

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 法定教育議題與戶外教育 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	- 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。 - 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 - 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 - 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	- 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 - 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 - 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 - 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 - 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 - 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 - 生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 - 安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 - 品德教育: 培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專				

題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-6 週 性別平等 教育	6	身體最親密 我真的很不錯 家族相簿- 熟人性侵害 防治	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 說出身體成長的變化。 2. 認識自我的獨特性。 3. 能夠自我接納。 4. 對自我肯定及期許。 5. 認識自己的身體界限。 6. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 7. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 藉由“老師說”遊戲中讓學生知道身體各部位的名稱。 2. 利用圖片讓學生了解不同性別身體的特徵和成長變化都會不同。 3. 經由畫圖或雕塑，配合語文的造句練習，把自己有關的一切做簡單的表達，可以讓學生多樣化的肯定自我，經由不同的提材展現自己，讓每個孩子都能豎起姆指說：我真的很不錯。 4. 師生共讀「家族相簿」一書，播放影片：性騷擾大解析保護你我安全。 5. 宣示：我是○○，我有○○可以向性騷擾、性侵害說不。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	身體最親密 我真的很不錯
第 7-8 週 性侵害防治 教育	2 +1 (晨 光 時	新小紅帽 —如何保護自己	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	身體自主權的尊重與維護。 D-I-1 自我與他人關係	能認識身體，並知道保護身體的重要。 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。	述說「新小紅帽」的故事， (1) 小紅帽哪裡做錯了？ (獨自一人行動、帶陌生人到目的地) (2) 大野狼哪裡做錯了？	觀察 口頭回答 參與討論 心得	新小紅帽 —如何保護自己

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	間)		化，覺知變化的可能因素。	的認識。		(亂摸別人的身體) 問題討論： (1) 小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？ (2) 小紅帽要用什麼什麼方法保護自己？	學習歷程檔案	
第 9-11 週 家庭教育	3	家家有愛	家 E5 主動與家人分享。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	家人關係與互動。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識自己的家庭及其對自身的意義	細說點滴愛分享： 1. 能主動與家人分享生活點滴。 2. 能記錄與家人共處的過程。 3. 能表達與家人共處的感受。	觀察 口頭回答參與 討論心得 學習歷程檔案	家家有愛
第 12-13 週 家庭暴力防治教育	2+1 (晨 光 時 間)	解救小智大作戰—家暴的危機處理	法 E8 認識兒少保護。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	法律之實體與程序的知識與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	避免使用暴力來解決問題。 若遭受家暴後，尋求協助的方式。	老師利用家庭暴力防治網上的資訊，介紹家庭暴力。 (1)認識家庭暴力 (2)家庭暴力的迷思 (3)家庭暴力的預防 (4)法律條文 (5)宣導教育 (6)求助資訊-113 家庭暴力防治專線 (7)相關資源教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。	觀察 口頭回答參與 討論心得 學習歷程檔案	解救小智大作戰— 家暴的危機處理
第 14-15 週 安全教育	2	交通安全停看聽	安全教育概論 安 E2 了解危機與	生 A-I-2 事物變化現	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及	引起動機 活動一	口語評量：能	參考交通部交通安

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(交通安全)			安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。	象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	車輛周遭的危險區域。 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	生活中的紅黃綠發展活動 活動二 誰能來幫忙? 活動三 守護交通 安全小幫手	說出生活中常見交通設施的功能和重要性。	全課程模組
第 16 週 生命教育	1	小鱷魚怎麼了?	人學探索 生 E2 理解人的身體與心理面向	健康 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	透過繪本閱讀,理解每個人都有擅長與不擅長的地方。 面對自我身體限制,學習接納與心理調適。 應用自我優勢能力,創作生命故事。 分享生命故事,思考缺憾在生命中的意義。	1. 《小鱷魚,最怕水》繪本閱讀 2. 利用小鱷魚的故事,提問:「小鱷魚有沒有很棒的地方或很會做的事情?」 3. 提問:「小鱷魚有沒有什麼,比較不會做的事情,或害怕做的?」我的擅長與不擅長的地方,這些都是我。	觀察 口頭回答參與 討論心得 學習歷程檔案	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案
第 17-18 週	2	太陽能小偵探	戶 E1 善用教室外,認識生活環境	太 陽 能 的 基本知識,	強化與環境的連接感,養成友善環境的態度。	步行前往太陽能光電場域,介紹太陽能發電的原理。	觀察 口頭回	太陽能小偵探學習

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

戶外教育			(自然或人為)。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	了解可再生能源的應用，結合自然科學與環境教育。		【戶外教學前的討論規劃】	答參與討論心得 學習歷程檔案	單
第 19-20 週 品德教育	2	「布可星球」閱讀理解：溝通合作-獅子與兔子大對決	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，和樂於閱讀態度。	1. 學生自學：運用閱讀理解策略閱讀「布可星球」繪本，並紀錄所學。 2. 教師導學：引導學生掌握繪本的大意主旨和角色的情緒。 3. 組內共學：學生輪流與同儕分享書本的重要情節與個人讀後感想，在嘗試表達與分享的過程中，教師引導學生不斷思考和統整讀過的內容和品德核心價值。 4. 學生自學使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」e-PIRLS 系統，在闖關解題中複習繪本中的品德核心價值。	口頭回答參與討論心得順利完成 8-10 題「布可星球」e-PIRLS 素養閱讀題。	「布可星球」獅子與兔子大對決

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 法定教育議題與戶外教育 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	- 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。 - 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 - 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 - 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	- 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 - 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 - 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 - 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 - 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 - 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 - 生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 - 安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 - 品德教育: 培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專				

題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-6 週 性別平等 教育	6	我是身體的 主人行行出 狀元 誰該勇敢？ 誰可以溫柔？	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	性別權力關係與互動 性別角色的突破與性別歧視的消除 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學習什麼是身體自主權，如何適當表達自身感受進而自我保護。 2. 認識家人的職業。 3. 體認家人工作的辛勞。 4. 認識自己的性向。	1. 以錄影帶「身體與主人」的內容為教材，讓學生經由觀看影片中的事例，藉由劇中人和學生進行對話、討論各種危險狀況、人、事、環境及應對的方法。 2. 請家長蒞校做職業介紹參觀爸爸(媽媽)的公司或工廠。 3. 「未來的我」創作展：「我最喜歡的工作」，進行自我認同的創作活動透過「自己眼中的自己」及「別人眼中的自己」，察覺自己的個人特質，再藉由自畫像繪製與設計，進而接納與喜歡自己的個人特質。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程 檔案	我是身體的 主人行行出 狀元
第 7-8 週	2	模特兒的服	E4 認識身體界限與	身體自主	1. 能說出保護自己的	1. 你身體的某一部分，	觀察	模特兒的

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

性侵害防治教育	+1 (晨光時間)	裝秀	尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	權的尊重與維護 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	身體，避免受到性侵害的方法。 2. 能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	是特別隱密的，這些地方，除非你願意，沒有人可以碰觸你私密的地方。 2. 小朋友為模特兒換衣服時，你會發現這些地方，會用衣服遮蓋起來，現在，請把你最不喜歡被碰觸的部位塗上紅色，比較不喜歡的部分塗上黃色。	口頭回答 參與討論心得 學習歷程檔案	服裝秀
第 9-11 週 家庭教育	3	我的手指家庭	家 E4 兒童的家庭責任 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識。	關心和愛護家庭成員使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	閱讀與討論【手指五兄弟】了解每個家庭成員同等重要，刺激學生思考家人吵架原因與感受，如何解決紛爭。最後製作感恩卡給家人。	觀察 口頭回答參與討論心得 學習歷程檔案	我的手指家庭
第 12-13 週 家庭暴力防治教育	2+1 (晨光時間)	變調的家庭	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物	家人關係與互動 D-I-2 情緒調整的學習。	了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人	老師提問，學生發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不	觀察 口頭回答參與討論心得 學習歷程檔案	變調的家庭

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			產生影響，學習調整情緒與行為。			喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？		
第 14-15 週 安全教育 (交通安全)	2	優質小乘客	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	引起動機 活動一 你是怎麼上學的呢？ 發展活動 活動二 搭乘機車小撇步 統整活動 活動三 對與錯大挑戰	實作評量： 會填入上學時的交通方式。口語評量：能說出選擇及戴安全帽的重點。 實作評量：能正確戴好安全帽。 口語評量：能說明正確搭乘機車行為	參考交通部交通安全課程模組
第 16 週 生命教育	1	快躲起來 我要跟他一樣嗎？	哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人	1. 判斷資訊的正確性，練習表達自己的想法。 2. 表達自己的感受，思考問題處理的	觀看影片〈國王的新衣〉 師生對話，自由發言生活情境討論	觀察 口頭回答參與討論心得	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	因應之道。			
第 17-18 週 戶外教育	2	農場體驗活動	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	友善環境 B-I-3 環境的探索與愛護。	欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。	搭乘遊園車環場、磁鐵樹材自然磁鐵拼貼、蜂蜜生態區、外國綜藝秀等【戶外教學後的反思體驗】	觀察 口頭回答參與討論心得 學習歷程檔案	農場體驗活動學習單
第 19-20 週 品德教育	2	「布可星球」閱讀理解：自尊尊人-被貼標籤的鱷魚	品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	1. 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 養成運用文本思	1. 學生自學：運用閱讀理解策略閱讀「布可星球」繪本，並紀錄所學。 2. 教師導學：引導學	口頭回答參與討論心得 順利完成 8-10 題「布可星球」	「布可星球」被貼標籤的鱷魚

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	觀點。 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	考、解決問題與建構知識的能力，和樂於閱讀態度。	生掌握繪本的大意主旨和角色的情緒。 3. 組內共學：學生輪流與同儕分享書本的重要情節與個人讀後感想，在嘗試表達與分享的過程中，教師引導學生不斷思考和統整讀過的內容和品德核心價值。 4. 學生自學使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」e-PIRLS 系統，在闖關解題中複習繪本中的品德核心價值。	e-PIRLS 素養閱讀題。	
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。