

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉巡迴輔導班	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由多元教材引導進行教學，在討論、操作、分享下，學習表達適當的言語及情緒，調整自我的人際互動技巧，以及解決問題的能力，為進入下一個求學階段做準備。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 能分辨自己的情緒及壓力並找出適合自己的情緒壓力調適方式。 2. 能察覺自己的需求及困難，適時地尋求協助，以及抒發壓力。 3. 認識未來升學管道，規劃適合自己的就學方向。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭評量、實作評量、觀察評量、情境模擬演練、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	紓壓百寶箱	特社1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後果。 特社1-IV-4	特社A-IV-2 壓力的控制 與調整。 特社A-IV-3	1. 能陳述紓壓 的各種方法並 辨別適當與不 適當的紓壓方	1. 藉由不同的情緒圖卡來認識 情緒。 2. 通過觀看影片來討論不同情 境，會產生的情緒，後續衍生	口頭提問 觀察評量 實作 課堂參與	網路教材資源 相關影片 學習單
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	1		聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	問題解決的技巧。	式。 2. 能選擇適合自己的紓壓方式。 3. 能分享選擇的紓壓方式所帶來的好處。	的壓力，以及適合自己的紓壓方式。 3. 能透過身體律動、手作等活動，讓身體放鬆。 4. 學習單的書寫，釐清自己的情緒抒發脈絡。	學習單	
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1	處理壓力的技巧	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 能分析失敗的原因。 2. 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 3. 培養正向思考態度。 4. 建立內在語言自我鼓勵的機制。	1. 觀看影片討論相關議題。 2. 透過繪本欣賞分享自己的想法。 3. 情境籤的設定，思考易地而處自己會怎麼做。 4. 紓壓技巧口訣朗朗上口，遇到壓力跟著做。	口頭提問 觀察評量 實作 課堂參與 學習單	網路教材資源 相關影片 學習單
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	我的未來不是夢	特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習目標 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能經由性向及興趣測驗，協助自己找到適合的升學方向。 2. 能依據自身能力或興趣填寫適合的適性安置志願。	1. 觀看職業類群介紹影片對職群有初步了解。 2. 依據性向測驗結果討論自己較有興趣的職業類科，不跟風或盲從。 3. 引導學生思考有興趣的職業類科未來工作所需技能，包含社會技能、專業技能、認知技能、未來的發展性…等。 4. 依據上述討論分析適合自己的職群科系，不單以「學校」做為唯一選擇條件。 5. 與家人進行溝通討論，完成適性安置志願選填。	口頭提問 觀察評量 經驗分享	網路教材資源 相關影片
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉巡迴輔導班	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由多元教材引導進行教學，在討論、操作、分享下，學習表達適當的言語及情緒，調整自我的人際互動技巧，以及解決問題的能力，為進入下一個求學階段做準備。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 能理解不同性別的差異，學習尊重他人。 2. 認識網路交友的安全性。 3. 能具備參與學校、家庭和社區活動的調適能力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		口頭評量、實作評量、觀察評量、情境模擬演練、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	好感可以有，越界不可以~兩性尊重	特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B-IV-4	1. 理解好感與界線的差異。 2. 辨識關係中的越界行為。	1. 這樣算喜歡，還是越界？ 教師提供幾個生活情境讓學生討論，理解「喜歡≠做什麼都可以」。	口頭提問 觀察評量 情境演練 觀看影片	自編教材 網路資源及影片
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	1		特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	拒 絕 的 技 巧。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	3. 建立與表達個人界線。 4. 培養尊重與負責的互動態度。	2. 越界紅綠燈：教師念出行為（如：開玩笑取綽號、偷看手機、強抱），請學生說明判斷原因，而不是直覺反應。 3. 我可以說不：提供情境（如：被要求傳照片、被拉手不舒服），練習「表達界線」，提升實際應對能力。 4. 如果是你會怎麼做？情境題：如：朋友越界、被開黃腔、被起鬨告白等，強化尊重他人與負責任的行為選擇。		
第 6 週	1							
第 7 週	1	好友？還是好『有事』？	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-4 拒 絕 的 技 巧。	1. 辨認網路交友中常見的潛在風險 2. 培 養 判 斷 力，根據對話內容與行為，判斷對方是否可信，並說出理由。 3. 能說出並實踐網路交友的基本原則。 4. 當遇到可疑或不舒服的情況時，學生能採取適當行動（封鎖、截圖、求助師長或通報）。	1. 透過網路對話截圖，找出哪裡怪怪的？有誰在說謊？ 2. 經由不同情境對話，培養判斷力，訓練「說出判斷理由」，不是只靠感覺。 3. 我的交友防護罩：能說出可以不可以做的行為。讓學生內化自己的界線，不是背規則。 4. 如果是你，怎麼辦？情境籤的演練。	口頭提問 觀察評量 情境演練 觀看影片	自編教材 網路資源及影片
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	高中生活不翻車：你準備好了嗎？ ※畢業典禮	特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社C-IV-1	1. 能知道進入新學校特需生身分的優缺點。	1. 介紹高中職學分制的概念。 2. 介紹高中職校內處室負責業務，以及相關資源。 3. 透過討論教導學生分辨不同	口頭提問 觀察評量 情境演練 觀看影片	自編教材 網路資源及影片
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17 週	1		境。	尊重與接納 學校的多元 意見。	2. 認識在高中 校園求助的資 源與對象。 3. 能認識學分 制的概念。	問題性質可尋求的特定對象或 資源的協助。 4. 搜尋相關 Youtube 影片, 了解 高中生活的多元樣貌。		
第 18 週	1		特社3-IV-4 在遇到困難時, 依 問題性質尋求特定 對象或資源的協 助。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。