

臺南市立中山國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 寰宇鳳凰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與社會的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能學習如何控管自己的情緒，並且用英文表達感謝之意。 2. 能瞭解資訊科技所帶來的正面及負面影響，學習如何善用科技，而非被科技綁架。 3. 能規劃旅行行程，並且用英文介紹台南景點和美食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 透過閱讀文章，學生能夠寫出當自己有負面情緒時該如何處理。 2. 學生能夠運用英文對那些在自己情緒低落時，伸出援手的家人朋友，表達感謝之意。 3. 學生能反思科技發展所帶來的正面與負面影響，以及如何不被科技綁架。 4. 學生在看完網站介紹後，選一個景點或美食，寫 3 分鐘的英文腳本並錄製影片介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
情緒掌控與 表達感謝 (8 節) ➡ 科技與人文 (7 節) ➡ 旅遊規劃 (6 節)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 周	8	情緒掌控與 表達感謝	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困 擾與影響因素，運 用適當策略或資 源，促進心理健 康。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關 係。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表 達個人的需求、意 願和感受。	1. 學會控管 情緒 2. 懂得表達 感謝	1. 能懂得處理自 己的負面情緒 2. 能用英文表達 對他人的感謝	1. 透過閱讀文章以及老師的 引導，學習如何處理自己的 負面情緒。 2. 學習信件的寫法，用英文 表達對他人的感謝。	老師依據學 生學習單的 完成度以及 英文信件的 內容進行評 分。	1. 教學簡報 2. 自編教材
9-15 周	7	科技與人文	公 1c-IV-1 反思各種地理環境 與議題的內涵，並 提出 相關意見。 運用公民知識，提 出 自己對公共議 題的見解。 設 a-IV-2 能具有正確的科技	反思科技對 人類生活帶 來的影響	檢視自己是否被 科技綁架	透過文章瞭解科技對人類帶 來的便利與負面影響，接著 檢視自己是否被科技綁架， 透過反思來培養正確使用科 技的觀念。	老師依據學 生學習單的 完成度來進 行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			價值觀，並適當的選用科技產品。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。					
16-21 周	6	旅遊規劃	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	旅遊規劃與介紹台南景點及美食	1. 能規劃旅遊行程 2. 運用英文介紹台南景點與美食	1. 閱讀相關文章後，能夠瞭解如何規劃旅遊以及其重要性。 2. 學生在看完網站介紹後，能夠依照老師的指示，選一個景點或美食，寫 3 分鐘的英文腳本並錄製影片介紹	老師依學生所呈現的影片內容及英文介紹來進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立中山國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 寰宇鳳凰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	探索與覺察：探索自己日常生活與未來發展，並且建立美好的生活與未來展望。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能瞭解不同職業的工作內容與發展，並且找到自己未來發展的目標。 2. 能清楚自己壓力的來源，並且找出適合的紓壓方式。 3. 能明白建立良好人際關係的方法，並且在日常生活中落實。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能設定自己的生涯目標，並且運用九宮格思考法寫出達到目標的方法。 2. 學生能運用心智圖寫出自己壓力的來源，以及紓壓的方式。 3. 學生能透過學習單，瞭解自省交友狀況，並且整理出個人交友之道與因應。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
未來好發展 (7 節) ➡ 生活好紓壓 (7 節) ➡ 人際好互動 (6 節)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 周	7	未來好發展	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀， 並統整個人能力、 特質、家人期許及 相關生涯與升學資 訊。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未 來發展，提升個人 價值與生命意義。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法 與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展 個人生涯進路。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效應 用於廣泛閱讀中。	懂得為自己的生涯發展 做規劃	1. 能瞭解不同工 作的內容。 2. 能找出自己未 來發展的目 標，並擬定實 踐的方法。	1. 透過影片和文章來瞭解不 同職業的工作內容與發展 性。 2. 找出自己有興趣的職業， 並且運用九宮格思考法，擬 定達到目標的方法。	老師依據學 生學習單的 完成度來進 行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材
8-14 周	7	生活好紓壓	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困 擾與影響因素，運 用適當策略或資 源，促進心理健 康。	學會適時的 紓壓來建立 更美好的生 活方式	1. 能覺察自己的 壓力來源 2. 能找出適合自 己的紓壓方式	1. 透過活動覺察自己的壓力 來源，並且瞭解壓力對自 己 日常生活的影響。 2. 瞭解不同的紓壓方式，並 且	老師依據學 生學習單的 完成度來進 行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。			從中找到適合自己的模式。		
15-20 周	6	人際好互動	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	懂得交「好」朋友	1. 能瞭解自己的交友狀況和交友觀。 2. 能學會良好的交友方式和建立友誼的方法。	1. 分組討論與分享，瞭解朋友的定義與交友之道。 2. 透過活動釐清自己的交友觀，並學會正確交友的方法和觀念。	老師依據學生學習單的完成度來進行評分	1. 教學簡報 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。