

臺南市立下營國民中學 115 學年度(第一學期)7 年級彈性學習營在喜閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	喜閱繪本	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	從繪本融入跨領域議題著手，培養學生閱讀文本之能力，進而引導出學習英語之興趣，並藉由小組討論，了解人際關係與團隊合作的重要				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂表現(參與度及積極度)。 2. 學生書寫學習單與小組互評欣賞。 3. 學生能展現出分組合作學習該有的態度。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Hattie and the Fox (10) 藉著繪本知道如何面對危險



The Snowy Day (11) 學習分工合作並樂與人分享

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		Hattie and the Fox	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 450 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。				
	學習內容(校訂)	繪本 Hattie and the Fox YouTube 影片 Hattie and the Fox				
學習目標		1. 能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並分享心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	從讀本封面，猜測文章大概在談論什麼？	看圖片猜測並且回答	1. 課堂表現，認真欣賞繪本動畫，踴躍回答 2. 學習單，能夠依照繪本內容，寫出適當的答案 3. 小組討論，同學間能合作集思廣益，討論出答案	1. 自編學習單 2. 繪本影片	
	1	播放繪本影片並介紹單字	欣賞影片並寫下單字			
	2	這篇的故事主旨是什麼？	搜尋文章答案			
	2	作者主要的論點是什麼？	用簡單的句子書寫回答			
	2	如果你是主角，你會怎麼做？為什麼？	用簡單的句子書寫回答			
	2	看完這篇繪本/文章，你有什麼想法？	用簡單的句子書寫回答			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

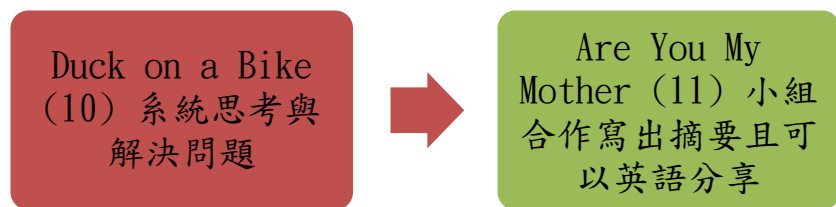
單元名稱		The Snowy Day	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 495 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3 IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。				
	學習內容(校訂)	繪本 The Snowy Day YouTube 影片：The Snowy Day				
學習目標		1. 能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並分享心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單	
	1	從讀本封面，猜測文章大概在談論什麼？	看圖片猜測並且回答	1. 課堂表現，認真 欣賞繪本動畫， 踴躍回答 2. 學習單，能夠依 照繪本內容，寫 出適當的答案 3. 小組討論，同學 間能合作集思廣 益，討論出答案	1. 自編學習單 2. 繪本影片	
	1	播放繪本影片並介紹單字	欣賞影片並寫下單字			
	2	如果你是主角，你會怎麼做？為什麼？	用簡單的句子書寫回答			
	3	這篇的故事亮點是什麼？	分組搜尋文章答案			
	2	看完這篇繪本/文章，你有什麼想法？	用簡單的句子書寫回答			
	2	作者主要的論點是什麼？	分組討論後，用簡單的句子書寫回答			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立下營國民中學 115 學年度(第二學期)7 年級彈性學習營在喜閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	喜閱繪本	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	繪本融入跨領域議題著手，培養學生閱讀文本之能力，進而引導出學習英語之興趣，並藉由小組討論，了解人際關係與團隊合作的重要				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能培養英語文聽、說、讀、寫的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學生書寫學習單與小組互評欣賞。 3. 學生能展現出分組合作學習該有的態度。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		Duck on a Bike	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 450 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	繪本 Duck on a Bike 網路影片 Duck on a Bike				
學習目標		1. 能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並分享心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	2	從讀本封面，猜測文章大概在談論什麼？	看圖片猜測並且回答	1. 課堂表現，認真欣賞繪本動畫，踴躍回答 2. 學習單，能夠依照繪本內容，寫出適當的答案 3. 小組討論，同學間能合作集思廣益，討論出答案	1. 自編學習單 2. 繪本影片	
	1	播放繪本影片並介紹單字	欣賞影片並寫下單字			
	2	如果你是主角，你會怎麼做？為什麼？	用簡單的句子書寫回答			
	3	你覺得這篇的故事的亮點是什麼？	用簡單的句子書寫回答並 在同組分享			
	2	你喜歡這篇繪本/文章嗎?為什麼？	用簡單的句子書寫回答			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		Are You My Mother	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 495 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解 故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	繪本 Are You My Mother YouTube 影片 Are You My Mother				
學習目標		1. 能唸出並了解繪本關鍵單字。 2. 能學習到閱讀繪本的技巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並分享心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	從讀本封面，猜測文章大概在談論什麼？	看圖片猜測並且回答	1. 課堂表現，認真 欣賞繪本動畫， 踴躍回答 2. 學習單，能夠依 照繪本內容，寫 出適當的答案 3. 小組討論，同學 間能合作集思廣 益，討論出答案	1. 自編學習單 2. 繪本影片 3. 繪製族譜 (Family tree)	
	1	播放繪本影片並介紹單字	欣賞影片並寫下單字			
	2	如果你是主角，你會怎麼做？為什麼？	用簡單的句子書寫回答			
	3	這篇的故事亮點是什麼？	分組搜尋文章答案			
	2	看完這篇繪本/文章，你有什麼想法？	用簡單的句子書寫回答			
2	作者主要的論點是什麼？	分組討論後，用簡單的句 子書寫回答				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。