

學習主題名稱 (中系統)	Fun 眼國際 (中系統)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：藉由探究各國文化及地理環境的不同，了解各國民情的多元性，並能尊重與欣賞彼此的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解環境差異對各國飲食所造成的影響，進而體認中西文化的不同，並能以英文與他人分享。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務	1. 了解東北亞及大洋洲的地理環境與氣候條件，並進行小組討論。 2. 蒐集東北亞及大洋洲各國的特色美食，並分析環境對其美食所產生之影響，進而進行小組簡報。 3. 以英文與他人分享台灣在地美食，並探討環境對美食所產生的影響。 4. 比較中西文化的食材與美食，並以英文錄製一段說明影片。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		走訪東北亞	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 日本及韓國地理位置 2. 日本及韓國氣候條件 3. 日本及韓國著名景點				
學習目標		認識東北亞地理環境、氣候及人文環境				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	日本及韓國地理位置在？	欣賞東北亞環境之英語影片，並完成個人學習單。	1. 個人學習單 2. 小組互評：依據 小組評分表進行 分組互評。 3. 分組簡報內容評 量	1. 東北亞英語介 紹短片 2. 東北亞環境學 習單 3. 教師示範簡報
		1	日本及韓國氣候條件很冷嗎？	教師說明分組簡報內容及 評分要點。		
		1	日本及韓國著名景點有哪些？	分組討論：從網路搜尋東 北亞國家之環境特色及氣 候條件，以文字、照片或 圖表等解釋結果，並以簡 易英文分組報告。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		走訪大洋洲	教學期程	第 4 週至第 6 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 澳洲及紐西蘭地理位置 2. 澳洲及紐西蘭氣候條件 3. 澳洲及紐西蘭著名景點				
學習目標		認識大洋洲地理環境、氣候及人文環境				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	澳洲及紐西蘭地理位置在？	欣賞大洋洲環境之英語影片，並完成個人學習單。	1. 個人學習單 2. 小組互評：依據小組評分表進行分組互評。 3. 分組簡報內容評	1. 大洋洲英語介紹短片 2. 大洋洲環境學習單 3. 教師示範簡報
		1	澳洲及紐西蘭氣候條件如何？	教師說明分組簡報內容及評分要點。		
		1	澳洲及紐西蘭著名景點有哪些？	分組討論：從網路搜尋大洋洲國家之環境特色及氣候條件，以文字、照片或圖表等解釋結果，並以簡易英文分組報告。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		品味東北亞	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 日本與韓國飲食文化 2. 日本與韓國特色美食 3. 飲食與地理環境間的關聯				
學習目標		比較東北亞生活飲食與環境之間的關聯				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	日本與韓國飲食文化你喜歡嗎？	閱讀 2 篇日本與韓國生活飲食相關英語文章，並完成閱讀測驗題目。	1. 閱讀測驗試題 2. 小組互評：依據小組評分表進行分組互評。 3. 情意評量：依據上課發言次數計分。	1. 東北亞英語閱讀文本 2. 教師示範簡報
		1	日本與韓國特色美食好吃嗎？	教師歸納閱讀測驗文本重點，並說明對國際文化之理解與尊重。		
		2	飲食與地理環境間的關聯是如何？	分組討論：以英文簡易介紹東北亞特色美食，並以中文歸納自然環境與生活飲食互動的結果。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		品味大洋洲	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 澳洲與紐西蘭飲食文化 2. 澳洲與紐西蘭特色美食 3. 飲食與地理環境間的關聯				
學習目標		比較大洋洲生活飲食與環境之間的關聯				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 澳洲與紐西蘭飲食文化你了解嗎？	閱讀 2 篇澳洲與紐西蘭生活飲食相關英語文章，並完成閱讀測驗題目。	1. 閱讀測驗試題 2. 小組互評：依據小組評分表進行分組互評。 3. 情意評量：依據上課發言次數計分。	1. 大洋洲英語閱讀文本 2. 教師示範簡報
		1	澳洲與紐西蘭特色美食是？	教師歸納閱讀測驗文本重點，並說明對國際文化之理解與尊重。		
		2	飲食與地理環境間的關聯是？	分組討論：以英文簡易介紹大洋洲特色美食，並以中文歸納自然環境與生活飲食互動的結果。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		回味臺灣	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣地理環境及氣候條件 2. 臺灣飲食文化 3. 飲食與地理環境間的關聯				
學習目標		比較臺灣生活飲食與環境之間的關聯				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	臺灣地理環境及氣候條件你了解嗎？	學習臺灣特色美食之英語單字。	1. 單字測驗。 2. 英語段落寫作評量。 3. 學習單評分。	1. 美食英語單字簡報 2. 文法句型講義 3. 寫作學習單
		1	臺灣飲食文化是？	個人學習單：以簡易英文撰寫一段佳餚美食介紹。		
		1	飲食與地理環境間的關聯如何？	個人學習單：比較生活飲食與環境之間的關聯，並口頭分享。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 6 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		美味大集合	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 中西方美食之異同 2. 個人喜好之美食及其原因				
學習目標		比較中西美食並錄製英語口說短片				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 教師 voki 口說音檔
		1	中西方美食之異同？	分組討論：從地理環境及氣候條件，比較東北亞及大洋洲與臺灣飲食生活之差異性。	1. voki 音檔評量，中英文各一。	
		2	個人喜好之美食及其原因？	學生以 voki 錄製音檔說明飲食生活與環境間的關聯，並表達個人喜好及原因。		
		1	分組報告分享	成果分享：學生 voki 成果分享與討論。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Fun 眼國際 (中系統)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	差異與多元：藉由認識中西料理過程的差異，探究食材及烹煮方式的多元性，並將多元概念融合在料理中，呈現無國界防疫健康餐。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解中西方食物的製作方式，並探究其健康性，進而製作無國界防疫健康食譜，並以英文與他人分享。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	1. 認識東方常見食材及料理方式，進而分析食材及料理方式之關聯，並完成學習單 2. 藉由英文短片，認識西方常見食材及料理方式，進而分析其關聯，並完成短片紀錄 3. 認識食品上標示之營養及添加物成分，並探討其必要性及健康性 4. 以英文設計一道食譜，分組合作完成並分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
炒熱東方味 (4節) 認識東方常見 食材及料理 方式並完成 學習單 → 涼拌西方道 (4節) 認識西方常見 食材及料理 方式並完成 學習單 → 健康知多少 (3節) 認識食品營養 標示，並分析 其必要性 → 疫起動手做 (4節) 設計三道防疫 健康餐，並以 簡報說明設計 理念 → 烹飪小食堂 (3節) 以小組合作 方式，親手製 作防疫健康餐 → 五星美食家 (3節) 防疫健康餐 各組評比及 理念說明活動					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		炒熱東方味	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 東方常見食材及其營養成分。 2. 東方常見的烹煮器具及方式。				
學習目標		認識東方常見食材及料理方式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		2	東方常見食材及其營養成分你了解嗎？	1. 分組討論：列出東方早餐、午餐、點心及晚餐常見之主食及配菜之食材，並分析其營養成分。 2. 觀看美食節目：中式料理。	1. 完成食材學習單。 2. 情意評量：依據上課發言次數計分。 3. 小組互評：依據小組評分表進行分組互評。	1. 食材學習單 2. 美食節目影片 3. 教師示範簡報
		2	東方常見的烹煮器具及方式你會使用嗎？	1. 分組討論：東方常用的烹煮器具及方式。 2. 小組簡報製作：以中英文呈現，並上台口頭報告東方常見食材及料理方式。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		涼拌西方道		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 4 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 西方常見食材及其營養成分。 2. 西方常見的烹煮器具及方式。				
學習目標		認識西方常見食材及料理方式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		2	西方常見食材及其營養成分有哪些？	1. 分組討論：利用網路搜尋西方早餐、午餐、點心及常見之主食及配菜之食材，並分析其營養成分。 2. 觀看美食節目：西式料理。		1. 完成食材學習單。 2. 情意評量：依據上課發言次數計分。
		2	西方常見的烹煮器具及方式你會用嗎？	1. 分組討論：西方常用的烹煮器具及方式。 2. 小組簡報製作：以中英文呈現，並上台口頭報告西方常見食材及料理方式。		小組互評：依據小組評分表進行分組互評。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		健康知多少	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 食品營養標示 2. 原型食材及添加物背後所隱藏之意義				
學習目標		認識食品營養標示並分析其必要性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		1	食品營養標示如何知道?		掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	1. 食品營養標示及添加物簡報 2. 食品營養標示及添加物閱讀文章
		2	原型食材及添加物背後所隱藏之意義是什麼？		學生的學習活動 學生要做甚麼 實地踏查：到超級市場找出不同食物之營養成分及其添加物。 1. 閱讀食品添加物相關文章 2. 分組討論及報告：選定兩種食物，利用網路搜尋，列出成分之健康性與必要性。製作簡報並探討食材成分造成的健康問題。	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)					
單元名稱		疫起動手做	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。			
	學習內容(校訂)	1. 健康食材挑選 2. 健康防疫飲食 3. 食譜設計內容			
學習目標		設計三道防疫餐			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量
		1	健康食材如何挑選?		掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼?
		1	健康防疫飲食如何吃>		1. 情意評量：回答問題加分 2. 防疫食譜評分 票選活動：yummy yummy 防疫餐
		2	討論食譜設計內容		防疫新聞影片報導
			學生的學習活動 學生要做甚麼		
			1. 觀看影片：觀看防疫新聞影片報導，並回答問題。		
			小組討論：設計早餐、點心及晚餐，共三道健康防疫餐，並列出食材及製作方式。		
			小組報告：說明防疫餐食譜及其設計理念。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		烹飪小食堂	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 食材烹煮方式 2. 安全的烹飪器具使用				
學習目標		製作防疫餐				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 安全使用烹飪器具之影片
		1	食材烹煮方式是？	學習家政教室中烹煮器材的使用方式	分組合作評分表 健康防疫餐成果	
		1	安全的烹飪器具使用方法	影片欣賞：正確及安全的使用鍋具		
		1	如何製作健康防疫餐	1. 清洗欲使用之鍋具 2. 製作健康防疫餐 3. 小組分享與品嚐		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 6 單元教學流程設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		五星美食家	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 45 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。				
	學習內容(校訂)	1. 健康飲食知識 2. 做好防疫的十件事 3. 美味的健康防疫餐				
學習目標		防疫健康餐的製作及重要性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	健康飲食知識了解多少？		文章閱讀：如何做好防疫及健康飲食	
		1	如何做好防疫的十件事？		1. 學習單：完成健康防疫學習單，並寫出個人反思 2. 各小組防疫健康餐評比活動	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。