

臺南市公立永康區龍潭國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

龍潭國小學校願景：感恩、活力、智慧、前瞻

本校致力於發展學校本位課程，期望結合在地特色文化與未來學習趨勢，透過多元特色課程，培育學生的核心素養，型塑學校願景。

感恩:結合在地文化與善行課程，培育學生成為知福

惜福、懂得感恩及奉獻的優質公民。

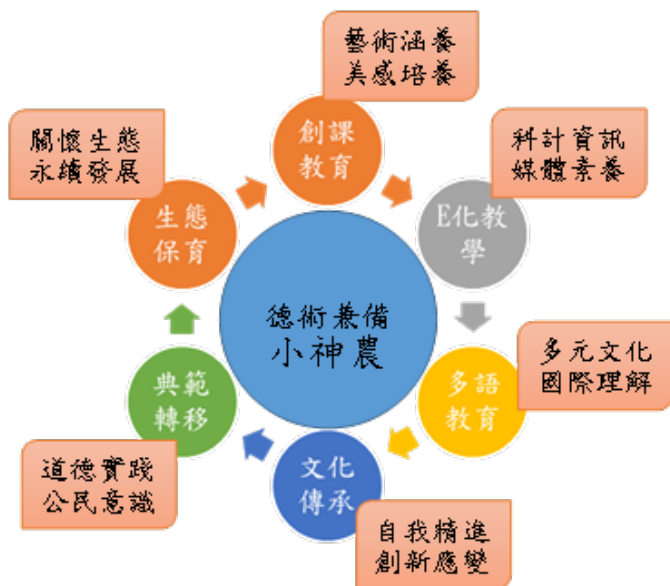
活力:結合多元體驗課程，促進學生身心健康發展，培育樂學活力的學生。

智慧:結合行動學習課程推動科技資訊教育，透過多元學習激發學習潛能，培育學生多元的智能。

前瞻:創新課程與教學，厚植核心素養，讓學生與世界接軌與未來接軌。



貳、學生圖像



培育學生成為能感恩惜福、擁有核心素養之優質公民期望透過文史、行善、生態、藝術等四套課程內容，搭配E化創新教學、行動學習課程，培養學生文化創新新力、藝術創造力、飲食美學力、服務分享力、資訊創造力、多元語文力，並透過行動學習之情境式的專題導向式教學，讓學生運用這些多元的能力解決問題，厚植學生的核心素養，帶領學生以這些素養去實踐善行，培育成為「德術兼備小神農」，具核心素養及多元能力的優質公民。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

- (一)農業文化的傳承—E世代學生學習台灣水牛堅毅勤奮的精神
- (二)典範學習與轉移—善行實踐、展現核心素養
- (三)復育校園生態、永續發展—關心全球生態議題、為環境奉獻心力
- (四)翻轉學習—創課教育的實踐
- (五)E化創新教學—E農場+E學習+PBL+STEAM新學習—提升資訊力、英語力及國際觀

C2-1 學校課程願景(國小)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性 探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	MAKER 小創客	1	1	1	1	4	4
			龍潭 E 起來	1	1	0	0	0	0
			國際英閱繪	0	0	1	1	0	0
			香草數位 AI	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	法定議題	1	1	1	1	1	1
			戶外教育						
社區發表									
運動會									
學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
MAKER 小創客	一上	關係	香草小偵探	藉由認識香草植物，會辨識香草植物後，於國語課能夠依樣造句、短文寫作，能夠記錄與辨識。	生活、語文
	一下	關係	蜈潭古早味童玩	童玩體驗-介紹農業時期古早味童玩，會用閩南語念出此些古早味童玩，體驗童玩的玩法。	國語、本土語、生活
	二上	交互作用	香草公仔小創客	由種子繪本教學引起學生動機，再經種子播種觀察並記錄，完成祈福卡及香草公仔。	生活、語文
	二下	關係	憫農小詩人	聆聽社區風光及產物特色，來了解農村生活，再藉由憫農詩的吟唱與肢體表演教學來感念農夫辛勞	國語、本土語、生活
	三上	改變 與穩定	勇闖龍潭	培養敏覺關注家鄉社區舊地名，從體驗桌遊中，學習尊重他人，與熟稔社區文化，最後進行龍潭社區踏查-開天宮巡禮，以平板紀錄、觀察景物後與人分享。	國語、社會、綜合、藝術
	三下	模式 與關聯	香草科普大進擊	藉由閱讀香草科普文章，讓孩子理解文章內容知識，並能歸納重點寫成心智圖筆記，再運用仿寫、改寫，完成童詩創作。	國語、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
	四上	結構 與功能	香草香包達人	了解香草與氣候的關係，熟成後製作香草茶包及香氛袋，進行包裝設計。	國語、綜合
	四下	結構 與功能	香草生態小達人	觀察香草植物園周邊生態，蒐集相關書籍資訊，進行生態主題書探究。	社會、綜合
	五上	互動 與關聯	神農大帝傳奇	透過閱讀繪本及探討神農生平對社區的發展，結合耆老技藝傳承與帶領學童製作草仔粿。	語文、綜合、社會
	五下	互動 與關聯	神農行動 × 食農創客	認識神農大帝精神內涵與培養現代食品營養與在地消費的觀念	語文、綜合、健康
	六上	互動 與關聯	神農 X 查證： 數位 AI 時代的求真行動	培養學生理解神農精神，提升數位素養與媒體識讀能力，並能批判性地思考與負責任地參與數位社會。	語文、社會、綜合、科技融入
	六下	互動 與關聯	現代神農 X 媒體 素養：數位 AI 品格任務	培養學生理解神農精神，提升數位素養與媒體識讀能力，並能批判性地思考與負責任的參與數位社會。	語文、社會、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
龍潭 E 起來	一上	關係	Happy ABC Land	聽辨認讀字母 Aa~Mm 與數字 1~5，並樂於參與歌唱與互動遊戲。	語文、數學、生活
	一下	關係	Happy English Land	聽辨認讀字母 Nn~Zz 與數字 1~10，並完成全字母總複習與桌遊。	語文、數學、生活
	二上	互動 與關聯	Easy ABC Amazing	聽辨認讀字母 Aa~Mm，並透過數位載具、歌曲與藝術創作培養英語學習興趣。	語文、生活
	二下	互動 與關聯	English Around Me	認讀字母 Nn~Zz 與生活用語，並完成 Aa~Zz 全字母複習與數位平台測驗。	語文、生活
國際 英閱 繪	三上	關係—關係 —透過繪本 建構情境， 在故事的引 導下，搭建 溝通與表達 的橋樑。	魔法創造者 The Magic Maker	以英語句子做自我介紹，表達自我並與同儕分享。	語文、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
	三下	關係—透過繪本建構情境，在故事的引導下，搭建溝通與表達的橋樑。	遊行表演家 The Parade Performer	以英語句子介紹自己所扮演的動物，在情境中表達自我並與同儕分享。	語文、綜合、藝文
	四上	關係—透過繪本建構情境，在故事的引導下，搭建溝通與表達的橋樑。	世界信使 The World Messenger	以英語句子介紹明信片內容，並透過多元手作活動與同儕分享遠方所聞。	語文、綜合、藝文
	四下	關係—透過繪本建構情境，在故事的引導下，搭建溝通與表達的橋樑。	時空建築師 The Space Architect	以英語句子介紹夢想屋小海報的內容，在建築研討會情境中與同儕分享想法。	語文、綜合、藝文

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
香草數位AI	三上	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬	香草皂包裝設計 Windows10	香草資訊小達人-軟體操作、口頭問答、製作英文文件	資訊、語文、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
		體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。			
	三下	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。	香草皂包裝設計 Windows10	香草資訊小達人+香草皂包裝設計-軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。	資訊、語文、綜合
	四上	結構與功能—認識 24 節氣對農業發展的功能、各類香草的功能與生活應用。	香草茶包設計 GOOGLE	設定 PC 首頁、以關鍵字查詢到神農與 24 節氣資訊、GOOGLE MAP 查詢到神農廟所在位置、專題報告發表	資訊、自然
	四下	結構與功能—各類香草的功能與生活應用	香草茶包設計 香草精油大師	運用 GOOGLE BOOKS 看線上學習、使用 IRRS 即時回饋系統回答問題、運用 GOOGLE EARTH 查詢香草產地、香包與精油製作專題成果發表	資訊、自然

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五上	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理、向量繪圖與3D繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會Inkscape、PhotoScape與Tinkercad的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。	香草動畫公仔 Photo Cap	軟體操作、口頭問答、「美麗的蝴蝶」填色練習、「超萌小兔兔」向量圖案繪製、「胡蘿蔔不要跑」背景合成與構圖、「我的個人標章」公仔應用。	資訊、藝文
	五下	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理、向量繪圖與3D繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會Inkscape、PhotoScape與Tinkercad的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。	香草動畫公仔 Photo Cap	軟體操作、口頭問答、「臺灣鳳蝶」昆蟲圖卡與wiki資料應用、「校園生活寫真集」影像美化、「小熊做體操」GIF動畫設計、「星星名牌吊飾」3D建模。	資訊、藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	1. 程式邏輯培養：啟發學生對Scratch程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。 2. 跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健康…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。 3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。	神農滅菌程式遊戲 Scratch	Scratch軟體操作、口頭問答、學習評量、製作「神奇的生日蛋糕、獨角仙覓食記、爆米花樂趣多、神農滅菌程式遊戲」等程式。	資訊、自然、綜合
	六下	1. 程式邏輯培養：啟發學生對Scratch程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程	神農滅菌程式遊戲 Scratch	Scratch軟體操作、口頭問答、學習評量、製作「一起來接蘋果、流感動畫、土撥鼠找朋友、棉花糖射擊遊戲、神農滅菌程式遊戲」等程式。	資訊、自然、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
		式邏輯能力。 2. 跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。 3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。			

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。