

臺南市公立下營區下營國民中學 115 學年度第一學期七、八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七+八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	協助學生提升處己、處人、處環境的能力，並加強生活自理能力，成為具有獨立自主能力者，期使其生活更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養提升自我的技巧，並能自我肯定、同理他人感受。 2. 培養表達需求、尋求協助等問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、口頭問答、實作評量、角色扮演、自我評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週~ 第五週	5	知己知彼，百戰百勝(認識自己與建立關係)	<p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特生L-sP-4 自我管理技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說至少3句話的自我介紹。</li> <li>2. 能態度合宜地向他人打招呼。</li> <li>3. 能知道自己特質、優缺點。</li> <li>4. 能對在場同儕說出一句具體的稱讚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹。</li> <li>2. 打招呼練習。</li> <li>3. 認識自我學習單/我的優點樹。</li> <li>4. 稱讚練習。</li> <li>5. 認識「愛的5種語言」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 角色扮演</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>	自編學習單
第六週~ 第十週	5	溝通特務	<p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達清楚與專心聽他人說話。</li> <li>2. 能尊重他人發言，且能輪流說話。</li> <li>3. 能理解非語言訊息。</li> <li>4. 清楚表達需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你說我猜。</li> <li>2. 你說我畫。</li> <li>3. 傳話不走鐘。</li> <li>4. 聊天接龍：老師提供主題（如：假日、遊戲、食物等）。</li> <li>5. 同一句話不同語氣演練。</li> <li>6. 抽「情境卡」，回答情境卡問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 角色扮演</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>	無
第十一週~ 第十三週	3	情緒溫度計	<p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p>	<p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己喜歡的紓壓方式。</li> <li>2. 面對挫折，能嘗試正向思考。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞相關主題的影片或繪本。</li> <li>2. 討論影片或繪本內容。</li> <li>3. 抽「情境卡」，練習正向思考。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週~ 第十九週	6	桌遊 Fun 時光 1	<p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守桌遊規則並完成遊戲。</li> <li>2. 能在輸贏情境中控制情緒。</li> <li>3. 能使用適當語句與同儕互動。</li> <li>4. 能練習問題解決與策略思考。</li> <li>5. 能輪流等待並適當參與討論。</li> <li>6. 能與同儕合作完成任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌遊活動：德國心臟病、摩斯密碼、骰小豬、拼圖。</li> <li>2. 每次活動後討論、分享當日活動表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	無
第二十週~ 第二十一週	2	期末總回顧	<p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p>	<p>特生L-sA-2 目標的執行與檢核。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己本學期表現的優、缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學期活動回顧：省思自己的表現。</li> <li>2. 填寫自評表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 自我評量</li> </ol>	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民中學 115 學年度第二學期七、八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七+八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	協助學生提升處己、處人、處環境的能力，並加強生活自理能力，成為具有獨立自主能力者，期使其生活更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養提升自我的技巧，並能自我肯定、同理他人感受。 2. 培養表達需求、尋求協助等問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、口頭問答、實作評量、角色扮演、自我評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週~ 第七週	7	做自己的主人	<p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能妥善管理個人物品，保持生活環境整潔。</li> <li>2. 加強個人清潔衛生，提升自我照顧的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人物品的收納(鉛筆盒、資料夾、抽屜、書包)。</li> <li>2. 簡易環境清潔(用抹布擦拭桌子、掃地、拖地)。</li> <li>3. 清洗餐具、碗盤。</li> <li>4. 使用毛巾/洗面乳洗臉。</li> <li>5. 刷牙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	無
第八週~ 第十週	3	人際衝突與問題解決	<p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在人際衝突中嘗試解決問題或尋求協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論「情境卡」內容，並引導如何解決。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 角色扮演</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>	無
第十一週~ 第十三週	3	網路禮儀與安全	<p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p>	<p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨安全與危險的網路行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞相關主題的影片或繪本。</li> <li>2. 討論影片或繪本內容。</li> <li>3. 抽「情境卡」判斷網路禮儀與安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p>	<p>特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p>				
第十四週~ 第十九週	6	桌遊 Fun 時光 2	<p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>1. 能遵守桌遊規則並完成遊戲。</p> <p>2. 能在輸贏情境中控制情緒。</p> <p>3. 能使用適當語句與同儕互動。</p> <p>4. 能練習問題解決與策略思考。</p> <p>5. 能輪流等待並適當參與討論。</p> <p>6. 能與同儕合作完成任務。</p>	<p>1. 桌遊活動： 醜娃娃、 猜猜我是誰、 配對記憶遊戲、 拼圖。</p> <p>2. 每次活動後討論、分享當日活動表現。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p>	無
第二十週~ 第二十一週	2	期末總回顧	<p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p>	<p>特生L-sA-2 目標的執行與檢核。</p>	<p>1. 能說出自己本學期表現的優、缺點。</p>	<p>1. 本學期活動回顧：省思自己的表現。</p> <p>2. 填寫自評表。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 自我評量</p>	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。