

臺南市永康區龍潭國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 香草茶包達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 設計理念                                     | 結構與功能—植物的特徵與結構與功能(如氣味、醫療或食用特性)，會直接影響人們在日常生活中的實際使用方式與產品設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 課程目標                                     | 學生能透過閱讀主題書擷取香草知識，並以表格整理不同香草的特徵與功能。<br>學生能比較不同香草的功能，並思考如何將栽種熟成的香草應用於日常生活中。<br>學生能結合香草功能與美感體驗，完成香草茶包與香氛袋的包裝設計與實作，理解包裝對產品的價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 配合融入之<br>領域或議題                           | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活<br/>動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參<br/>考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性表現任務                                  | 學生完成「香草茶包與香氛袋製作」，並於成果發表會中，具體說明包裝設計理念與香草功能之間的關聯性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                            |                                                                         |                              |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <div> <div> <b>香草主題書共讀討論<br/>(6節)</b><br/>           學生能運用閱讀策略擷取主題書重點，理解文本內容。         </div> <div> <b>辨識及記錄校園內香草<br/>(6節)</b><br/>           學生能辨識及記錄主題書內的校園香草，以增進對校園香草植物的認識。         </div> <div> <b>香草茶包及香氛袋包裝設計<br/>(8節)</b><br/>           1. 學生能思考如何將栽種熟成的香草應用在日常生活中。<br/>           2. 學生能進行實作設計包裝圖案。<br/>           3. 學生能理解包裝對於產品的價值作用。         </div> </div> |                                    |                                            |                                                                         |                              |                                                                        |
| 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                            |                                                                         |                              |                                                                        |
| <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    | 香草主題書共讀討論                                  | 教學期程                                                                    | 第 1 週至第 6 週                  | 教學節數<br>6 節 240 分鐘                                                     |
| <b>學習重點</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>學習表現</b><br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                |                                                                         |                              |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>學習內容</b> (校訂)                   | 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                  |                                                                         |                              |                                                                        |
| <b>學習目標</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    | 學生能運用摘要策略擷取主題書中的香草重點，理解文本內容並能分享個人對香草象徵的看法。 |                                                                         |                              |                                                                        |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    | <b>時間<br/>規劃<br/>(節數)</b>                  | <b>教師的提問或引導</b>                                                         | <b>學生的學習活動<br/>學生要做甚麼</b>    | <b>學習評量</b><br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    | 1                                          | 問題：「根據封面和書名，你覺得這本書可能會講述什麼樣的故事？」<br>引導：「請大家一起來翻閱書籍的前幾頁，並猜測故事的主要情節和人物關係。」 | 學生進行猜測和討論，提出他們對書的主題和情節的初步看法。 | 知識理解：能說出《香草金魚窩》書中提及的香草名稱與其象徵意義。<br>方法能力：能運用摘要策略，準確標示出書中與「香草」主題相關的關鍵段落。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    | 3                                          | 問題：「請在閱讀的過程中找出與主題「香草」相關的關鍵段落，這些段落如何影響故事的發展？」                            | 學生閱讀文本並記錄與「香草」主題相關           | 學習資源<br>《香草金魚窩》書本<br>閱讀筆記本                                             |

|                             |                             |                                                                         |                                                                                             |                                         |                                     |                                                 |            |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|                             |                             | 引導：「分組討論你們發現的段落，並試著總結這些段落的主要思想。」                                        | 的段落，在分組中分享並總結所讀內容。                                                                          | 表達/反思： 能在小組中流暢表達自己對香草象徵意涵的理解與讀後猜想。      |                                     | 小組討論指引                                          |            |
| 2                           |                             | 問題：「整本書中，‘香草’象徵了什麼？這個象徵在故事中的作用是什麼？」<br>引導：「學生各自寫一段文字，說明自己對‘香草’象徵意涵的理解。」 | 學生寫作反思，並在小組內交流彼此對‘香草’象徵意涵的理解。                                                               |                                         |                                     |                                                 |            |
| 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元) |                             |                                                                         |                                                                                             |                                         |                                     |                                                 |            |
| 單元名稱                        |                             | 辨識及記錄校園內香草                                                              |                                                                                             | 教學期程                                    | 第 7 週至第 12 週                        | 教學節數                                            | 6 節 240 分鐘 |
| 學習重點                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。                                             |                                                                                             |                                         |                                     |                                                 |            |
|                             | 學習內容(校訂)                    | 綜合 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。                                                   |                                                                                             |                                         |                                     |                                                 |            |
| 學習目標                        |                             | 學生能在校園中辨識兩種以上香草植物，並完成觀察記錄與書中香草的比較分析。                                    |                                                                                             |                                         |                                     |                                                 |            |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源      |                             | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                        | 教師的提問或引導                                                                                    | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                       | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？    |                                                 | 學習資源       |
|                             |                             | 3                                                                       | 問題：「哪些香草植物在《香草金魚窩》中被提及？這些植物在我們的校園裡是否能找到？」<br>引導：「學生先回顧書中的香草植物，再分組到校園內進行觀察，試著辨識並記錄下找到的香草植物。」 | 學生回顧書中的香草植物名稱和特徵，進行校園觀察，並記錄發現的香草植物。     | 知識理解： 能正確辨識並說出校園中至少兩種香草的名稱及其特徵。     | 校園地圖<br>(標示出可能找到香草植物的區域)<br>香草植物辨識指南或書籍<br>記錄表格 |            |
|                             |                             | 3                                                                       | 問題：「在校園中找到的香草植物與書中描述的有什麼相似或不同之處？」<br>引導：「讓學生分享他們的觀察結果，並比較實際看到的植物與書中描述的相符程度，最終完成香草植物的記錄表格。」  | 學生分享並討論他們的觀察結果，根據實地觀察和書籍內容進行比較，並完成記錄表格。 | 方法能力： 能運用觀察工具，將實地觀察的香草特徵詳實紀錄於觀察表格中。 |                                                 |            |

|                             |                             |                                             |                                      |                                    |                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                             |                                             |                                      | 表達/反思： 能比較實地觀察與書中描述的差異，並向同儕分享觀察心得。 | 書寫工具                                                                                                              |
| 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元) |                             |                                             |                                      |                                    |                                                                                                                   |
| 單元名稱                        |                             | 香草茶包及香氛袋包裝設計                                | 教學期程                                 | 第 13 週至第 20 週                      | 教學節數<br>8 節 320 分鐘                                                                                                |
| 學習重點                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 綜合 2d-II-2 進行創意設計與實作，並展現個人興趣與能力。            |                                      |                                    |                                                                                                                   |
|                             | 學習內容(校訂)                    | 綜合 Bd-II-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。       |                                      |                                    |                                                                                                                   |
| 學習目標                        |                             | 學生能將香草應用於生活中，完成香草茶包與香氛袋的製作，並設計出符合香草功能的美感包裝。 |                                      |                                    |                                                                                                                   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源      |                             | 時間<br>規劃<br>(節數)                            | 教師的提問或引導                             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？                                                                                  |
|                             |                             | 4                                           | 問學生香草在日常生活中有哪些應用方式?                  | 1. 製作香草茶包及香氛袋<br>2. 設計外包裝圖案        | 知識理解(香草知識)： 能說明所選香草的名稱、氣味、功能或用途。                                                                                  |
|                             |                             | 4                                           | 1. 引導學生設計外包裝圖案。<br>2. 引導學生發表自己的創作理念。 | 3. 彩繪外包裝袋<br>4. 充填包裝               | 方法能力(產品設計)： 茶包香氛袋製作完整，包裝設計能具體呈現該香草的特色與美感。<br>表達/反思(表達說明)： 能上台發表，並清楚說明「包裝圖案」與「香草功能」之間的關聯性，並製作與包裝過程中完成小組分工，並回應同儕建議。 |
|                             |                             |                                             |                                      |                                    | 學習資源<br>教學 ppt<br>學生設計單                                                                                           |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                         | 香草生態小達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                    | 結構與功能：植物的特徵與功能會直接影響人們在生活中的使用與產品設計。結合 24 節氣的氣候變遷與農業智慧，學生能創造出符合特定季節需求（如端午驅蚊）的香草應用產品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                              | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 學生能透過資料查詢與觀察，認識 24 節氣的農業智慧，以及具醫療/實用用途的香草特徵與功能。<br>2. 學生能說出節氣氣候與農業活動的關聯，並結合香草知識完成節氣圖示設計。<br>3. 學生能比較不同香草的功能，與人合作完成節氣香草產品（如端午防蚊香包），並表達設計理念。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                                                                                                                             | 學生能合作完成「端午香草香包（或節氣香草產品）」，並於發表時，具體說明產品的「造型設計理念」、「香草醫療/驅蚊功能」與「特定節氣氣候」三者之間的關聯性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| <div><div><div>辨識及記錄具醫療用途香草<br/>(6節)</div><div>學生能用平板查詢具醫療用途的香草並運用於個人生活中。</div></div><div>➡</div><div><div>認識24節氣<br/>與農業關係<br/>(7節)</div><div>學生能理解並解釋24節氣與農業關係。</div></div><div>➡</div><div><div>端午香包情<br/>(7節)</div><div>學生能設計符合端午節氣與驅蚊/芳香功能的香草香包。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 辨識及記錄具醫療用途香草                                 | 教學期程                                                                                    | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數                                     | 6 節 240 分鐘                                                              |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。              |                                                                                         |             |                                          |                                                                         |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 綜合 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。                        |                                                                                         |             |                                          |                                                                         |
| 學習目標                   |                                     | 學生能運用平板查詢並實地觀察，完成一份具醫療用途香草的觀察記錄表，並比較其日常應用方式。 |                                                                                         |             |                                          |                                                                         |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                             | 教師的提問或引導                                                                                |             | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源                                                                    |
|                        |                                     | 2                                            | 問題：「生活中有哪些具有醫療用途的香草？這些香草如何在日常生活中運用？」<br>引導：「讓我們先探討各種香草及其醫療用途，然後學生分組制定一個資料查詢計劃，以尋找這些香草。」 |             | 學生討論並實際操作平板，查詢香草的醫療用途，設計表格，準備進行實地校園觀察。   | 知識理解：能說出或指出至少兩種校園香草植物的名稱。                                               |
|                        |                                     | 2                                            | 問題：「在校園中找到的香草是否具有網路查詢到的醫療用途？它們如何被運用？」<br>引導：「學生根據觀察計劃進行實地探訪，辨識香草並記錄其醫療用途，使用參考資料確定用途。」   |             | 學生進行校園觀察，辨識香草，記錄香草的特徵和用途，並查閱資料確定其醫療用途。   | 方法能力：能運用感官（看、聞、摸）進行探索與辨識，並紀錄特徵。                                         |
|                        |                                     | 2                                            | 問題：「你在日常生活中如何使用這些具醫療用途的香草？」<br>引導：「學生分享他們於平板收集到的資料，並討論如何將這些香草應用到生活中，如自製草藥茶或家庭護理。」       |             | 學生分享觀察結果，並討論如何將這些香草應用於日常生活中，進行實踐操作。      | 表達/反思：能說出自己最喜歡哪一種香草及其氣味帶來的感受。                                           |
|                        |                                     |                                              |                                                                                         |             |                                          | 平板<br>校園地圖（標示出可能找到具醫療用途香草的區域）<br><br>香草植物辨識指南或書籍<br><br>參考資料（有關香草的醫療用途） |

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                        |                             | 認識 24 節氣與農業關係                           | 教學期程                                           | 第 7 週至第 13 週               | 教學節數                                                                                         | 7 節 280 分鐘                                       |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 學習重點                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。      |                                                |                            |                                                                                              |                                                  |
|                             | 學習內容(校訂)                    | 透過查詢、繪圖與影片欣賞認識 24 節氣與農業的關聯，完成圖示作品。      |                                                |                            |                                                                                              |                                                  |
| 學習目標                        |                             | 學生能說出節氣與氣候、農業活動的關聯，並結合知識完成一張 24 節氣設計圖示。 |                                                |                            |                                                                                              |                                                  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源      |                             | 時間<br>規劃<br>(節數)                        | 教師的提問或引導                                       | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼          | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式<br>+要看到什麼？                                                     | 學習資源                                             |
|                             |                             | 7                                       | 1. 引導學生上網查詢 24 節氣相關資料。<br>2. 引導學生製作 24 節氣設計圖示。 | 觀賞 24 節氣歌動畫<br>完成 24 節氣設計圖 | 1. 能說出至少五個 24 節氣的名稱及與農業的關聯性<br>2. 能將節氣特徵轉化為視覺圖像，完成 24 節氣設計圖示。<br>3. 能向同學說明自己設計的圖示代表的氣候或農業意涵。 | 1. 「24 節氣」簡報<br>2. 「24 節氣」動畫影片<br>3. 「24 節氣」新聞影片 |
| 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元) |                             |                                         |                                                |                            |                                                                                              |                                                  |
| 單元名稱                        |                             | 端午香包情                                   | 教學期程                                           | 第 14 週至第 20 週              | 教學節數                                                                                         | 7 節 280 分鐘                                       |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|                                |                                    |                                           |                                 |                                                                        |                           |  |
|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>學習重點</b>                    | <b>學習表現</b><br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 綜合 2d-Ⅱ-2 進行創意設計與實作，並展現個人興趣與能力。           |                                 |                                                                        |                           |  |
|                                | <b>學習內容</b> (校訂)                   | 綜合 Bd-Ⅱ-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。      |                                 |                                                                        |                           |  |
| <b>學習目標</b>                    |                                    | 學生能結合端午節氣與香草驅蟲功能，合作設計並製作出專屬香包，並說明設計理念。    |                                 |                                                                        |                           |  |
| <b>教師提問/學習活動<br/>學習評量/學習資源</b> | <b>時間<br/>規劃<br/>(節數)</b>          | <b>教師的提問或引導</b>                           | <b>學生的學習活動<br/>學生要做甚麼</b>       | <b>學習評量<br/>掌握關鍵檢核點，<br/>透過什麼工具或形式<br/>+要看到什麼？</b>                     | <b>學習資源</b>               |  |
|                                | 3                                  | 引導學生搜尋端午節的傳說與由來，認識端午節。                    | 學生實際操作平板，查詢端午節的由來，並完成學習單。       | 1. 能說明端午節氣配戴香包的傳統意義，以及所選香草的實用功能（如驅蟲、芳香）。                               | 平板<br>香包材料<br>學習單<br>網路資源 |  |
|                                | 4                                  | 引導學生搜尋認識香包，並親手設計製作香包，致贈及孝敬身旁的長輩耆老，學習與人合作。 | 學生實際操作平板，查詢香包的製作方式，並實際設計完成香包製作。 | 2. 能與小組合作，運用縫製技巧完成符合端午節氣功能的香草香包。<br>3. 能具體說明「香包造型設計」與「香草功能/節氣需求」間的關聯性。 |                           |  |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。