

臺南市立中山國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 寰宇鳳凰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與世界文化的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、能使用英語做自我介紹、表達個人的位置和指示方向、瞭解日常生活中的英語規定和評價，以及介紹學校生活。 二、此外，學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論和實作，並且將所學活用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能用英語做簡單的自我介紹，包含姓名、年齡、居住地、家庭成員、就讀學校、喜愛的學科、運動和未來想從事的職業等資訊。 2. 學生能用英文告知自己所在的位置，以及能夠為外國人指引方向。 3. 學生能用英文寫出自己對於合作社的評價，並且跟同學交換意見。 4. 學生能用英文制定出自己周六的行程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
如何自我介紹 (8 節) ➡ 日常生活應用 (7 節) ➡ 暢談學校生活 (6 節)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週	8	如何自我介紹	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	用英文自我介紹	能用英文簡單自我介紹	1. 閱讀跟自我介紹相關的英文文章，且從中學習自我介紹的句子。 2. 運用老師提供的範例句型，簡單跟同學自我介紹。	老師依據學生英文自我介紹的內容及發音進行評分。	1. 教學簡報 2. 自編教材
9-15 週	7	日常生活運用	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 描述位置與指引方向 2. 理解生活中的規定 3. 能用英語給予評價	1. 能用英文說明自己所在的位置，以及指引方向。 2. 能讀懂生活中的規定 3. 能用英語給予商家評價	1. 閱讀相關文章，並且透過老師的引導，學會用英文描述自己的位置，並且能用英語指引方向。 2. 在閱讀完關於日常生活中各種規定的文章後，能夠用英文寫出考試規定。 3. 能透過範文學習如何用英文給予商家評價。	老師依據學生的回答以及學習單給予評分。	1. 教學簡報 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-21 週	6	暢談學校生活	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	1. 介紹學校生活 2. 規劃周六的行程	1. 能用簡單的英文介紹自己的學校生活 2. 能使用英文來規劃自己的週六行程	閱讀相關文章後，能用英文介紹自己的學校生活、週六規劃的行程	老師依據學生學習單的內容以及口頭分享給予評分。	1. 教學簡報 2. 自編教材
---------	---	--------	--	------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立中山國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性學習寰宇鳳凰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇鳳凰	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與社會環境的關聯與互動，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、能具備媒體識讀的能力，懂得分辨資訊的真偽。 二、能體認貧富差距對社會發展的影響，並思考解決之道。 三、能讀懂日常生活中會出現的圖表資訊，並且能用英語說明。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能用心智圖或海報說明假訊息的特色、負面影響及破解假訊息的方法。 2. 學生能研擬出減少剩食的行動方案。 3. 學生能利用氣象圖表資訊，用英文做簡單的氣象播報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

網路訊息擷取與
媒體識讀
(7 節)



認識與解決
貧富差距
(7 節)



日常圖表資訊
判讀
(6 節)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	網路訊息擷取 與媒體識讀	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	培養媒體識讀的能力	1. 瞭解傳遞及獲取訊息的管道 2. 懂得判讀資訊內容的真偽	1. 閱讀部落格、論壇、搜尋引擎所呈現的資訊，瞭解不同平台的特性。 2. 透過假訊息來認識其特徵以及學習分辨假訊息的方法。	老師依據學生製作的假訊息主題海報或心智圖來評分。	1. 教學簡報 2. 自編教材
8-14 週	7	認識與解決 貧富差距	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	認識貧富差距問題並找出解決方法	1. 能瞭解貧富差距的內涵及影響。 2. 能提出減少剩食的行動方案	1. 閱讀相關文章瞭解目前社會所面臨的貧富差距問題。 2. 蒐集與整理目前各方所提出剩食改善計畫，找出自己生活中可以落實的零剩食計畫。	老師依據各組學生所提出的行動方案及落實程度來評分。	1. 教學簡報 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

15-20 週	6	日常圖表資訊 判讀	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	認識並學會判讀日常生活中常見的圖表資訊	1. 能讀懂日常生活中的圖表資訊。 2. 能用英文說明圖表資訊的意涵。	閱讀日常生活圖表資訊，如：門診時間、電影時刻表、氣象圖，並且能用英文說明。	老師依據學生所報導的英文氣象預報給予評分。	1. 教學簡報 2. 自編教材
---------	---	--------------	---	---------------------	---	---------------------------------------	-----------------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。