

臺南市立中西區中山國民中學 115 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	國中階段的青少年對於人際互動及同儕關係十分重視，這些關係也具有一定的影響力，本課程希望能藉由多媒體影音、新聞、生活事件等，讓學生學習正確表達自己的情緒的方式、培養自我覺察能力、與人交往互動以及進行抒解壓力的技巧練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1.了解自己的優勢並運用於與人建立良好的關係 2.面對並學習解決可能造成負面情緒的狀況 3.認識多元文化							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	課堂觀察 口頭發表 參與態度 實作表現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	認識自己與建立 朋友關係	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨 特的地方，主動	特社 B-IV- 3 優勢的呈現	1.了解自己 和同儕的優 點、專長、	1.自我介紹並介紹自己獨特 的地方。 2.說出或畫出自己的優缺	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材
第 2 週	1							
第 3 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4 週	1		尋求志同道合的朋友。	與表達。	興趣、獨特的地方。	點。		
第 5 週	1		特社 1-I-4	特社 A-I-3	2.了解別人對自己的看法。。	3.討論與發表得知別人對自己的看法。		
第 6 週	1		察覺自己與他人對自己的看法或態度。	自我優弱勢的察覺。	4.能與同學討論特定的話題	4.能說出朋友的獨特性。		
第 7 週	1		特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 I-J-3 學習問題解決的技巧。	5.能欣賞同學的獨立性 6.能了解同學之間合適的相處之道	5.分享與朋友相處的故事 6. 分享朋友的類型。 7. 分享和朋友的相處之道。		
第 8 週	1	面對拒絕或衝突 與冷靜處理	特社 2-I-10	特社 A-IV-3	1.以正確態度面對被拒絕的情境。	1.請學生分享自身所遇到與本次教學主題相關的困境。	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材
第 9 週	1		在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	問題解決的技巧。	2.能分析被拒絕的原因。	2.感受並認識負面情緒，學習以正向的態度視之		
第 10 週	1		特社 2-III-8	特社 B-IV-4	3.能尋求被拒絕時的替代方法。	3.以與社交技巧相關之線上資源或桌遊等進行課程，觀察學生反應，並於適當時機給予機會教育。		
第 11 週	1		理性評估與接受被拒絕的原因。	拒絕的技巧。	4.能瞭解發生衝突的原因。			
第 12 週	1		特社 1-V-3	特社 B-III-4	5.能改正自己減少與人發生衝突。			
第 13 週	1		主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。	自我需求與困難的表達。	6.能於事前避免發生衝突。			
第 14 週	1		特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。				
			特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
			特社 2-V-12	特社 A-III-				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	3 行為與後果之間的關係與評估。				
第 15 週	1	性別平等概念與建立親近關係	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1.尊重性別傾向。 2.培養學生身體自主權及與他人的相處界限，並能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 3.認識多元文化的家庭	1.認識性別。 2.顯示身體紅綠燈引導學生思考身體界限及身體自主權。 3.以多媒體影音討論性別平等事宜。 4.分享對於性別的觀念。 5.分享與不同性別相處時的安全或危險。 6.引導身體被人不當觸摸或言語時立即拒絕並離開該場域，並向師長求助。 7.討論與分享家人溝通的方式。 8.討論與分享自己如何察覺與陪伴家人的喜怒哀樂。	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立中西區中山國民中學 115 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	1		對自己的看法或態度。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。	的察覺。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	並能接納他人的不同看法。 2.表現出合宜的傾聽。	其他同學記錄。 2.分享摘要的內容。 3.能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	實作評量	
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	適當的拒絕技巧與自我保護	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1.在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。 2.與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 3.在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。	1.觀看多媒體影音，並詢問學生觀賞後的感想 2.詢問學生如何遠離危機並分。 3.能說出避免衝動釀禍或危險的好方法。 4.學生能了解「離開現場」和「拒絕」每個步驟的作法和用意。	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。		4.使用技巧 拒絕 他人不當的觸摸 或語言。 5.分辨他人 愛慕 的言語及行為。			
第 15 週	1	網路詐騙與科技帶來的改變	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體 訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1.提升學生對於未知訊息的判斷力。 2.培養學生在網路交友訊息的真偽有警覺心，並注意安全。	1.觀看有關網路詐騙的新聞報導，引導生理解對於訊息的獲得，需要經過合理判斷或確認。 2.認知 AI 的功能。 3.練習透過查詢等方式進行訊息的驗證。	口語表達 課堂討論 實作評量	自編教材
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。