

臺南市公立永康區龍潭國民中(小)學 115 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習 課程名稱 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由情境影片或生活經驗討論，引導學生學習正向思考的模式，提高自我效能及面對生活壓力的調適能力。 2. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵循團體規則，與同伴進行良好互動並建立友誼。 2. 能夠認知自己的情緒，在遇到負面情緒或困難時及時尋求支持。 3. 能使用合適的言語與人溝通							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2	2	暑期生活分享 口語表達與回應	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通 特社 2-I-4 以身 體動作適度表現	特社 A-II-1 基本情緒 的 表達 特社 B-II-2 表達與傾 聽的時機	1. 分享生活經驗 2. 能依情境使用適 當的話語或肢體語 言回應	1. 生活經驗聯結與分 享討論。 2. 提供並交導如何以 適當的方式回應對話	觀察 口頭評量 實作 評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			出傾聽的態度					
3-8	6	認識情緒	特社 1-E1-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵	1. 能判斷基本的情緒，並做出適當回應。 2. 能了解自己在生活或學習面臨的壓力來源 3. 能察覺情緒的變化，培養正向思考的態度	1、影片/桌遊/益智遊戲等多媒體素材引導 2. 討論適合的方式 3. 模擬情境演練與回饋	觀察 口頭評量 實作 評量	自編
9-15	7	人際互動	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 解自己和他人在人際方面的特質。 2. 了解並選擇合宜的互動方法 3. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	1、影片/桌遊/益智遊戲等多媒體素材引導 2. 討論適合的方式 3. 模擬情境演練與回饋	觀察 口頭評量 實作 評量	自編
16-21	6	面對拒絕	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 B-II-2 表達與傾聽的時	1. 能理解被拒絕的原因。 2. 被拒絕後如何接	1、影片/桌遊/益智遊戲等多媒體素材引導 2. 討論適合的方式	觀察 口頭評量 實作 評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	機。 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應	受結果與消化情緒	3. 模擬情境演練與回饋		
--	--	--	--	--	----------	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區龍潭國民中(小)學 115 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習 課程名稱 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由情境影片或生活經驗討論，學會辨識和管理情緒與壓力，提高處理情緒和壓力問題的能力 2. 通過遊戲及活動，引導學生學習正向思考，培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。 3. 透過傾聽、表達自我需求和參與小組討論，增強適應學校生活的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能遵循團體規則，與同伴進行良好互動並建立友誼。 2. 能夠認知自己的情緒，在遇到負面情緒或困難時及時尋求支持。 3. 能使用合適的言語與人溝通				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引							
		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務									
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1-2	2	寒假生活分享 口語表達與回應	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 分享生活經驗 2. 能依情境使用適當的話語或肢體語言回應	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 提供並交導如何以適當的方式回應對話	觀察 口頭評量 實作評量	自編	
3-8	6	說出我的感受	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-I-2 溝通的媒介	1、能說出自己的感受 2、能以正確的方式表達自己的感受	1、影片/桌遊/益智遊戲等多媒體素材引導 2. 討論適合的方式 3. 模擬情境演練與回饋	觀察 口頭評量 實作評量	自編	
9-15	7	人際互動	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 解自己和他人 在人際方面的特質。 2. 了解並選擇合宜的互動方法 3. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	1、影片/桌遊/益智遊戲等多媒體素材引導 2. 討論適合的方式 3. 模擬情境演練與回饋	觀察 口頭評量 實作評量	自編	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	與溝通態度			
16-21	6	決解問題	特社 1-II-1 試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	1、能在遇到困難時依 問題性質尋求特定對象或資源的協助 2、能在引導下解決問題	1、影片/桌遊/益智遊戲等多媒體素材引導 2. 討論適合的方式 3. 模擬情境演練與回饋	觀察 口頭評量 實作評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。