

臺南市公立下營區下營國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。</p> <p>2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。</p> <p>3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭問答、直接觀察				

課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單		
第一週	1	我是 EQ 高手 1	特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾 的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處 理。	1. 能在互動情 境中，練習社會 技巧與穩定調 適。 2. 能從日常生 活裡，逐步培養 因應新事物的 自信。 3. 能從實際生 活裡，逐步培養 因應新趨勢的 技能。	1. 從社會性故 事中，引導情 緒理解、分析 前因後果與協 助調適。 2. 從社會性故 事中，給予教 師心得感想的 呼應。 3. 從學習的過 程中，協助統 整訊息。 4. 從進步中， 明確肯定學生 的進步處。 5. 透過資訊媒 介，訓練口語 表達。	口頭問答 直接觀察	情緒教 育教材 或學習 單		
第二週	1									
第三週	1									
第四週	1	我是 EQ 高手 2	特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾 的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處 理。			1. 能在互動情 境中，練習社會 技巧與穩定調 適。 2. 能從日常生 活裡，逐步培養 因應新事物的 自信。 3. 能從實際生 活裡，逐步培養 因應新趨勢的 技能。	1. 從社會性故 事中，引導情 緒理解、分析 前因後果與協 助調適。 2. 從社會性故 事中，給予教 師心得感想的 呼應。 3. 從學習的過 程中，協助統 整訊息。 4. 從進步中， 明確肯定學生 的進步處。 5. 透過資訊媒 介，訓練口語 表達。	口頭問答 直接觀察	情緒教 育教材 或學習 單
第五週	1	我是 EQ 高手 3	特社 1-IV-2 分 析不同處理方 式引發的行為 後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處 理。					口頭問答 直接觀察	
第六週	1	我是 EQ 高手 4	特社 1-IV-2 分 析不同處理方 式引發的行為 後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處 理。					口頭問答 直接觀察	
第七週	1	我是 EQ 高手 5	特社 1-IV-3 在 面對壓力時， 適當的調整情 緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整。					口頭問答 直接觀察	
第八週	1	我是 EQ 高手 6	特社 1-IV-3 在 面對壓力時， 適當的調整情 緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整。					口頭問答 直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週	1	我真的很不錯 1	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	6. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。 7. 就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 8. 從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。 9. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	口頭問答 直接觀察
第十週	1	我真的很不錯 2	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		口頭問答 直接觀察
第十一週	1	我真的很不錯 3	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		口頭問答 直接觀察
第十二週	1	我真的很不錯 4	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		口頭問答 直接觀察
第十三週	1	我真的很不錯 5	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	1	你好，我也好 1	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察
第十五週	1	你好，我也好 2	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察
第十六週	1	你好，我也好 3	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察
第十七週	1	你好，我也好 4	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。			口頭問答 直接觀察
第十八週	1	你好，我也好 5	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週	1	你好，我也好 6	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第二十週	1	我是解題高手 1	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第二十一週	1	我是解題高手 2	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。</p> <p>2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。</p> <p>3. 能在互動情境中，練習社會技巧與調適穩定。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	口頭問答、直接觀察				

課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	我是EQ高手7	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 2. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 3. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。	1. 從社會性故事中，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 2. 從社會性故事中，給予教師心得感想的呼應。 3. 從學習的過程中，協助統整訊息。 4. 從進步中，明確肯定學生的進步處。 5. 藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。	口頭問答 直接觀察	情緒教育教材 或學習單	
第二週	1								
第三週	1	我是EQ高手8	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。					口頭問答 直接觀察
第四週	1	我是EQ高手9	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。					口頭問答 直接觀察
第五週	1	我是EQ高手10	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。					口頭問答 直接觀察
第六週	1	我是EQ高手11	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。					口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週	1	我是EQ高手 12	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	6. 透過與外界的互動，引導思考能力的拓展與延伸。 7. 就學生在校人際情形，引導情緒理解、分析前因後果與協助調適。 8. 從教師自身經驗與看法，給予教師心得感想的呼應。 9. 透過資訊媒介，訓練口語表達。	口頭問答 直接觀察
第八週	1	我真的很不錯 6	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		口頭問答 直接觀察
第九週	1	我真的很不錯 7	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧		口頭問答 直接觀察
第十週	1	我真的很不錯 8	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		口頭問答 直接觀察
第十一週	1	我真的很不錯 9	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1	我是解題高手 3	特社 2-IV-2 區 辨各種溝通訊 息的情緒和意 圖，並能保留 正向內容激勵 自己，察覺負 向內容保護自 己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。			口頭問答 直接觀察
第十三週	1	我是解題高手 4	特社 2-IV-2 區 辨各種溝通訊 息的情緒和意 圖，並能保留 正向內容激勵 自己，察覺負 向內容保護自 己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。			口頭問答 直接觀察
第十四週	1	我是解題高手 5	特社 2-IV-2 區 辨各種溝通訊 息的情緒和意 圖，並能保留 正向內容激勵 自己，察覺負 向內容保護自 己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。			口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週	1	我是解題高手 6	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十六週	1	我是解題高手 7	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十七週	1	你好，我也好 7	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十八週	1	你好，我也好 8	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察
第十九週	1	你好，我也好 9	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週	1	你好，我也好 10	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	
第二十一週	1	你好，我也好 11	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			口頭問答 直接觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。