

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	勇闖龍潭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定：舊地名記錄了地方的生活記憶，透過探究地名的沿革，學生能理解社區環境與文化在時間推進下的改變與穩定。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能敏覺及關注社區舊地名與環境的變遷。 學生在體驗桌遊的過程中，能學習尊重他人、團隊合作，並更加了解社區舊地名。 學生透過觀察與製作社區祈福卡，能對家鄉社區表達關懷與祝福之意。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生完成「舊地名理解＋桌遊合作體驗＋社區祈福卡發表」的整合任務，透過實作與分享，具體展現對家鄉社區記憶的理解與關懷。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識家鄉地名 (8 節) 學生能敏覺及關注社區舊地名 桌遊體驗 (8 節) 在體驗桌遊的過程中，能學習尊重他人並更加了解社區舊地名。 社區祈福卡 (4 節) 學生能敏覺及關注自己居住的社區。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		認識家鄉地名	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。				
	學習內容(校訂)	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 國語 Ba-II-1 記敘文本的結構與事件發展。				
學習目標		學生能說出至少三個社區舊地名及其由來，並完成地名學習單與家庭分享任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	教師引導學生閱讀「勇闖龍潭」電子繪本	獨立閱讀勇闖龍潭繪本。	知識理解：能說出至少三個社區舊地名（如：蜈潭）及其由來或背後的故事。	
		4	藉由學習單和家人互動分享，關注生活問題，讓學生加深對龍潭舊地名的印象。	能回答老師提問繪本內容（龍潭社區的舊地名），及能完成學習單。	方法能力：能專心閱讀電子繪本，並能完成地名學習單及與家人討論舊地名的任務。 表達/反思：能在課堂上分享與家人討論舊地名的心得，並說出對家鄉變遷的初步感受。	
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						

單元名稱		桌遊體驗		教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
	學習內容(校訂)	綜合 Bc-II-1 團體活動的參與與體驗。 社會 Cb-II-1 社會規範可引導個人就各種不同的選擇，做出合宜的決定。(對應遵守遊戲規則)					
學習目標		學生能正確進行地名桌遊規則操作，並能在遊戲中認出舊地名與其意涵，學習尊重同儕合作與溝通。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	分組體驗龍潭舊地名桌遊		學生能認真參與	知識理解： 能理解 並說出「勇闖龍潭」桌遊的遊戲規則與代表的地名意義。 方法能力： 能在桌遊體驗中遵守規範，正確進行遊戲操作與任務挑戰。 表達/反思： 能在遊戲過程中展現與同儕輪流、溝通及互助的團隊合作精神，並分享遊戲中發現的家鄉事。	1.「勇闖龍潭」地名桌遊 2. 線上桌遊
		4	活動中學習與團隊成員合作		練習團隊分工合作		
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		社區祈福卡		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務，關懷生活環境。			
	學習內容(校訂)	社會 Cc-II-1 各地居民的生活方式有其淵源，並會隨時間、空間而變遷。 綜合 Bb-II-1 學校與社區環境的認識與關懷。			
學習目標		學生能完成一張具備圖文內容的社區祈福卡，並能清楚說明其創作意圖與觀察心得。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	在課堂中分享社區中的特色建築或是信仰中心。	1. 分組提出問題與想法 2. 列出觀察重點。	1. 知識理解： 能 說出社區中一處 特色建築或地標 的名稱與其對社 區的意義。 2. 方法能力： 能 將對社區舊地名 與環境的觀察， 運用美勞媒材轉 化為圖文並茂的 祈福卡。 3. 表達/反思： 能 上台展示祈福 卡，清楚說明自 己的創作意圖， 並口語表達對家 鄉社區的關懷與 祝福。	網路資源 GOOGLE MAP
	2	觀察環境變遷，並繪製龍潭社區祈福卡。	將觀察到的景物做紀錄。		
	1	完成祈福卡，並分組上台發表社區變遷心得與感想	分組上台分享		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香草科普大進擊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	模式與關聯：透過閱讀在地香草的科普文章與心智圖整理，學生能理解植物生長與應用的模式與關聯，並轉化為文學創作，表達對自然與生活環境的關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
課程目標	學生能閱讀香草科普(種植與照顧要領)文章，理解內容知識並歸納重點。 學生能運用心智圖將科普知識視覺化，透過小組合作進行彙整。 學生能觀察體驗校園香草植物之美，並結合科普知識進行文學創作與自信發表。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生能運用心智圖結構化整理香草科普知識，結合在地校園的觀察經驗，完成一篇「香草文學創作（童詩或短文）」，並於班級發表會中流暢分享自己的創作理念。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
香草科普文章閱讀 (8節) 學生能閱讀香草科普文章， 理解文章內容知識。 ➡ 科普閱讀心智圖 (8節) 學生能歸納重點 ➡ 香草文學創作發表 (4節) 學生能完成香草文學作品					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		香草科普文章閱讀	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
	學習內容(校訂)	國語 Bb-II-2 知識性文本的內容與架構。				
學習目標		學生能運用摘要策略找出香草科普文章重點，並能與同儕討論至少一項重點問題或應用知識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	4	分組閱讀香草科普文章(香草種植與照顧要領)並討論。	學生分組討論，能運用刪除法找出文章重點。	知識理解：能說出香草科普文章中提到的種植方式與照顧重點。 方法能力：能運用「刪除法」或「摘要策略」，在文章中畫出或標示出核心概念。 表達/反思：能參與小組討論，清楚表達自己對文章段落的理解與疑問。	自編教學 PPT 香草科普文章	
	4	學生分組討論後，整理出重要的問題或疑惑，並將這些問題帶回全班討論。透過進一步探討這些問題，加深對文章內容的理解。	除了整理文章重點，更能擴展關聯主題，例如香草的用途、種植的地理分佈等。			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		科普閱讀心智圖	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種表述方式。 綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	國語 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品介紹等。 綜合 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。				
學習目標		學生能完成一張結構清晰、重點分明的香草科普心智圖，並能在小組或班級中進行簡要口頭分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	4	1. 每個小組可以選擇不同的心智圖風格和視覺元素，以突顯他們認為最重要或有趣的部分。 2. 教師引導將歸納後的文章重點，運用心智圖方式呈現。 3. 個人或分組上台分享繪製完成的心智圖筆記，促進知識交流和合作學習。	擇選心智圖呈現樣式，助於將文章內容與其他相關知識連結起來，形成更全面的學習圖像。	1. 知識理解：能理解心智圖的中心主題與分支結構的邏輯關係。 2. 方法能力：能將上單元擷取的文章重點，轉化為圖文並茂且分類正確的香草心智圖。	心智圖範例 學生歸納後筆記	
	4	教師引導將歸納後的文章重點，以心智圖方式繪製呈現。	個人或分組上台分享繪製完成的心智圖筆記，促進知識交流和合作學習。。	3. 表達/反思：能上台展示小組心智圖，清晰解說知識連結的過程，並聆聽他人給予回饋。		
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		香草文學創作發表	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國語 2-II-2 運用適當的詞語、正確的語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	國語 Ba-II-1 記敘文本的結構與事件發展。				
學習目標		學生能結合香草科普知識與感官觀察，創作一篇短文或童詩，並進行口語發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	教師引導，學生能用仿寫、改寫或創作的方式完成香草文學作品。	能創作作品，並將作品畫上美麗的插圖	知識理解：能理解 童詩或短文的基本 寫作結構與修辭（如 譬喻、擬人）。 方法能力：能融合 「香草知識」與 「感官體驗」，獨立 創作出一篇完整的香 草文學作品。 表達/反思：能自信 且帶有感情地朗讀自 己的文學創作，並說 出自己對香草植物的 情感與關懷。	自編教學 PPT 香草文學引導單

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。