

臺南市立九份子國民中(小)學 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習永續家園 B 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	行動解決篇	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過教育和宣傳提高公眾意識，使更多人瞭解 SDGs 的重要性，激發社會各界參與到可持續發展中來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 從學校所在的低碳示範區出發，認識與探討生活中的環境議題(氣候變遷篇、海洋汙染篇、經濟發展篇)，覺察與反思人類對於環境的影響，並提出與環境友善共存的可能。 2. 藉由各種主體或活動探討自己與自己、與他人、與土地的永續互動方式，以及透過互動方式所產生的關聯性，體認個人與群體或環境間的密切關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	如何確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源以及促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作。 請學生提出各國政府、組織和企業應採取的可持續能源政策、如何改善教育和技能培訓、創造高質量就業機會等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
SDG 1、2 (6節) 終結貧窮、消除飢餓 ➡ SDG 3、4 (6節) 健康與福祉、優質教育 ➡ SDG 5、6 (6節) 性別平權、淨水及衛生 ➡ SDG 7、8 (3節) 可負擔的潔淨能源、合適的工作及經濟成長					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	SDG 1 終結貧窮 SDG 2 消除飢餓	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 旨在消除世界各地的貧窮，確保每個人都能享有基本生活條件。 2. 學習不同國家和組織在消除飢餓方面的成功案例與政策。	1. 探討經濟、社會及環境因素對貧窮的影響。 2. 研究減少飢餓的有效政策和計劃，並識別成功案例	Class 1 教師介紹 SDG 1 終結貧窮 Class 2 分組撰寫報告 分組討論：如何消除各地一切形式的貧窮 Class 3 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別 Class 4 教師介紹 SDG 2 消除飢餓 Class 5 分組撰寫報告 分組討論：如何確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業 Class 6 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別	小組口說發表	教師自編教材(SDG 1 終結貧窮 SDG 2 消除飢餓 ppt)
第 7~12 週	6	SDG 3 健康與福祉 SDG 4 優質教育	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 運 c-V-2 能選用適	1. 強調到 2030 年，所有人都能平等、可負擔地獲得安全的健康服務，包括預防、治療和康復服務。 2. 旨在確保全體年輕人和成人獲得公平和質量	1. 學生能夠解釋健康與福祉對個人和社會的影響，並理解其在可持續發展中的核心地位。 2. 學生能夠解釋教育作為基本人權的重要性，並識別全球教育不平等的問題。	Class 1 教師介紹 SDG 3 健康與福祉 Class 2 分組撰寫報告 分組討論：如何確保及促進各年齡層健康生活與福祉 Class 3 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別 Class 4 教師介紹 SDG 4 優質教育 Class 5 分組撰寫報告	小組口說發表	教師自編教材(SDG 3 健康與福祉、SDG 4 優質教育 ppt)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	的優質教育，並促進終身學習的機會。		分組討論：如何確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 Class 6 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別		
第 13~18 週	6	SDG 5 性別平權 SDG 6 淨水及衛生	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 性別平等是一項基本人權，每個人都應該擁有相同的權利與機會。 2. 理解水對生態系統、經濟與人類健康的基礎作用。	1. 瞭解性別與性別角色的概念，以及其在社會和文化中的影響。 2. 認識可持續水資源管理的重要性，瞭解水的迴圈及其影響因素。	Class 1 教師介紹 SDG 5 性別平權 Class 2 分組撰寫報告 分組討論：如何實現性別平等，並賦予婦女權力 Class 3 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別 Class 4 教師介紹 SDG 6 淨水及衛生 Class 5 分組撰寫報告 分組討論：如何確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理 Class 6 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別	小組口說發表	教師自編教材(SDG 5 性別平權、SDG 6 淨水及衛生)
第 19~21 週	3	SDG 7 可負擔的潔淨能源 SDG 8 合適的工作及經濟成長	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 自 Na-IV-6 人類社	1. 學習能源在日常生活中的應用及其對經濟和環境的影響。 2. 理解經濟增長的定義、指標及	1. 學習可再生能源與非可再生能源的區別及其特點。 2. 瞭解經濟增長對社會和生活質量的影響。	Class 1 教師介紹 SDG 7 可負擔的潔淨能源 Class 2 教師介紹 SDG 8 合適的工作及經濟成長 Class 3 分組撰寫報告 分組討論：如何確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源以及讓每個人都有一份好工作	小組發表	教師自編教材(SDG 7 可負擔的潔淨能源、SDG 8 合適的工作及經濟成長 ppt)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	其對社會的影響。		Class 4 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別		
--	--	--	---	----------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立九份子國民中(小)學 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習永續家園 B 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	行動解決篇	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過教育和宣傳提高公眾意識，使更多人瞭解 SDGs 的重要性，激發社會各界參與到可持續發展中來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 從學校所在的低碳示範區出發，認識與探討生活中的環境議題(氣候變遷篇、海洋汙染篇、經濟發展篇)，覺察與反思人類對於環境的影響，並提出與環境友善共存的可能。 2. 藉由各種主體或活動探討自己與自己、與他人、與土地的永續互動方式，以及透過互動方式所產生的關聯性，體認個人與群體或環境間的密切關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	你的家園如何永續經營？可以從你的家鄉出發去推動資源的再生使用、共同維護環境、推廣公共交通、提供永續生活知識，提升社會大眾的環保意識。這些措施不僅能提升我家鄉的生活質量，也能為建立更美好的未來奠定基礎。 請學生提出如何去從你的家鄉出發去推動資源的再生使用？							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
SDG 9、10 (6節) 工業化、創新及基礎建設、減少不平等 ➡ SDG 11、12 (6節) 永續城鄉、責任消費及生產 ➡ SDG 13、14 (5節) 氣候行動、保育海洋生態 ➡ SDG 15、16、17 (1節) 保育陸域生態、和平正義及健全制度、多元夥伴關係								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~6 週	6	SDG 9 工業化、創新及基礎建設 SDG 10 減少不平等	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	1. 促進創新工業流程，提高資源效率，降低環境影響。 2. 探討社會、經濟和政治不平等的根源，以及如何影響個人和社會。	1. 理解工業化對經濟和環境的影響，學習如何實現綠色工業和負責任的生產。 2. 分析不平等的形式與根源，及其對社會的影響。	Class 1 教師介紹 SDG 9 工業化、創新及基礎建設 Class 2 分組撰寫報告 分組討論：如何建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新 Class 3 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別 Class 4 教師介紹 SDG 10 減少不平等 Class 5 分組撰寫報告 分組討論：如何減少國內及國家間的不平等	小組口說發表	教師自編教材(SDG 9 工業化、創新及基礎建設、SDG 10 減少不平等 ppt)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			Class 6 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別		
第 7~12 週	6	SDG 11 永續城鄉 SDG 12 責任消費及生產	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 探討快速城市化帶來的挑戰，如交通擁堵、住房不平等和環境退化。 2. 瞭解資源的有效使用，倡導減少浪費和可持續利用自然資源。	1. 認識快速城镇化的挑戰及其影響，學習如何促進可持續的城市發展。 2. 理解資源的有限性，學習如何有效利用自然資源，減少浪費。	Class 1 教師介紹 SDG 11 永續城鄉 Class 2 分組撰寫報告 分組討論：如何建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 Class 3 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別 Class 4 教師介紹 SDG 12 責任消費及生產 Class 5 分組撰寫報告 分組討論：如何促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 Class 6 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別	小組口說發表	教師自編教材(SDG 11 永續城鄉、SDG 12 責任消費及生產 ppt)
第 13~17 週	5	SDG 13 氣候行動 SDG 14 保育海洋生態	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1. 瞭解氣候變化的原因和影響，包括全球變暖、極端氣候和生態系統的變化。 2. 瞭解海洋的生態系統及其組成，包括珊瑚礁、漁業資	1. 全面認識氣候變化的成因和影響，學習其對環境、經濟和社會的長期影響。 2. 理解海洋生態系統的重要性及其對地球可持續發展的貢獻。	Class 1 教師介紹 SDG 13 氣候行動 Class 2 分組撰寫報告 分組討論：如何完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響 Class 3 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別 Class 4 教師介紹 SDG 14 保育海洋生態	小組口說發表	教師自編教材(SDG 13 氣候行動、SDG 14 保育海洋生態 ppt)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	源和海洋生物多樣性。		Class 5 分組撰寫報告 分組討論：如何保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化 Class 6 小組發表、票選 1. 每組 10 分鐘上台發表 2. 票選最佳組別		
第 18 週	1	SDG 15 保育陸域生態 SDG 16 和平、正義及健全制度 SDG 17 多元夥伴關係	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 認識陸域生態系統中的生物多樣性及其重要性。 2. 學習和平的重要性，瞭解衝突的原因和解決方式。 3. 瞭解全球合作在可持續發展中的重要性。	1. 理解生物多樣性的價值及其在維持生態平衡中的重要性。 2. 培養理解和平的價值，並具備解決衝突的能力與技巧。 3. 培養對多元合作模式的理解，促進不同領域的合作精神。	Class 1 教師介紹 SDG 15 保育陸域生態、SDG 16 和平、正義及健全制度、SDG 17 多元夥伴關係 分組撰寫報告 分組討論：你的家園如何永續經營？	小組發表	教師自編教材(SDG 15 保育陸域生態、SDG 16 和平、正義及健全制度、SDG 17 多元夥伴關係)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。