

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 國際英閱繪 課程計畫(■普通班□特教班)

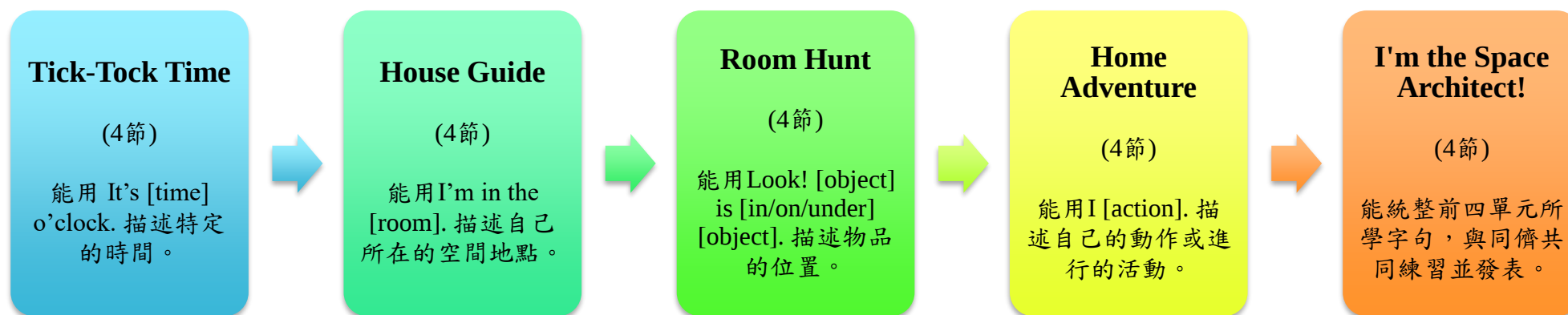
課程名稱	世界信使 The World Messenger	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係—透過繪本建構情境，在故事的引導下，搭建溝通與表達的橋樑。本課程將「信使」作為自我的比喻，透過繪本提供替代性經驗，帶領學習者經歷跨國旅行，引導其逐步發展出「以英語與他人溝通交流」的能力，最終化身世界信使，結合天氣、國家、飲食與心情等主題，將在遠方的所見、所聞、所食與所感，透過明信片寄回教室。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				
課程目標	學生能以英語句子介紹明信片內容，並透過多元手作活動與同儕分享遠方所聞。				
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文☒英語文☐英語文融入參考指引☐本土語☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育				
表現任務	1. 製作天氣郵票（The Weather Stamp）與地標名牌，並用英語口說描述特定國家的天氣狀況與地理位置。 2. 繪製食物速寫（The Food Sketch）與心情貼圖，並運用英語句型具體介紹自己喜歡的跨國美食與當下的心情感受。 3. 參與世界郵筒啟動儀式的明信片展演活動，在不用看稿的狀態下，流暢使用英語口說分享明信片上涵蓋天氣、國家、飲食與心情的四個核心句子。				
課程架構脈絡					
Weather Report (4節) 能用 The weather is _____. 說明天氣狀況。 ➡ World Travel (4節) 能用 I'm in _____. 說明自己所在的國家。 ➡ Yummy Food (4節) 能用 I like _____. 介紹自己喜歡的食物。 ➡ My Feelings (4節) 能用 I feel _____. 描述自己當下的心情。 ➡ I'm the World Messenger! (4節) 能統整前四單元所學字句，與同儕共同練習並發表。					

教學期程	節數	單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材
Week 1-4	4	Weather Report	英 [◎] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 [◎] 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 [◎] 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-I-2 積極參與各種課程活動。	*Picture Book - <i>Maisy's Wonderful Weather Book</i> *The weather is _____.	能用 The weather is _____. 說明天氣狀況。	1. 繪本共讀與討論 2. 氣象實境秀(遊戲) 3. 國際主題連結 4. The Weather Stamp	製作 The Weather Stamp 並根據內容說明天氣狀況。	主題簡報
Week 5-8	4	World Travel		*Picture Book - <i>Toot & Puddle</i> * I'm in _____.	能用 I'm in _____. 說明自己所在的國家。	1. 繪本共讀與討論 2. 環遊世界大飛行(遊戲) 3. 國際主題連結 4. The Landmark Tag	製作 The Landmark Tag 並說明自己所在的國家。	
Week 9-12	4	Yummy Food		*Picture Book - <i>How to Make an Apple Pie and See the World</i> * I like _____.	能用 I like _____. 介紹自己喜歡的食物。	1. 繪本共讀與討論 2. 瘋狂主廚大採購(遊戲) 3. 國際主題連結 4. The Food Sketch	製作 The Food Sketch 並根據內容介紹自己喜歡的食物。	
Week 13-16	4	My Feelings		*Picture Book - <i>In My Heart: A Book of Feelings</i> * I feel _____.	能用 I feel _____. 描述自己當下的心情。	1. 繪本共讀與討論 2. 心情蘿蔔蹲(遊戲) 3. 國際主題連結 4. The Heart Emoji	製作 The Heart Emoji 並描述自己當下的心情。	
Week 17-20	4	I'm the World Messenger!		*明信片之書寫結構 *同儕練習之方式 *發表注意事項	能統整前四單元所學字句，與同儕共同練習並發表。	1. 明信片結構討論 2. 世界明信片製作 3. 發表之事前練習 4. 世界郵筒啟動儀式(明信片內容展演)	製作並以英語分享明信片，內容涵蓋天氣、國家、飲食與心情四個句子。	

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 國際英閱繪 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	時空建築師 The Space Architect	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—透過繪本建構情境，在故事的引導下，搭建溝通與表達的橋樑。本課程將「建築師」作為自我的比喻，透過多元的活動引導學習者逐步發展出「以英語表達自我，並與他人溝通交流」的能力，最終化身為時空建築師，結合時間、空間、物品與動作等主題，設計出專屬自己的夢想屋小海報，並以英語向他人分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				
課程目標	學生能以英語句子介紹夢想屋小海報的內容，在建築研討會情境中與同儕分享想法。				
配合融入之 超學科領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務	1. 創作匠人時鐘與小屋藍圖（The House Blueprint），並能用英語準確說明特定時間與自己所在的空間地點。 2. 完成房屋配置圖與動作公仔，並運用介系詞與動詞句型描述屋內物品的位置與正在進行的活動。 3. 參加時空建築師研討會海報展演，透過圖文並茂的夢想屋小海報，以英語口說完整發表包含時間、空間、物品與動作等四個主題句子的設計內容。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材
Week 1-4	4	Tick-Tock Time	英 [◎] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 [◎] 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 [◎] 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-I-2 積極參與各種課程活動。	*Picture Book - <i>What's the Time, Mr. Wolf?</i> *It's [time] o'clock.	能用 It's [time] o'clock. 描述特定的時間。	1. 繪本共讀與討論 2. 首席時鐘匠(遊戲) 3. 國際主題連結 4. The Timekeeper's Clock	製作 The Timekeeper's Clock 並描述特定時間。	主題簡報
Week 5-8	4	House Guide		*Picture Book - <i>Peace at Last</i> * I'm in the [room].	能用 I'm in the [room]. 描述自己所在的空間地點。	1. 繪本共讀與討論 2. 小屋導覽秀(遊戲) 3. 國際主題連結 4. The House Blueprint	製作 The House Blueprint 並描述自己所在的地點。	
Week 9-12	4	Room Hunt		*Picture Book - <i>Where's Spot?</i> * Look! [object] is [in/on/under] [object].	能用 Look! [object] is [in/on/under] [object]. 描述物品的位置。	1. 繪本共讀與討論 2. 超級搬家公司(遊戲) 3. 國際主題連結 4. The House Fitting Map	製作 The House Fitting Map 並描述物品所在的位置。	
Week 13-16	4	Home Adventure		*Picture Book - <i>Bear at Home</i> * I [action].	能用 I [action]. 描述自己的動作或進行的活動。	1. 繪本共讀與討論 2. 小屋探險隊(遊戲) 3. 國際主題連結 4. The Action Figure	製作 The Action Figure 並描述自己的動作或進行的活動。	
Week 17-20	4	I'm the Space Architect!		*海報書寫繪製結構 *同儕練習之方式 *發表注意事項	能統整前四單元所學字句，與同儕共同練習並發表。	1. 海報製作結構討論 2. 夢想屋小海報製作 3. 發表之事前練習 4. 時空建築師研討會(小海報內容發表)	設計並以英語分享夢想屋小海報，內容涵蓋時間、空間、物品與動作四個句子。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。