

臺南市公立下營區下營國民中學 115 學年度第一學期特教班七八年級彈性學習溝通訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 七/八年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		主動展現溝通意圖，運用適當方式接收和解讀訊息。 練習基本句型配合認知訓練，促進語言表達與認知能力。 建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 能運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 能運用溝通技巧參與生活常規活動 4. 融入「英語文/閩南語」領域教學，使學生能具備理解與使用「英語文/閩南語」的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週- 第 7 週	14	看圖說說看 1	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特溝 B-sP 2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP 3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP 4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP 5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP 6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1. 能與老師進行敘述語句/問句練習。</p> <p>2. 能判斷老師的表達訊息。</p> <p>3. 能展現合宜學習表現</p>	<p>1. 以填空方式回答圖中的所代表之意義</p> <p>2. 能以簡單句子說出圖中所代表之意義</p> <p>3. 讓學生用 1~3 句話來敘述這張圖片。</p> <p>4. 能跟著老師一起練習, 使用「英文/閩南語」說出常見圖卡物品的名稱/相關形容詞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>根據圖卡內容編製相關教材和學習單</p>
第 8 週— 第 14 週	14	看圖說說看 2	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特溝 B-sP 2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP 3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP 4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP 5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP 6 語意明</p>	<p>1. 能與老師進行敘述語句/問句練習。</p> <p>2. 能判斷老師的表達訊息。</p> <p>3. 能展現合宜學習表現</p>	<p>1. 以填空方式回答圖中的所代表之意義</p> <p>2. 能以簡單句子說出圖中所代表之意義</p> <p>3. 讓學生用 1~3 句話來敘述這張圖片。</p> <p>4. 能跟著老師一起練習, 使用「英文/閩南語」說出常見圖卡物品的名稱/相關形容詞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>根據圖卡內容編製相關教材和學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 週— 第 21 週	14	短篇故事理解與 敘述 1	特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解 常用指令與基本 句型。 特溝 2-sP-4 表 達正確且符合情 境的訊息。 特溝 2-sP-5 表 達日常的基本溝 通訊息。 特溝 3-sP-2 視 情境主動回應他 人。	確的說話內 容。 特溝 B-sP 2 構音、 音量及說話 節奏。 特溝 B-sP 3 常用詞 彙。 特溝 B-sP 4 符合口語 語法的基本 句型。 特溝 B-sP 5 日常生 活用語。 特溝 B-sP 6 語意明 確的說話內 容。	1. 能與老師 進行敘述語 句/問句練 習。 2. 能判斷老 師的表達訊 息。 3. 能展現合 宜學習表現	1. 利用視聽媒材播放短篇故 事。 2. 讓學生正確回答與故事相 關的各種問題。 3. 讓學生根據老師的提問， 大致敘述故事的內容。 4. 能跟著老師一起練習, 使用 「英文/閩南語」說出故事內 容出現事物的名稱/相關形容 詞。	觀察評量 口語評量 實作評量	根據故事內容編 製相關教材和學 習單
-------------------	----	-----------------	---	---	---	---	----------------------	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民中學 115 學年度第二學期特教班七八年級彈性學習溝通訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 七/八年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	主動展現溝通意圖，運用適當方式接收和解讀訊息。 練習基本句型配合認知訓練，促進語言表達與認知能力。 建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 能運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 能運用溝通技巧參與生活常規活動 4. 融入「英語文/閩南語」領域教學，使學生能具備理解與使用「英語文/閩南語」的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週- 第 7 週	14	短篇故事理解與敘述 2	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特溝 B-sP 2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP 3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP 4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP 5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP 6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1. 能與老師進行敘述語句/問句練習。</p> <p>2. 能判斷老師的表達訊息。</p> <p>3. 能展現合宜學習表現</p>	<p>1. 利用視聽媒材播放短篇故事。</p> <p>2. 讓學生正確回答與故事相關的各種問題。</p> <p>3. 讓學生根據老師的提問，大致敘述故事的內容。</p> <p>4. 能跟著老師一起練習, 使用「英文/閩南語」說出故事內容出現事物的名稱/相關形容詞。</p>	觀察評量 口語評量 實作評量	根據故事內容編製相關教材和學習單
第 8 週— 第 14 週	14	用繪本學溝通 1	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特溝 B-sP 2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP 3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP 4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP 5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP 6 語意明</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事內容</p> <p>2. 能根據繪本內容正確回答問題</p> <p>3. 能正確朗讀繪本或說出故事內容</p> <p>4. 能正確理解與應用從繪本中學到的詞彙/句型。</p>	<p>1. 一起讀繪本：老師帶領一句，學生跟讀一句。</p> <p>2. 運用對話方式，引發學生多說一些與繪本故事有關的內容或想法。</p> <p>3. 複述語詞與句子。</p> <p>4. 認讀相關語詞</p> <p>5. 語句示範與練習：模仿老師示範的語句，延伸對話語句。</p> <p>6. 能跟著老師一起練習, 使用「英文/閩南語」說出繪本內容出現事物的名稱/相關形容詞。</p>	觀察評量 口語評量 實作評量	根據繪本內容編製相關教材和學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				確的說話內容。				
第 15 週— 第 21 週	14	用繪本學溝通 2	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sP 2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP 3 常用詞彙。 特溝 B-sP 4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP 5 日常生活用語。 特溝 B-sP 6 語意明確的說話內容。	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能根據繪本內容正確回答問題 3. 能正確朗讀繪本或說出故事內容 4. 能正確理解與應用從繪本中學到的詞彙／句型。	1. 一起讀繪本：老師帶領一句，學生跟讀一句。 2. 運用對話方式，引發學生多說一些與繪本故事有關的內容或想法。 3. 複述語詞與句子。 4. 認讀相關語詞 5. 語句示範與練習：模仿老師示範的語句，延伸對話語句。 6. 能跟著老師一起練習，使用「英文/閩南語」說出繪本內容出現事物的名稱/相關形容詞。	觀察評量 口語評量 實作評量	根據繪本內容編製相關教材和學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。