

臺南市公私立九份子國民中小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



學校願景：打造一所健康、溫馨、智慧、國際的永續校園，成為實現理想與夢想的希望校園。

教師圖像：存教育大愛、視學生如親、求專業成長，具有寬宏氣度、行動熱度、精進態度的九份子教師。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

學生圖像：重誠信、懂尊重、肯獨立、能思考，具有生命厚度、處事溫度、視野高度的九份子學生。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

「永續」為九份子國中小之整體核心價值，除以學校所在低碳示範生態區之環境永續、生態永續為主要概念外，也希望能營造師生學習永續，地方關係永續的氛圍。基於前述理念，在校訂課程方面規劃核心系統—永續家園，與輔助系統—我與世界、生活美學；融入健康、溫馨、智慧、國際、永續等學校願景，透過課程的實施，培養學生具有生命厚度、處世溫度、視野高度等觀念與能力。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	永續家園	1	1	2
		我與世界	1	1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	2
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	海翁學堂	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
永續家園	七上	互動與關聯	探究校園篇	認識自我所在的城市，透過探索校園規劃設計以及在地之低碳示範區是否符合不同群體的需求，進而設計對各群體皆能友善生活的社區或城市空間	社會、自然科學、生活課程、科技
	七下	結構與功能 差異與多元	行動解決篇	設計對各群體皆能友善生活的社區或城市空間，思考讓各群體可共存的友善環境，並且做出行動解決方案來符應我們所遇到的環境問題並行動解決。	社會、自然科學、生活課程、科技
	八上	結構與功能 差異與多元	探究發現永續 台南篇	認識自我所在的城市，透過探索校園規劃設計以及在地之低碳示範區是否符合不同群體的需求，進而設計對各群體皆能友善生活的社區或城市空間。	社會、自然科學、生活課程、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	八下	結構與功能 差異與多元	探究發現永續 台灣篇	認識自我所在的國家，透過探索了解永續的重要性，進而設計對各群體皆能友善生活的社區或城市空間，思考讓各群體可共存的友善環境，並且做出行動解決方案來符應我們所遇到的環境問題並行動解決。	社會、自然科學、生活課程、科技
	九上 A	差異與多元 互動與關聯	探究發現永續 地球篇	認識自我所在的地球，幫助學生了解全球暖化的科學基礎，如溫室氣體的效應、氣候變化的指標及其影響。結合環境科學、社會學、經濟學和倫理學等多個學科，增進學生的全面思考能力。	社會、自然科學、生活課程、科技
	九上 B	選擇與責任 互動與關聯	行動解決篇	透過教育和宣傳提高公眾意識，使更多人瞭解 SDGs 的重要性，激發社會各界參與到可持續發展中來。	社會、自然科學、生活課程、科技
	九下 A	差異與多元 互動與關聯	探究發現永續 地球篇	認識自我所在的地球，幫助學生了解全球暖化的科學基礎，如溫室氣體的效應、氣候變化的指標及其影響。結合環境科學、社會學、經濟學和倫理學等多個學科，增進學生的全面思考能力。	社會、自然科學、生活課程、科技
	九下 B	選擇與責任 互動與關聯	行動解決篇	透過教育和宣傳提高公眾意識，使更多人瞭解 SDGs 的重要性，激發社會各界參與到可持續發展中來。	社會、自然科學、生活課程、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
我 與 世 界	七上	差異與多元	Fun 眼國際	蒐集國內外食材，針對中西方文化差異下所產出之食物加以比較，並以英文與他人分享。	英語、社會、綜合活動、科技
	七下	差異與多元	Fun 眼國際	了解中西方食物的製作方式，並探究其健康性，進而製作英文食譜，並以英文與他人分享。	英語、綜合活動、健康與體育
	八上	差異與多元	Just 視國際	學生能透過各種資訊科技或媒體管道認識各國的文化特色，同時能比較各國文化間的差異，並能分析造成差異的主要原因，進而理解與尊重不同文化的獨特性。	英語、社會、綜合活動
	八下	互動與關聯	Just 視國際	面對地球村時代的來臨，理解不同文化間的互動關係，覺察優勢與弱勢文化的消長，進一步探討文化消失的危機與文化續存的重要性。	英語、社會、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	九上	互動與關聯	i 向未來	覺察國際間發生之大事件，並統整其發生之原因與主客觀之條件。	英語、社會
	九下	互動與關聯	i 向未來	探討國際新聞議題，並分析其背景因素及對社會所造成之影響，進而提出問題解決策略。	英語、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。