

臺南市立下營國民中學 115 學年度(第一學期)9 年級彈性學習營在喜閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	飛閱夢想	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	使用均一平台所精選的閱讀文章，循序漸進的式引導學生了解文本，進而培養學生閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、學習欣賞、分析繪本並拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 文本分析				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		A Job Experience	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。				
	學習內容(校訂)	1. 閱讀文章：A Job Experience 2. https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adljun-e3/adljun-e3-06/v/x2m0GnFfTPg				
學習目標		1. 能唸出並了解閱讀文章的目標單字。 2. 能掌握閱讀文章的技巧。 3. 能討論且分析閱讀文本，並進行摘要。 4. 能朗讀出所閱讀的文章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	從標題或故事的圖片，猜猜看文章即將要討論的主題是什麼？		從上下文搜尋答案並回答/ 寫下答案。	課堂參與 課程學習單	均一教育平台： https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adljun-e3/adljun-e3-06/v/iYabcKqA-vs
		這份職業的主要收入來源是什麼呢？				
		作者常旅行嗎？原因是？				
	4	哪一個國家是作者最喜歡的呢？		書寫學習單		
		這篇的主旨是什麼呢？				
工作有趣或困難的部分，分別是什麼？		書寫學習單				
如果你是作者，該如何面對工作困難的部分？						
讀完此篇文章，最大的收穫是什麼呢？心得是什麼？						

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		A Postcard from Greece	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。				
	學習內容(校訂)	1. 閱讀文章：A Postcard from Greece 2. https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adl_jun-e3/adl_jun-e3-06/v/x2m0GnFfTPg				
學習目標		1. 能唸出並了解閱讀文章的目標單字。 2. 能掌握閱讀文章的技巧。 3. 能討論且分析閱讀文本，並進行摘要。 4. 能朗讀出所閱讀的文章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要 看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	從標題或故事的圖片，猜猜看文章即將要討論的主題是什麼？	從上下文搜尋答案並回答/ 寫下答案	課堂參與 課程學習單	均一教育平台： https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adl_jun-e3/adl_jun-e3-06/v/x2m0GnFfTPg
			曾經有收過明信片嗎？來自於哪裡的明信片呢？			
		寄件者、收件者、本文、郵票等該如何填寫？				
4	這篇的主旨是什麼呢？	書寫學習單				
	作者做了哪些活動？					
	試著寫給親人或朋友一封明信片					

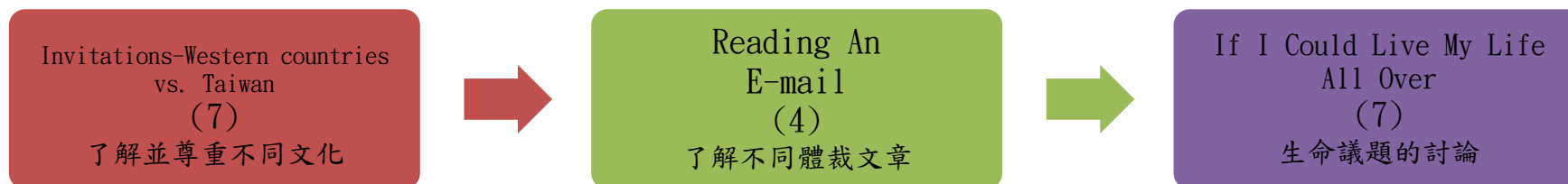
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		A Recipe-Making Pancakes	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。				
	學習內容(校訂)	1. 閱讀文章：A Recipe-Making Pancakes 2. https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adl_jun-e3/adl_jun-e3-06/v/x2m0GnFfTPg				
學習目標		1. 能唸出並了解閱讀文章的目標單字。 2. 能掌握閱讀文章的技巧。 3. 能討論且分析閱讀文本，並進行摘要。 4. 能朗讀出所閱讀的文章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要 看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	從標題或故事的圖片，猜猜看文章即將要討論的主題是什麼？	從上下文搜尋答案並回答/寫下	課堂參與 課程學習單	均一教育平台： https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adl_jun-e3/adl_jun-e3-06/v/do3B82yjaM0	
		食譜需要包含什麼內容？通常會用什麼方式呈現？(步驟)				
	4	單位、數量、食物、器材的英文名稱怎麼說？使用什麼句型？	書寫學習單			
		這篇的主旨是什麼呢？				
		將步驟按閱讀內容排出正確的順序。				
將器材和英文單字進行配對。						
單位的英文縮寫分別指什麼？						

臺南市立下營國民中學 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習營在喜閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	飛閱夢想	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	使用均一平台所精選的閱讀文章，循序漸進的式引導學生了解文本，進而培養學生閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、學習欣賞、分析繪本並拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 文本分析				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		Invitations-Western countries vs. Taiwan	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 閱讀文章：Invitations-Western countries vs. Taiwan 2. https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adljun-e3/adljun-e3-06/v/c3G7NtI2lvM				
學習目標		1. 能唸出並了解閱讀文章的目標單字。 2. 能掌握閱讀文章的技巧。 3. 能討論且分析閱讀文本，並進行摘要。 4. 能朗讀出所閱讀的文章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	從標題或故事的圖片，猜猜看文章即將要討論的主題是什麼？	從上下文搜尋答案並回答/ 寫下答案。	課堂參與 課程學習單	均一教育平台： https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adljun-e3/adljun-e3-06/v/c3G7NtI2lvM	
		邀請函的型式/格式有哪些？				
		不同的邀請函型式，內容是否有所不同？ 基本內容是什麼？				
這篇的主旨是什麼呢？						
4	台灣的邀請函 vs. 國外的邀請函 分別有哪些特色？共同點及差異點分別是什麼？	書寫學習單				
	試著寫一份有創意的邀請函。					
	讀完此篇文章，最大的收穫是什麼呢？心得是什麼？					

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		Reading An E-mail	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。				
	學習內容(校訂)	1. 閱讀文章：Reading An E-mail 2. https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adljun-e3/adljun-e3-06/v/c3G7NtI21vM				
學習目標		1. 能唸出並了解閱讀文章的目標單字。 2. 能掌握閱讀文章的技巧。 3. 能討論且分析閱讀文本，並進行摘要。 4. 能朗讀出所閱讀的文章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	從標題或故事的圖片，猜猜看文章即將要討論的主題是什麼？	從上下文搜尋答案並回答/ 寫下答案。	課堂參與 課程學習單	均一教育平台： https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adljun-e3/adljun-e3-06/v/c3G7NtI21vM	
		是否有書寫過 MAIL 的經驗？mail 該如何書寫？MAIL 欄位的英文分別是什麼？				
	是否有預訂餐廳、旅館等的經驗？預訂會需要哪些資料？這些資料的英文怎麼說？					
3	這封 E-MAIL 的主旨是什麼呢？	書寫學習單				
	書信的寫法					
	如何寫一封書信預訂餐廳？					
	讀完此篇文章，最大的收穫是什麼呢？心得是什麼？					

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		If I Could Live My Life All Over	教學期程	第 12 週至第 18 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。				
	學習內容(校訂)	1. 閱讀文章：If I Could Live My Life All Over 2. https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adljun-e3/adljun-e3-06/v/CQ8SfvTAi9s				
學習目標		1. 能唸出並了解閱讀文章的目標單字。 2. 能掌握閱讀文章的技巧。 3. 能討論且分析閱讀文本，並進行摘要。 4. 能朗讀出所閱讀的文章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	從標題或故事的圖片，猜猜看文章即將要討論的主題是什麼？	從上下文搜尋答案並回答/ 寫下答案。	課堂參與 課程學習單	均一教育平台： https://www.junyiacademy.org/junyi-english/eng-junior/eng-junior09/adljun-e3/adljun-e3-06/v/CQ8SfvTAi9s	
		Lesley 發生什麼事呢？				
		作者為何覺得他的生活充滿遺憾呢？				
	4	Lesley 想做的事情有哪些？	書寫學習單			
		這篇文章的主旨是什麼呢？				
如果你是 Lesley，你最想做的事情有哪些？						
	讀完此篇文章，最大的收穫是什麼呢？心得是什麼？					