

## 臺南市立下營國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習營在喜閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	喜閱奇想	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以精選之繪本引導及培養學生閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、學習欣賞、分析繪本作品並拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單完成度 3. 分組討論活動 4. 賞析繪本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           Alice in Wonderland (11) 學生能了解繪本背後的哲學意涵         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div>	<div style="background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           The memory tree (10) 學生能體會繪本所要傳達【生死議題】         </div>		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		Alice in Wonderland	教學期程	第 1 週至第 11 週	教學節數	11 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。				
	學習內容(校訂)	1. Alice in Wonderland 繪本 2. Youtube 影片： <a href="#">【青春愛讀書】- 愛麗絲夢遊仙境</a>				
學習目標		1. 學生能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 學生能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 學生能討論且分析所閱讀的文本。 4. 學生能朗讀出所閱讀的繪本。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	請從繪本封面圖片，猜測故事可能情節 為何？	看圖片猜測並且回答	學習單：能夠熟悉 繪本單字及繪本故 事內容及意涵  小組討論：能夠根 據老師的提問與引 導來做討論。	1. 自編學習單 2. 繪本影片 3. 青春愛讀書影片 ( <a href="#">【青春愛讀書】20190929 - 愛麗絲夢遊仙境</a> )	
	1	你遇過奇怪或特別的夢嗎？夢裡發生了 什麼？	小組討論並分享生活中的 「奇幻經驗」			
	2	你們覺得「掉進兔子洞」會發生什麼事？ 如果你看到一隻穿西裝的兔子在奔跑，你 會怎麼做？你會跟著跳進兔子洞嗎？	學生預測故事走向			
	3	Alice 在掉進洞後，看到了哪些奇怪的東 西？ 她是如何處理面對變大變小的情況？ 你認為「變大變小」象徵什麼？	學生閱讀繪本並說出自己的 想法			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	Alice 是個怎樣的人？她有哪些特質？ 女生很有想法時，社會會怎麼看？	小組討論並討論愛麗絲特質		
	2	你覺得愛麗絲這本書背後想要傳遞的意涵是什麼？	觀看書評影片並且寫下自己的感想		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		The Memory Tree	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數	10 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	1. The memory tree 繪本 2. The memory tree 繪本影片( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ig5zD0aT2EA">https://www.youtube.com/watch?v=Ig5zD0aT2EA</a> )				
學習目標		1. 能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 能討論且分析所閱讀得文本。 4. 能體會繪本所要傳達【生死議題】。 5. 學生能朗讀出所閱讀的繪本。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	請從繪本封面圖片，猜測故事可能情節維何？	看圖片猜測並且回答	學習單：能夠熟悉 繪本單字及繪本故 事內容及意涵	1. 自編學習單 2. 繪本影片 3. 學習單(記憶之 樹)	
	2	狐狸發生了什麼事？牠的朋友們有什麼反應？ 為什麼大家會圍著狐狸說故事？	小組討論老師的提問問題 並推派一人回答。	小組討論：能夠根 據老師的提問與引 導來做討論。		
	2	你有沒有想念的人或動物？你和他有什麼 共同的回憶？	畫或寫下一個想念的人/ 寵物的回憶。			
	2	森林中長出了什麼？這棵樹代表什麼？	學生畫出「屬於自己的記 憶之樹」，每片葉子寫下 一段美好的記憶。	學習單：記憶之樹		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	如果你失去了重要的人，你會怎麼做？你想和別人分享哪些回憶？	學生輪流分享一段與家人、朋友、寵物的特別經驗，練習傾聽與表達。		

## 臺南市立下營國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習營在喜閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	喜閱奇想	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	以精選之繪本引導及培養學生閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、學習欣賞、分析繪本作品並拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組討論活動 4. 賞析繪本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           Because Amelia smiled (10) 能感受繪本所要傳達【善的循環】         </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           Just being Audrey (11) 能藉由偶像努力的故事，見賢思齊，努力朝自己的目標邁進。         </div>	

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		Because Amelia smiled	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	1. Because Amelia smiled 繪本 2. Because Amelia smiled 繪本影片				
學習目標		1. 能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 能討論且分析所閱讀得文本。 4. 能感受繪本所要傳達【善的循環】，並且在生活中能夠實踐 5. 學生能朗讀出所閱讀的繪本。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	請看看這本書的封面，你看到什麼？Amelia 看起來開心嗎？	學生根據封面來做預測	學習單：能夠熟悉 繪本單字及繪本故 事內容及意涵	1. 自編學習單 2. 繪本影片 3. 善意小卡	
	4	Amelia 為什麼會微笑？是因為她看到什麼或想到什麼嗎？ 因為 Amelia 微笑，接下來發生了什麼事？她的笑容影響了誰？	學生閱讀繪本並書寫學習單			
	3	你認為 Amelia 的笑容為什麼可以帶來這麼大的改變？	小組討論並且書寫學習單	善意小卡：能夠分享 生活中善意舉動		
	2	在生活中，你有曾經「因為別人微笑」或者別人的善意舉動而感到開心嗎？	學生寫下善意小卡並分享			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		如果你是故事中的其中一個角色，你會做什麼樣的善行來延續這份正面力量？		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		Just Being Audrey	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	1. Just being Audrey 繪本 2. Just being Audrey 繪本影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HUtsC6Ng9GE&amp;ab_channel=MarvelMaestra">https://www.youtube.com/watch?v=HUtsC6Ng9GE&amp;ab_channel=MarvelMaestra</a> )				
學習目標		1. 能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 能討論且分析所閱讀得文本，並且進行摘要。 4. 能藉由繪本偶像努力的故事，見賢思齊，努力朝自己的目標邁進。 5. 學生能朗讀出所閱讀的繪本。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	你聽過 Audrey Hepburn 嗎？你知道她是誰？ 從書名《Just Being Audrey》來看，你覺得這個故事會講些什麼？Just being_____的意思為何？	學生根據封面與書名來做 預測與思考	學習單：能夠熟悉 繪本單字及繪本故 事內容及意涵	1. 自編學習單 2. 繪本影片 3. 偶像 PPT	
	3	Audrey 小時候是什麼樣的孩子？她遇過哪些 困難？ 她成為明星之後做了哪些讓人印象深刻的事情？	學生閱讀繪本並書寫學習 單	小組討論：能夠根據 老師的提問與引導來 做討論。  偶像 PPT：學生能夠		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	你覺得 Audrey 的哪些特質讓她成為特別的人？	小組討論並且書寫學習單	寫出自己偶像的特質與優點	
	1	你覺得如果一個女生不愛打扮，還是「女生」嗎？ 男生可以像 Audrey 一樣溫柔嗎？ 社會對男生女生有哪些固定期待？	小組討論並且發表意見		
	2	你的偶像是誰？他的特質是什麼？有什麼值得你效法的地方呢？	學生製作 PPT 來介紹自己的偶像		