

臺南市立中西區中山國民中學 115 學年度第一學期七年級 本土語文-閩南語文 領域學習課程計畫(■普通班■體育班■舞蹈班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。 7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。 10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對 AI 科技發展的看法以及親身經驗。 12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技的興趣和能力。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週 2026/8/31 2026/9/4	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡美與完整性。
第 2 週 2026/9/7 2026/9/11	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第 3 週 2026/9/14 2026/9/18	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	會使了解單元音韻母 ㄅ、ㄆ、ㄊ、ㄊ 聲母的發音特色並且唸讀標準。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環

				南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡美與完整性。
第 4 週 2026/9/21 2026/9/25	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量	
第 5 週 2026/9/28 2026/10/2	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 參與度評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第 6 週 2026/10/5 2026/10/09	第二課 香菇頭	1	會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量	【生命教育】 J2 探討完整的人的各個面向，包括身

				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 7 週 2026/10/12 2026/10/16	第二課 香菇頭	1	會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第 8 週 2026/10/19 2026/10/23	第二課 香菇頭	1	認捌這課所教的聲母俗鼻韻母並且唸讀標準。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

				題。			生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 9 週 2026/10/26 2026/10/30	第二課 香菇頭	1	會使掌握捷出現俗頭毛相關的動詞，閣實際運用佇對話內底。。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第 10 週 2026/11/2 2026/11/6	第二課 香菇頭	1	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 2. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Be-IV-1 數位資源	1. 實作評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

				同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 書面表達		
第 11 週 2026/11/9 2026/11/13	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培

							養適切的自我觀。
第 12 週 2026/11/16 2026/11/20	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 聽力評量 2. 書寫評量	
第 13 週 2026/11/23 2026/11/27	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	認捌這課所教的聲母俗韻母並且唸讀標準。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量	
第 14 週 2026/11/30	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中	◎Ab-IV-1 語詞運用	實作評量	【多元文化教育】

2026/12/4			語文書寫來完成課程任務。	進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-2 書面表達		多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 15 週 2026/12/7 2026/12/11	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 2. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	Ab-IV-1 語詞運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 16 週 2026/12/14 2026/12/18	主題教學 生活中的 AI	1	會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Bg-IV-1 口語表達	參與度評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科

				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。			技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
第 17 週 2026/12/21 2026/12/25	主題教學 生活中的 AI	1	透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣與能力。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	實作評量	

				文的創作型態。			
第 18 週 2026/12/28 2027/1/1	主題教學 生活中的 AI	1	透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Be-IV-1 數位資源	實作評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
第 19 週 2027/1/4 2027/1/8	主題教學 生活中的 AI	1	分享家已透過實際使用 AI 的線頂生成的閩南語歌曲。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Be-IV-1 數位資源	參與度評量	

				文的創作型態。			
第 20 週 2027/1/11 2027/1/15	主題教學 生活中的 AI	1	分享家已透過實際使用 AI 的線頂生成的閩南語歌曲。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Be-IV-1 數位資源	參與度評量	
第 21 週 2027/1/18 2027/1/22	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？ 第二課 香菇頭 第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza 【綜合練習】	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使正確運用課文的語詞、造句。 3. 會使了解課程聲母韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握台語形容詞的疊字詞規則，閣實際運用佇對話。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市立中西區中山國民中學 115 學年度第二學期七年級 本土語文-閩南語文 領域學習課程計畫(■普通班■體育班■舞蹈班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 3. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。 5. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 6. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 7. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 8. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 9. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2027/2/8 2027/2/12	第一課 無事坐巴士	1	會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達	口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

				與解決生活問題。			量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 2 週 2027/2/15 2027/2/19	第一課 無事坐巴士	1	會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第 3 週 2027/2/22 2027/2/26	第一課 無事坐巴士	1	會使了解本單元韻母俗聲母的發音特色並且唸讀標準。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Bg-IV-1 口語表達	口語評量	

				與解決生活問題。			
第 4 週 2027/3/1 2027/3/5	第一課 無事坐巴士	1	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務俾分享 2. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俾人文特色。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 5 週 2027/3/8 2027/3/12	第一課 無事坐巴士	1	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務俾分享 2. 會使利用學習單，觀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活

			察生活周圍的自然景觀 俗人文特色。	活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-1 物產景觀。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。		當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 6 週 2027/3/15 2027/3/19	第一課 無事坐巴士【總複習】	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解本單元韻母俗聲母的發音特色並且唸讀標準	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ac-IV-3 應用文體 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bg-IV-2 書	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

				南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	面表達		
第 7 週 2027/3/22 2027/3/26	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達	口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 8 週 2027/3/29 2027/4/2	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋

				其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達		生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 9 週 2027/4/5 2027/4/9	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	會使了解本單元韻母 恰聲母的發音特色並 且唸讀標準。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Bg-IV-1 口語表達	口語評量	
第 10 週 2027/4/12 2027/4/16	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Bd-IV-3 海洋保育。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

				溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 。	◎Bg-IV-2 書面表達。		海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 11 週 2027/4/19 2027/4/23	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	會使運用閩南語仿寫藝文作品。	#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝作品。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	書寫評量	
第 12 週 2027/4/26 2027/4/30	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使分享運用閩南語仿寫的藝文作品。 2. 會當體會海上作業人員的辛苦與挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	參與度評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護

							行動。
第 13 週 2027/5/3 2027/5/7	第二課 討海人的期待 平安與滿載【總複習】	1	1. 會使正確朗讀課文， 理解文章意思、內涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解本單元韻 母俗聲母的發音特色 並且唸讀標準。	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語對 話的主題，並思 辨其內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南語 表達的重要議 題，並藉以增進 溝通協調。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語表 達並解決問題。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問 題。 4-IV-1 能以閩 南語文寫出簡單 短文，進行表達 溝通。	◎ Aa-IV-1 羅 馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢 字書寫 ◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Ab-IV-2 句 型運用 ◎ Ac-IV-3 應 用文體 ◎ Bg-IV-1 口 語表達 ◎ Bg-IV-2 書 面表達	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	
第 14 週 2027/5/10 2027/5/14	第三課 烏嘛嘛	1	會使正確朗讀課文，理 解文章意思、內涵。	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題，並思辨 其內容。 3-IV-2 能從閩南	◎ Ab-IV-1 語 詞運用 ◎ Bg-IV-1 口 語表達	口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重 生命。 品 J3 關懷生 活環境與自然

				語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 15 週 2027/5/17 2027/5/21	第三課 烏嘛嘛	1	會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第 16 週 2027/5/24 2027/5/28	第三課 烏嘛嘛	1	會使了解本單元韻母俗聲母的發音特色並且唸讀標準。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Bg-IV-1 口語表達	口語評量	

				與解決生活問題。			
第 17 週 2027/5/31 2027/6/4	第三課 烏嘛嘛	1	透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。	1. 實作評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 18 週 2027/6/7 2027/6/11	第三課 烏嘛嘛	1	會使分享透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫完成的課程任務。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議

				達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。			題，培養與他人理性溝通的素養。
第 19 週 2027/6/14 2027/6/18	第三課 烏嘛嘛	1	會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週 2027/6/21 2027/6/25	第一課 無事坐巴士 第二課 討海人的期待 平安與滿載 第三課 烏嘛嘛 【綜合練習】	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使正確運用課文的語詞、造句。 3. 會使了解課程聲母韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握台語形容詞的疊字詞規則，閤實際運用佇對話。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Ac-IV-3 應用文體 ◎ Bg-IV-1 口	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

				達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		
第 21 週 2027/6/28 2027/7/2	第一課 無事坐巴士 第二課 討海人的期待 平安與滿載 第三課 烏嘛嘛 【綜合練習】	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使正確運用課文的語詞、造句。 3. 會使了解課程聲母韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握台語形容詞的疊字詞規則，閣實際運用佇對話。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
--	--	--	--	--	--	--	--