

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	神農大帝傳奇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯—透過閱讀神農大帝的傳奇故事，學生能理解神農氏與人民、自然環境的互動，並體察其善行對後代農業與技能發展的關聯，進而將此精神實踐於食農手作中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能閱讀繪本並探討神農生平對社區與農業發展的貢獻。 學生能選擇適當結構圖(心智圖)類型，獨立完成繪本內容摘要與視覺整理。 學生能了解草仔粿製作流程，獨自或合作完成草仔粿，並撰寫食記分享。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生能運用結構圖清晰發表神農大帝生平貢獻，並結合食農教育，完成「草仔粿製作與食記分享」，具體展現對傳統農業文化的理解與實作能力。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
神農大帝傳奇(4節) 學生能解讀故事內容並進行文本分析。 → 心智圖畫結構(8節) 學生能獨立繪製心智圖結構。 → 聽我說神農(6節) 學生能以結構圖發表神農大帝生平。 → 農業文化大觀園(6節) 學生能了解早期農業文化。 → 食物大探險(6節) 理解食農教育概念，掌握草仔粿製作過程，並討論食材選擇對健康與環境的影響。 → 草仔粿 DIY(6節) 學生能了解草仔粿製作流程後，獨自製作草粿。 → 草仔粿分享食記(4節) 學生能分享製作草粿過程心得與成品。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)							
單元名稱		神農大帝傳奇		教學 期程	第 1 週至第 2 週	教學 節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。					
	學習內容 (校訂)	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。					
學習目標		學生能說出繪本中神農大帝的主要貢獻，並能分辨故事中的事實與想像。					
		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	1. [人]書中的角色有哪些？ 2. [事]整本故事分成幾個主要事件？ 3. [時]神農大帝如果活著大概幾歲了呢？ 4. [地]在你的生活中，可以發現神農相關的文 物嗎？在哪裡？ 5. [物]繪本圖文中，展示神農大帝哪些貢獻？	專心聆聽與閱讀繪 本，參與提問與學習 單討論，正確流利回 答問題。	(知識理解) 1. 能 說出繪本中神農 大帝的主要事蹟 與對農業的貢獻。 (方法能力) 2. 能 分析故事內容，正 確分辨情節中的 客觀事實與傳說 想像。 (表達反思) 3. 能 流暢回答教師提 問，清楚表達自己 對神農氏精神的 看法。	「神農大帝 傳奇」繪本	
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)							

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		神農大帝結構圖	教學 期程	第 3 週至第 6 週	教學 節數	8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				
	學習內容 (校訂)	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明。				
學習目標		學生能選擇適當結構圖類型，完成繪本內容摘要與視覺整理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 認識不同結構圖的涵義(可參見 word 或簡報的 SmartArt 圖形)。 2. 小組討論並決定採用什麼樣的結構圖來呈現所讀的文本內容。	小組討論、個人試作 結構圖	1. (知識理解)能理解不同結構圖(心智圖、魚骨圖)的分類邏輯與適用情境。 2. (方法能力)能從文本中準確擷取大意，轉換為結構圖的關鍵字分支並完成數位繪製。	「神農大帝傳奇」繪本、空白結構圖、小組分工檢核表
		5	小組在行動載具上使用 app 繪製繪本結構圖，老師時常組間巡視並與孩子討論小組想呈現的樣貌，進行導學。	小組繪製結構圖	3. (表達/反思)能向同儕清晰解說小組結構圖的繪製邏輯與因果關係。	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)						
單元名稱		聽我說神農	教學 期程	第 7 週至第 9 週	教學 節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		指引或議題 實質內涵					
		學習內容 (校訂)	國語 Cc-III-1 各類文本的口語表達				
學習目標		學生能清楚流暢地說明神農大帝生平與繪本重點，並能傾聽與回饋同儕表現。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 小組內互相報告，組員給予回饋，修除冗詞贅句，練習順暢的說話與清晰的咬音。		練習發表技巧 組內檢核表	(知識理解) 1. 能掌握上台發表時的結構邏輯與台下聆聽的禮儀規範。 (方法能力) 2. 能運用適當的語速、音量與肢體動作，進行流暢的口頭報告。 (表達/反思) 3. 能針對同學的發表提出具體的優點讚美與有建設性的改善建議。	平板、結構圖App	
	4	1. 小組依任務分配上台發表繪製的結構圖。 2. 台下的小組要列出發表小組的至少兩項優點與至多兩項待加強，要有清晰的原因。		結構圖發表 組間檢核表			
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)							
單元名稱		農業文化大觀園		教學 期程	第 10 週至第 12 週	教學 節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	實質內涵 學習內容		社會 Cc-III-2 臺灣不同時期的文化特色			
學習目標		學生能說明至少三項早期農具與其用途，並比較古今農業差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	6	介紹自編 PPT 中出現的早期農業文化器具與農家生活的樣態。	認識早期農業文化特色	(知識理解) 1. 能正確說出至少三項早期農具的名稱及其在生活中的用途。 (方法能力) 2. 能歸納並比較早期農業社會與現代社會在生活方式上的差異。 (表達/反思) 3. 能主動分享自己對農業文化傳承與科技進步的看法。	自編 PPT	
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)						
單元名稱		食物大探險	教學 期程	第 13 週至第 15 週	教學 節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	學習內容 (校訂)	綜合 Bd-III-2 生活用品(含食品)的創意設計、製作與體會。				
學習目標		學生能掌握草仔粿製作流程，並能與團隊合作安全地完成作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	上網搜尋草仔粿的製作流程相關影片，並引導學生將影片內容整理成食譜筆記。	搜尋影片、整理筆記	(知識理解) 1. 能正確說出草仔粿的製作材料與基本流程步驟。 (方法能力) 2. 能與小組合作，安全且精確地完成揉麵、包餡等製作操作。 (表達/反思) 3. 能在實作過程中與組員順暢溝通，互相提醒安全與衛生。	平板、食材、器具	
	2	先與組內同儕分享筆記內容，推選最詳細的筆記進行小組報告。	組內分享、口頭發表			
	2	聽完老師的解說實際動手製作草仔粿。	按照指示、認真操作			
本表為第 7 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)						
單元名稱		草仔粿分享食記	教學 期程	第 19 週至第 20 週	教學 節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。				
	學習內容	國語 Bb-III-3 對物或自然的感悟與省思。				

學習目標	學生能清楚表達草仔粿的口感與製作經驗，並完成一篇感想寫作與口頭報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	如何詳細介紹草仔粿的外觀與口感？試著五感摹寫來書寫分享稿。 引導學生運用五官(視、聽、嗅、味、觸)進行摹寫，撰寫食記並舉辦分享會。	練習發表技巧	(知識理解) 1. 能理解食記(感思紀實)的寫作結構與五官描述技巧。 (方法能力) 2. 能將製作經驗與品嘗心得轉化為文字，完成一篇完整的草仔粿食記。 (表達/反思) 3. 能自信上台，運用豐富的語句與感情，生動地分享自己的手作感動。	學生作品

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	神農行動 × 食農創客	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯—從日常飲食中體察人、食物與土地的互動關係，發展出對健康管理與低碳消費的關聯認知，進而建立責任行動與在地認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 理解神農精神與飲食實驗精神，從飲品探索中建立減糖意識。 2. 理解健康飲食與在地消費觀念，建構個人化神農餐盤。 3. 透過正念飲食與慢食活動，提升飲食覺察力與自我管理行為。 4. 統整學習成果，運用 Canva 策劃一場味覺提案展與低碳野餐行動。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生能與小組合作完成一份「我的神農生活提案」簡報，並於班級提案展中，具體說明「健康減糖觀念」、「地產地銷選擇」與「正念慢食」三者之間的關聯性，展現實踐於生活中的行動力。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

拾光・尋味(10節) 理解神農精神與飲食實驗精神，並從現代飲品與糖攝取的探索中建立減糖意識與健康飲品選擇態度。 一盤子的告白(10節) 理解健康飲食與在地消費觀念，能從原型食物、產地地銷與營養設計中建構個人化神農餐盤並表達飲食觀點。 食光・靜好(10節) 透過觀察、分析與正念飲食練習，提升飲食覺察力，並建立具反思力的自我飲食管理行為。 開一場味覺提案展(10節) 能統整本學期學習成果，完成飲食與健康相關提案，並透過CANVA清楚表達與分享，展現團隊合作與行動力。					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		拾光・尋味	教學 期程	第 1-5 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	綜合 2c-III-1 蒐集與分析各類資源，以解決日常生活問題。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響			
	學習內容 (校訂)	健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化			
學習目標		學生能記錄個人糖分攝取，了解含糖量對健康的影響，並建立減糖意識。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？
		2	神農氏嘗百草時常中毒都是利用什麼來解毒？我們日常生活中是否有喝過同類型的飲料？	觀賞《神農嘗百草》影集片，分組搜尋並整理喝茶的益處	(知識理解) 1. 能說出日常飲食中常見的含糖飲料
		2	你平常喝手搖飲嗎？你覺得怎樣的飲品才是「健康」的？你的日常飲食健康嗎？	學習六大類食物與二一一健康餐盤，認識含糖飲品與	與食品對身體健康的影響。 學習資源 神農嘗百草影片 YouTube 影片 Canva、平板 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			糖攝取來源		(方法能力) 2. 能確實記錄一週飲食，並準確計算或歸納其中的含糖量差異。 (表達/反思) 3. 能根據自己的糖量分析表，提出並說明減少糖分攝取的具體做法。		
	2	為什麼要減糖？你認為神農大帝嘗過什麼植物是甜的，而且還可以泡成飲料喝嗎？這些植物多吃對身體會有什麼影響？	探討減糖政策、說明甜味劑（阿斯巴甜、赤藻糖醇）使用情境與誤解			簡報	
	2	你最常喝那些飲料？這些飲料有哪些成分？(不含牛奶、豆漿、湯類等飲品) 你每週喝幾次手搖飲？哪一種是你最常喝的？	線上填寫飲用頻率問卷，計算每週糖攝取總量，與同儕討論健康替代飲品			Google 表單、自製糖攝取紀錄單	
	2	你會看營養標示嗎？「0 卡」飲料真的沒有糖嗎？	練習閱讀食品標示，辨認營養標籤誤區，設計一張「飲品健康排行榜」			食品標示卡、Canva 設計圖卡	
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		一盤子的告白		教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
	學習內容 (校訂)	社會 Cb-III-1 各地社會事物與環境的互動、差異與變遷（探究地產地銷與原型食物）。					
學習目標		學生能理解地產地銷與原型食物的優點，並設計符合營養標準的個人化神農便當。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	什麼是「地產地銷」？為何重要？	探索台南在地食材、產地標註練習	(知識理解)1. 能說明「原型食物」與「地產地銷」的意義及其對環境生態的幫助。 (方法能力) 2. 能依據健康搭配原則，設計出包含在地食材的個人神農便當草圖。 (表達/反思) 3. 能在小組中展示 Canva 神農便當卡，清晰說明食材選擇與營養價值的關聯。	Google 地圖	
	2	原型與加工食品差在哪？	分組分類常見食材照片，討論加工程度與健康影響		簡報	
	2	你最近吃了什麼？含多少糖？	記錄一週飲食與糖攝取，使用表單反思		表單、平板	
	2	如果你是神農，會怎麼設計健康便當餐點/盒？	設計個人神農便當草圖		設計稿	
	2	你的餐點內容健康嗎？怎麼呈現？請分享你的菜單。	使用 Canva 製作神農便當卡		平板、Canva	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		食光・靜好	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。				
	學習內容 (校訂)	綜合 Ba-III-2 良好生活習慣的建立與維持（正念飲食的覺察與實踐）。				
學習目標		學生能完成正念飲食紀錄與慢食行動卡，並說明飲食節奏對健康的影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
		2	如果有 60 元，你會選什麼飲料？	情境模擬健康選擇練習(飲	(知識理解) 1. 能	Padlet 互動牆

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			料、零食、便當)	理解「正念飲食」與「慢食」對於身體健康及情緒穩定的好處。	
	2	吃飯時你有注意過食物的滋味嗎？通常每一口咀嚼多久？	練習正念咀嚼與味覺體驗，記錄感受	(方法能力) 2. 能在進食過程中實際運用正念咀嚼技巧，並將感受詳細記錄於表單中。	紙本紀錄單
	2	吃飯的速度會影響健康嗎？如何讓自己吃得慢一點？	製作「我的慢食行動卡」，承諾實踐一週	(表達/反思) 3. 能分享實踐「慢食行動卡」的困難與收穫，並更新自己的健康飲食觀點。	插畫工具或紙筆
	2	請重新設計一份更貼近健康的餐點。	更新自己的神農行動餐盤設計		Canva 卡片更新
	2	請上台分享你的新健康餐點。	分組討論、撰寫提案草稿與簡報大綱		Canva 簡報設計表
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		開一場味覺提案展	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜合 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
	學習內容	綜合 Cc-III-1 團隊合作的技巧與參與（完成神農提案展演與野餐策劃）。			
學習目標		學生能統整學期學習成果，完成「神農生活提案」簡報，並於班級展演中流暢發表。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	現代人的生活飲食現象為何？你想改善哪一個生活飲食現象？	決定小組主題（如減糖飲食、營養便當等）與分工	(知識理解) 1. 能說明簡報提案的架構邏輯以及低碳野餐的核心概念。 (方法能力) 2. 能與小組成員分工合作，運用 Canva 製作圖文並茂的健康提案簡報。 (表達/反思) 3. 能自信上台發表提案，清楚解說「健康飲食」與「環境永續」的關聯，並能正向回應同學提問。	Canva 簡報設計表
	2	如何讓你的提案想法更有說服力？ 小組設計一份宣導簡報。	撰寫內容、收集資料與設計簡報初稿		Canva 平板設計
	2	小組發表宣導簡報。	進行模擬發表、同儕互評與修正		平板攝影、回饋單
	2	怎麼辦策劃一場健康野餐活動？	策劃「低碳野餐日」與「提案牆展示」		野餐實物、餐卡
	2	在這次「開一場味覺提案展」課程你學到了什麼？還\可以改變什麼？	發表提案、回顧整體學習歷程與反思		錄影與成果攝影

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。