

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 法定教育議題與戶外教育 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	- 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。 - 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 - 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 - 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	- 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 - 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 - 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 - 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 - 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 - 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 - 生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 - 安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 - 品德教育: 培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專				

題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-6 週 性別平等 教育	6	生理期好自在！老鼠嫁女兒 勇敢站出來	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 性別角色的突破與性別歧視的消除 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	認知青春期的發展與保健 認識婚姻、家庭生活彼此所產生的角色期望 覺察社會文化中的性別權力關係 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、小組討論： A. bibi 的煩惱”是什麼？ B. 為什麼女生會有「生理期」？ C. 女性的生理期會有哪些徵兆？ 二、體驗活動：認識衛生，如何正確的使用衛生棉。 三、藉由“老鼠嫁女兒”故事中老鼠女兒要徵婚的啟事引導學生探討、思考兩性欲進入婚姻、共組家庭時男性對女性、女性對男性的角色期望分別有哪些？為什麼？ 四、在平面媒體或網路上尋找兩則“徵婚啟事”，與同學討論、分享上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片並進行【勇敢站出來】影片探討。 五、熟習性霸凌與法律規	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	生理期好自在！老鼠嫁女兒

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						定，審視自己面對性霸凌勇敢站出來的勇敢程度。		
第 7-8 週 性侵害防治教育	2 +1 (晨光時間)	性侵害不要來	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	能認識性侵害，學習性侵害的預防方式。	一、請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 二、透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	性侵害不要來
第 9-11 週 家庭教育	3	My Lovely Family. 真愛我的家 1	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E14 家務技巧與參。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	社會變遷對家庭的影響 家庭活動與社區參與。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。	愛的大轉變：透過欣賞影片「我們買了動物園」，探討自己與家人的關係，與學生討論小孩與大人的角色在片中共同決定家庭的未來，反思在學生真實生活中，若父母工作或生活上產生劇變時，學生學習調適心情與共同幫助家人。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	My Lovely Family. 真愛我的家 1
第 12-13 週	2+1 (晨	魔法家庭 1	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	社會變遷對家庭的影響	1. 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對	1. 家有一老，如有一寶：經由簡報、影片，建立	觀察 口頭回	魔法家庭 1

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

家庭暴力防治教育	光 時 間)		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	生涯決定與行動計畫。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	家庭出現的轉變或逆境。 2. 關懷家庭及家族中需要特殊照顧的人。 3. 瞭解並關心家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。	孩子對老化的正向觀念。感恩的茶，真清香：弟子規首重孝悌，藉由戲劇孩子彷彿身歷其境，能體會孝道的真諦。 2. 透過奉茶把我們對上一代的親情串連起來。 3. 好事成雙：藉由繪本討論家庭面臨離婚時，應以正向態度來面對。	答參與討論心得學習歷程檔案	
第 14-15 週安全教育(交通安全)	2	兒童特性與步行危險	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	引起動機 活動一 事故經驗說一說 發展活動 活動二 兒童行人事故原因探究 統整活動 活動三 總結與歸納	口語評量：說出表格數據所呈現的意義。 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法	參考交通部交通安全課程模組
第 16 週生命教育	1	是事實還是觀點	哲學思考 生 E1 探討生活	綜合 Aa-III-2	分辨事實與觀點的不同。	活動一：是事實還是觀點 活動二：熟悉事實與觀點的	觀察 口頭回	引用生命教育專業

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題，培養思考的適當情意與態度。價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	對自己與他人悅納的表現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	記錄生活中的事實與觀點。 與人溝通時，尊重與自己不同觀點和立場的人。 在日常生活中練習用事實支撐自己的觀點。	區 活動三：三隻小豬和大灰狼-學生自由發表「事實或觀點」的例子。 活動四：分辨事實容易嗎？練習用事實去支撐自己的觀點	答參與討論心得	發展中心 LEPDC 教案
第 17-18 週 戶外教育	2	市場冒險	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	市場的運作和在地社區知識。	了解傳統市場的運作和經濟活動，能描述市場的運作和特色。	市場觀察、採購體驗：市場導覽→探索市場攤位→了解傳統市場運作【戶外教學前的討論規劃】	觀察口頭回答參與討論心得學習歷程檔案	市場冒險學習單
第 19-20 週 品德教育	2	「布可星球」閱讀理解：謙遜包容-壞種子	品 EJU6 謙遜包容。閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	國語文 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	1. 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構	1. 學生自學：運用閱讀理解策略閱讀「布可星球」繪本，並紀錄所學。 2. 教師導學：引導學生掌握繪本的大意主旨	口頭回答參與討論心得順利完成 8-10	「布可星球」壞種子

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	知識的能力，和樂於閱讀態度。	和角色的情緒。 3. 組內共學：學生輪流與同儕分享書本的重要情節與個人讀後感想，在嘗試表達與分享的過程中，教師引導學生不斷思考和統整讀過的內容和品德核心價值。 4. 學生自學使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」e-PIRLS 系統，在闖關解題中複習繪本中的品德核心價值。	題「布可星球」e-PIRLS 素養閱讀題。	
--	--	--	---	---	-----------------------	---	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 法定教育議題與戶外教育 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	- 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。 - 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 - 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 - 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	- 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 - 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 - 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 - 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 - 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 - 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 - 生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 - 安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 - 品德教育: 培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專				

題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1-6週 性別平等 教育	6	我們都是這樣成功的青春話題 做最好最棒的自己	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別角色的突破與性別歧視的消除。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 覺察性別職業刻板印象，提供性別角色楷模。 2. 認識青春期的身心變化。	1. 學生閱讀世界名人傳記和當代成功女性的相關報導。 2. 分組進行「人物聯想」，要各組寫出由該些職業所聯想到的一些人物說說這些人成功的原因是什麼？ 3. 歸納整理兩性在青春期的生長發育現象，了解異性與自己的相似與相異處，進而培養對異性尊重的態度及正確的兩性相處之道。能了解月經現象及做好經期的衛生保健。 4. 利用簡報分析職業的特性，並去除一些有性別刻板印象的職業。最後利用簡報描繪自己的志願。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	我們都是這樣成功的青春話題

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-8 週 性侵害防治 教育	2 +1 (晨 光 時 間)	保護自我— 預防性騷擾 性侵害	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。 3a-III-1 辨識周遭 環境的潛藏危機，運 用各項資源或策略 化解危機。	性騷擾、性 侵害與性 霸凌的防 治。 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危 機的資源 或策略。	知道性侵害與性騷擾。 能尊重自己的感受並勇 於說“不”。	1. 我該怎麼辦？如果 遇到下面幾個問題， 該怎麼辦呢？*公 車上很擠，但是總覺 得旁邊的人好像故 意在“擠”我……。 2. 我在看牙齒時，牙醫 師似乎是有意無意 的摸我臉頰，我感覺 怪怪的……。 3. 下課時，一些同學總 是在說一些「沒有營 養」的話，我覺得既 無聊又討厭……。	觀察 口頭回答參 與討論心得 學習歷程檔 案	保護自我 —預防性 騷擾性侵 害
第 9-11 週 家庭教育	3	My Lovely Family. 真愛我的家 2	家 E3 家人的多元 角色與責任。 家 E4 兒童的家庭 責任。 家 E15 個人與家庭 生活作息的規劃。 2a-III-1 覺察多 元性別的互動方式 與情感表達，並運用 同理心增進人際關 係。	家人關係 與互動 家 庭活動與 社區參與。 Ba-III-2 同理心的增 進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關 係與衝突 解決能力 的建立。	1. 瞭解兒童的家庭 責任。 2. 參與家庭活動，並 省思文化及傳統 如何影響個人與 家庭發展。	1. 爸媽 Live show:透 過角色扮演能體會 父母的辛勞，反思自 己對家人應對進退 的態度是否得宜。若 發生與家人意見不 同的狀況時，能用理 性態度去面對。 2. 跟著爸媽去旅行:學 生和父母一同歸劃 旅遊行程，不只有吃 喝玩樂，其中還必須 融入文化或藝術的	觀察 口頭回答參 與討論心得 學習歷程檔 案	My Lovely Family. 真愛我的 家 2

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						旅程，讓學生假日也能和家人出遊，培養良好的親子關係。家中父母與長輩工作繁忙也能趁週休假期時好好放鬆。讓親子有更多時間好好相處。		
第 12-13 週 家庭暴力防治教育	2+1 (晨 光 時 間)	魔法家庭 2	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	家人關係與互動 家庭活動與社區參與。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 瞭解並關心家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。 2. 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。	1. 幸福逗陣行：透過「不要打我媽媽」影片，認識家庭暴力與預防方法。 2. 圓圓滿滿，妙方法：透過召開家庭會議發覺家庭中的問題，找到最佳的解決方法。	觀察 口頭回答參與討論心得 學習歷程檔案	魔法家庭 2
第 14-15 週 安全教育 (交通安全)	2	交通安全小達人	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境	引起動機 活動一 解讀兒童交通事故統計發展活動 活動二 上下學危險多 統整活動 活動三 安全上下學	口語評量： 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。 口語評量： 能說出上下學途中危險	參考交通部交通安全課程模組

				環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	並能提出安全的行走策略。		路況。 紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想四原則而能安全穿越道路的重點。」	
第 16 週 生命教育	1	我們的約定	哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 靈性修養 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	理解「規則」的意義與優缺。 思考戶外教學的意義與共同約定。 練習換位思考與問題處理之道。	活動一：規則行不行？—規定會帶來不方便，但是沒有規定，可能會更不方便。 活動二：戶外教學行前準備—引導思考戶外教學的可能原則或規定。 活動三：情境討論 —歸納各小組討論內容，引導反思情境中所提出的狀況。	觀察 口頭回答參與討論心得	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。				
第 17-18 週 戶外教育	2	科學教育探索與體驗課程	戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	尊重與關懷他人。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 認識科學原理與遊樂設施間的關聯。 2. 培養尊重自然與關懷生命的態度。 3. 增進團隊合作與社交能力。	1. 義大遊樂園導覽與設施體驗。 2. 生態環境觀察與自然探索。 3. 團隊互動與協作遊戲。 4. 教學前後討論與反思分享。	1. 觀察學生參與度與安全遵守。 2. 口頭報告與心得分享。 3. 學習歷程檔案撰寫。	義大遊樂園戶外教育學習單 團隊合作記錄表 反思心得單
第 19-20 週 品德教育	2	「布可星球」閱讀理解： 尊重生命 -我	品EJU1 尊重生命。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語文 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 連結相關的知識和經驗，提出	1. 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，和樂於閱讀態度。	1. 學生自學：運用閱讀理解策略閱讀「布可星球」繪本，並紀錄所學。 2. 教師導學：引導學生掌握繪本的大意主旨和角色的情緒。 3. 組內共學：學生輪流與同儕分享書本的重要情節與個人讀後感想，在嘗試表達與分享的過程中，教師引導學生不斷思考和統整讀過的內容和品德核心價	口頭回答 參與討論心得 順利完成 8-10 題「布可星球」 e-PIRLS 素養閱讀題。	「布可星球」 我和我的情緒

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				自己的觀點，評述文本的內容。運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		值。 4. 學生自學使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」 e-PIRLS 系統，在闖關解題中複習繪本中的品德核心價值。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。