

臺南市公(私)立永康區龍潭國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特需課程 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級外加	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1、規範遵守 2、遊戲策略與問題解決 3、情緒覺察與人際表達							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	上課好好玩	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	社特 A-E-1 教室常規與團體規範的遵守。	能經提示遵守資源班教室常規，並在課堂活動中維持不離	透過「破冰小遊戲」認識彼此；運用情境圖卡建立資源班的上課常規與獎勵制度。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					開座位。			
第 5-9 週	5	我是小小柯南	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力。	社特 B-E-1 常見基本情緒（如喜、怒、哀、懼）的辨識與指認。	能利用情緒圖卡正確指認並說出自己與他人的基本情緒。	觀賞情緒主題繪本或短片，進行「情緒捏捏樂」與表情模仿大賽，學習辨識基本表情。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編
第 10-11 週	2	桌遊大挑戰	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	社特 B-E-2 情緒表達的合宜方式。	能在團體遊戲中，當遇到不順心時不出現攻擊或破壞行為。	透過特製結構化社交桌遊，實踐前十週所學的情緒調節與常規遵守。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編
第 12-16 週	5	他們在說什麼？	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧與人進行溝通。	社特 C-E-1 基本聆聽與口語表達技巧（如：不插嘴、看著對方）。	能在同儕發言時維持聆聽 1 分鐘，並能輪流進行口語表達。	進行「傳話密碼」與「角色扮演」遊戲，練習看著說話者的眼睛、不任意插嘴。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編
第 17-20 週	4	朋友一起來	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	社特 D-E-1 校園同儕互動技巧（如：借物、邀約遊戲）。	能運用禮貌用語（請、謝謝、對不起）向同儕提出借物或加入遊戲的邀約。	模擬下課時間借用文具或玩具的情境；進行「你想玩什麼」的角色扮演練習。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編
第 21 週	1	期末表現任務發表	特社-E-A1、E-C2	綜合全學期所學之社會技巧實踐。	能與同儕合作參與同樂會活動，並口頭發表本學期的收穫。	學生共同參與期末慶祝活動，分享自己的集點成果，並口頭表達對同學的感謝。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區龍潭國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特需課程 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級外加	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	4、規範遵守 5、遊戲策略與問題解決 6、情緒覺察與人際表達							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	我回來了	特社-E-B1 具備運用簡單的語言	社特 A-E-1 團體規範的	能在團體中輪流分享寒	寒假生活照片分享會(運用投影); 透過「常規大考	實作評量 課堂觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	內化與維持。	假生活，並能重溫並遵守班級約定。	驗」桌遊複習課堂規範。	口頭發表	
第 5-9 週	5	遊戲王的寶座	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	社特 D-E-2 合作性遊戲的規則遵守與挫折應對。	能在團體遊戲中運用遊戲策略，且在輸掉遊戲時不哭鬧或生氣。	進行合作型桌遊與團體競賽；透過繪本引導學生面對「輸贏」的心理建設與自我對話。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編
第 10-11 週	2	期中問題解決工作坊	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力。	社特 D-E-3 簡單人際衝突的解決策略。	當與同學意見不合時，能提出至少 1 種合宜的協商方法（如：猜拳、輪流）。	模擬校園常見衝突情境（如想玩同一個玩具），分組討論解決辦法並進行實作示範。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編
第 12-16 週	5	我來猜猜猜	特社-E-B1 具備運用語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	社特 C-E-2 非語言溝通線索（如：眼神、肢體動作、社交距離）的辨識。	能正確辨識他人不耐煩或高興的身體線索，並保持合宜的社交距離。	透過「比手畫腳」與「生活情境影片觀察」，找出影片中人物的非語言線索（如雙臂交叉代表生氣）。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編
第 17-20 週	4	從學校到家裡	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	社特 E-E-1 家庭與社區活動中的人際規範。	能將課堂所學的遵守規範與禮貌技巧，計畫性地推廣應用至家庭生活。	討論在家中如何遵守家庭規範（如收拾玩具）；配合防災教育模擬社區或公共場所的禮儀。	實作評量 課堂觀察 口頭發表	自編
第 21 週	1	期末成果大發表	特社-E-A1、E-	綜合全學年	整合全學年	進行終極社會技巧爭霸賽	實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			B1、E-C2	度社會技巧 展現。	所學，建立 自己與團體 的良好關係 並進行實作 成果展現。	(闖關活動)，邀請普通班 導師或家長填寫回饋，展現 人際互動成果。	課堂觀察 口頭發表	
--	--	--	---------	--------------	---	---	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。