的愛護地球行動方案。	小組討論對話	無
第十九週	1	綠能家園 I	欣賞綠色能源宣導影片。	人類選擇的生活方式對自然環境所造成的影響	認識人類生活對環境所造成的影響，並能思考環境永續的行動方案。	1. 聆聽空氣汙染防治宣導。 2. 分組討論，提出自己可以做到防治空氣汙染的生活行動方案。	小組討論對話	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	1	綠能家園 II	為什麼當前各國如此重視綠色能源的開發？	綠色能源的定義與應用	了解各種綠色能源的運作方式，以及目前臺灣與國際間採用的綠能政策。	為什麼當前各國如此重視綠色能源的開發？	小組討論對話	無
第二十一週	1	綠能家園 III	在能源轉型的階段，身為地球公民的我們可以採取哪些措施來回應日後的綠能措施？	綠色能源的定義與應用	了解各種綠色能源的運作方式，以及目前臺灣與國際間採用的綠能政策。	臺灣適合開發哪些綠能資源？分別適合在何處進行？	小組討論對話	無

臺南市立九份子國民中小學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 海翁學堂 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	海翁學堂	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	差異與多元：藉由不同議題的討論過程，體認自身與他人的不同，尊重彼此間的差異，並欣賞不同意見與文化的存在。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	培育學生獨立思考、道德思辨與實踐能力，具備人文關懷、民主法治、環保意識，主動參與公益、關懷生命。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
表現任務	視各單元活動內容，以小組對話、學習單、戲劇展演、行動方案等方式完成該單元學習任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	International Women' s Day	國際婦女節（3/8)的由來。	當意見不一樣時，我們有沒有真的在「聽」彼此？	我們在網路上，對不同性別的標準一樣嗎？	同性別真正的平等，是什麼樣態呢？	主題討論	班會記錄簿
第 2 週	1	防災教育宣導	聆聽防災教育宣導	四招教你安全應對！	賑災基金會 X 臺灣吧	地震來時我不怕－防震知識一把抓	主題討論	班會記錄簿
第 3 週	1	從電玩看正當休閒	正當休閒的定義是什麼？	電玩是否能培養反應能力、團隊合作與策略思考？	每日遊戲時間如何才算合理？	討論過度沉迷可能造成的影響	主題討論	班會記錄簿
第 4 週	1	網路交友	網路交友與真實世界的差異？	網路交友是否會導致社交能力降低？	如何保護個人隱私與數據安全？	如何防範網路交友詐騙？	主題討論	班會記錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	1	技職宣導	選所愛，好好讀，有前途	思考自己未來就學方向。	與同學分享討論自己的選擇跟想法。	要如何選擇未來	主題討論	班會記錄簿
第 6 週	1	自殺防治講座 宣導	當同學情緒或行為出現明顯改變時，我們可以如何適當關心？	朋友出現情緒困擾時，同學可以提供 哪些 協助，哪些需要尋求師長或專業人員？	當自己感到壓力或情緒低落時，可以如何調適並尋求協助？	心情不好要如何放鬆	主題討論	班會記錄簿
第 7 週	1	夏日消暑玩水去	流言追追追—62 集 水面下的致命危機	分享自己曾和家人到任何水域環境的遊樂經驗。	什麼樣的水域環境容易發生意外事故？	我們應該如何避免水域意外事故的發生？	主題討論	班會記錄簿
第 8 週	1	謝謝您，我的家人！	如何表達我們對家人的感謝？	感恩行動	臺灣有哪些事物可能會讓外國人覺得跟他們不一樣的？	希望外國人是用什麼心情來看這些事物呢？	主題討論	班會記錄簿
第 9 週	1	地球村任我行	探討地球村	來賓的分享中，有哪一段故事是印象最深刻的？	下次看到自己沒見過的文化事物，什麼樣的行為態度是比較合宜的呢？	聆聽沙發客分享自己在世界各國的所見所聞。	主題討論	班會記錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10 週	1	總圖圖書資訊講座	你曾經去過台南市立圖書館嗎？你的印象是什麼？	使用圖書館查詢系統找書有什麼好處？	你會想利用圖書館的線上資源來學習嗎？為什麼？	你喜歡看書嗎？	主題討論	班會記錄簿
第 11 週	1	我的生涯戰鬥力	你的戰鬥力有多少？	填寫生涯發展手冊	填寫「生涯戰鬥力」學習單	分享個人目前有哪些優勢能力、軟實力、硬實力。	主題討論	班會記錄簿
第 12 週	1	我是現代林則徐	抽菸的迷思-	電子菸就不算抽菸嗎？	電子煙？傻傻分不清楚	分組討論抽菸造成的健康危害跟經濟負擔。	主題討論	班會記錄簿
第 13 週	1	地球怎麼了？	觀賞環境教育宣導影片	我們應該採取哪些行動，才能將地球好好交給未來的人類？	氣候變遷是大自然的變化或是人為造成的？	氣候變遷對臺灣造成那些影響？	分組討論	班會記錄簿
第 14 週	1	* HPV 宣導	聆聽 HPV 教育宣導。	HPV 和「性別」有關嗎？還是和「健康」有關？	為什麼有些疫苗要「先打」，而不是等生病？	你了解 HPV 嗎？	分組討論	班會記錄簿
第 15 週	1	消滅登革熱你我都有責	觀看登革熱防治宣導影片。	提出自己可以做到防治登革熱的生活行動方案。	社區沒有孳生源 家中沒有病媒蚊	如何防治登革熱	分組討論	班會記錄簿
第 16 週	1	我只是開玩笑而已啊！	知道校園中的哪些行為可能觸法，並且必須負起的法律責任。	欣賞校園法治宣導短劇	進行學生權利與校園法律之初探。性	認識生活中性騷擾的形式及種類，並加以預防。	分組討論	班會記錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17 週	1	災害發生時， 我該怎麼做？	校園避難處所與災害防救演 練。	當災害發生 時，知道保 護自己的方 式，與逃生 避難的動 線。	參與校園防 災演練	完成家庭防災卡	家庭防災卡	家庭防災卡
第 18 週	1	需要和想要之 間	探討家庭消費與財物管理策 略。	需要與想要 的區別	需要跟想要 有什麼不 同？	哪些東西的購買是需 要的？哪些東西的購 買是想要的？	分組討論	班會記錄簿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。