

臺南市公(私)立南區龍崗國民中(小)學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 龍崗好素養 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		龍崗好素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：透過繪本引導，增進班級的凝聚力與向心力，並具備生態環境保護的意識，培養人際互動與公民規範。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人 特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過情緒、人際繪本的引導，培養人際互動與同理心，並關懷生態環境，實踐公民規範。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		「情緒繪本」角色扮演、「人際繪本」角色扮演、戶外教育心得寫作及發表、感恩卡片、性別及垃圾 OUT 學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二週	4	壞情緒不要來	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加	1. 認識各種情緒及其表現方式。 2. 學習適當表達與調節情緒的方法。	1.分析文本中角色的特質與問題。 2.根據文本的內容，分組提出解決方案。 3.分組討論，並利	1. 引導《史賓奇生悶氣》繪本，並分組討論繪本中角色的特質。 2. 各組上台發表內容	1. 能分組討論繪本中的角色特質。 2. 能專心聆聽，並能踴	《史賓奇生悶氣》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3. 練習以正向態度面對挫折與壓力。 4. 培養同理他人情緒與尊重他人的態度。	用角色扮演的方式演出繪本內容。	並給予回饋。 3. 小組討論創作演出繪本內容。	躍發表問題。 3. 能根據討論的結果，利用角色扮演的方式演出。	
第三~五週	6	我們不一樣，但我們可以很好	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 認識每個人的差異與獨特性。 2. 學習尊重他人的想法與感受。 3. 培養包容與接納不同特質的態度。 4. 練習良好的人際互動與合作能力。	1. 分析文本中角色的特質與問題。 2. 根據文本的內容，分組提出解決方案。 3. 分組討論，並利用角色扮演的方式演出繪本內容。	1. 引導《解決小學生的大麻煩 1：孩子的人際關係課》繪本，並分組討論繪本中角色的特質。 2. 各組上台發表內容並給予回饋。 3. 小組討論創作演出繪本內容。	1. 能分組討論繪本中的角色特質。 2. 能專心聆聽，並能踴躍發表問題。 3. 能根據討論的結果，利用角色扮演的方式演出。	《解決小學生的大麻煩 1：孩子的人際關係課》
第六~十週	10	戶外教育	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、	1. 體驗環境與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 介紹高雄科工館的環境及設備 2. 參訪高雄科學工藝博物館 3. 聆聽解說並認識科工館 4. 分組發表科工館心得感想	1. 分組上台發表科工館的設施設備及環境。 2. 善用五官的感知台中科學博物館之實作課程 3. 仔細聆聽解說並認識科博館 4. 完成學習單，分組	1. 能上台說出科工館的相關資料 2. 參訪台中科學博物館 3. 聆聽解說並認識科博館 4. 能完成學	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			觸 覺及心靈的 感受能力			討 論並上台發表心 得、照片或感想	習單並上台 分享戶外教 育心得與感 想	
第十一~十 三週	6	性別平等教 育- 做自己真好	健 1a-II-1 認識 身心健 康基本 改念 與意義。 性 E3 覺察性別 角 色的刻板印 象，了解家 庭、學校與 職 業的分 工，不 應受 性別的限 制。	1. 認識自己 的特質與優 點。 2. 尊重性別 差異與個別特 質。 3. 破除性別 刻板印象。 4. 建立自信 並學習平等尊 重他人。	1.認識性別刻板印 象的意義。 2.了解性別角色的 多樣性與差異性。 3.破除性別刻板化 印象對自我發展的 限制。 4.學會不讓性別阻 礙自己的潛力發 展。 5.學習尊重兩性 的意見與想法。	1.性別印象的快問快 答活動。 2.引讀繪本《薩琪到 底 有沒有小雞雞》。 教師 引導說明玩具無 分男 女，不要受性別 影響而 限制。 3.引讀《紅公雞》繪 本， 並指導學童完成 「男生 女生一樣行」 學習單。 4.播放網路有關「性 別刻 板印象—職業選 擇篇」的影片，職業 沒有男女之分，不要 受刻板印象影響。	1.大方分享 玩具。 2.完成「男 生女生一樣 行」學習 單。 3.認真 觀賞 「性別 刻板印象— 職業選擇 篇」的影 片。	1.《薩琪到底有 沒有小雞雞》、 《紅公機》繪本。 2.「性別刻板印 象—職業選擇 篇」、「吳季剛」 的影片。 3.「男生女生一 樣行」學習單。
第十四~十 五週	4	家庭教育-感恩 的心	綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣 與長處，並表達 自己的想法和感 受。 家 E4 兒童的家 庭責任。	1. 認識家人 的付出與照 顧。 2. 學習表達 感謝與關懷。 3. 培養主動 分擔家庭責任 的態度。 4. 建立感恩	1.了解家庭中分 工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父 母的辛勞。 3.經由影片與故 事得到孝順的觀 念。 4.學習與他人分工 合作。	1.觀賞「一休和尚」、 「孝順餅和蠟燭」小 故事，教師總結：天 下的 父母都是愛孩子 的，孩子與父母的牽 絆，是不可分割的。 2.保護雞蛋大作戰。 3.製作感恩卡片。	1.認真聆聽 故事並仔細 思考，並能 認 真參與討 論。 2.完成「品 格 教育」學 習 單。 3.完成護蛋	1.「一休和 尚」、 「孝順餅和蠟 燭」小故事 2.「品格教育」 學習單 3.二十 四孝 4.雞蛋 5. 感恩卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				與珍惜家庭的觀念。	5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動。 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。		活動。 4.製作感恩卡片。	
第十六~十七週	4	家庭暴力防治教育-家庭暴力大蒐祕	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求求助的管道。	1. 認識家庭暴力的類型與特徵。 2. 了解家庭暴力對個人及家庭的影響。 3. 學習自我保護與拒絕暴力的方法。 4. 認識求助管道並勇於尋求協助。	1.認識家庭暴力。 2.知道遇到家庭暴力時如何尋求救助的管道。	教師引導：你們知道什麼是家庭暴力嗎？當你們遇到這種情形時，會怎麼做？ 學生活動：1.察覺「家庭危險訊號」。 2.知道遇到家暴時求救的管道。	1.能說出家庭暴力的種類。 2.能指出在家庭中能保護自己不受傷害的正確方法。	
第十八~二十週	6	環境教育-垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的	1. 認識垃圾分類與資源回收的重要性。 2. 學習正確的垃圾分類方式。 3. 培養垃圾	1.知道垃圾與環境的關係。 2.認識台灣地區的垃圾現況。 3.了解垃圾分類的重要性及做法。 4.了解資源回收	1.教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的	1.說出生活中所製造的垃圾。 2.說出台灣目前的垃圾處理方式。 3.確實完成	1.回收的物品。 2.「垃圾 OUT」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			原理。	減量與珍惜資源的觀念。 4. 落實資源回收與環境保護行動。	方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	產生，做好資源回收，才是最好的辦法。 2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。 3. 教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。 4. 實際淨灘活動，並實施垃圾分類。	「垃圾 OUT」學習單。 4. 分組完成淨灘活動。	
--	--	--	-----	----------------------------------	-------------------	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區龍崗國民中(小)學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 龍崗好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		龍崗好素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-透過學習單、口頭問答等方式，認識與省思各法定與教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養民主社會中的公民意識與道德規範。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過校園周邊的探索體驗，關懷生態環境，且具備各法定議題的概念，實踐公民意識，理解並遵守基本道德規範。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		老是這樣成果展、我的未來不是夢學習單、戶外教育心得發表(海報、簡報或照片)、讓自己個安全學習單、競賽心得發表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一~二週	4	家庭教育-《我愛老寶貝》	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.自己與家中長輩想法或行為上的差異 2.家中長輩相處的良方。	表達自己與家中長輩想法或行為上的差異 分享家中長輩相處的良方。	1.透過讓學生觀看不同種族、膚色的老人照片後，引導學生思考與家中長輩的異同之處。 2.教師請學生共同討論對老年人的既定印象，並引導學生思考其對老年人的態度。 3.觀賞短片，讓學生了解老人也是從嬰兒發展而成，並且讓學生共同討論面對衰退行為的正確態度。 4.透過老化體驗，讓學生了解老年人的不方便，並且能學習合宜對待家人。	1.能專心欣賞影片，並踴躍發表其看法。 2.表達對老年人的感覺和想法。 3.分組討論，並發表衰退行為的例子與感受。 4.老是這樣成果展	短片、老是這樣學習單
第三~五週	6	性別平等教育冷靜拒絕，勇敢說不！ 性別平等教育認識你我他	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝	1.身體自主權的尊重與維護。 2.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 3.性別刻板印象的意義，以及其在個人生活世界	1.了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2.知道身體自主權，尊重與維護自己與他人。 3.認識性騷擾、	1.觀賞「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。 2.引導學生提取影片訊息。 (1)影片中的主角阿美遭遇到什麼事？ (2)「性侵害」的意義是什麼？與「性霸凌」、「性騷擾」的差	1.能夠清楚說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。遇到危險能分組討論保護自己或他人的方法。	1.學習單(冷靜拒絕，勇敢說不！) 2.影片欣賞 3.完成性平教育學習單 國教輔導團-安業國小男生女生一定要分這麼清楚嗎？

			通互動技能。綜 1a-II -1 展現 自己能力、興趣 與長處，並表達 自己的想法和 感受。群己關係 及互動。	中的影響。 4. 多元價值 的態度養成：由認 同、肯定到 尊重。	性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道(幫 助自己或他人)。 4.認識性別刻 板印象的意義。 5.說出性別角 色的多樣性與 差異性。 6.表達性別刻 板印象對自我 發展的限制。	別是？ (3)影片中阿美 的老師及好朋 友佳佳如何幫 助阿美？ 3. 影片欣賞《 你不要太過分 》 4. 進行性別印 象的快問快答 活動。 5. 引讀《紅公 雞》繪本，並針 對內容討論。 6. 觀賞「吳季 剛」影片，「性 別刻板印象—職 業選擇篇」。 7. 學習單(我的 未來不是夢)。	1. 仔細聆聽並 認真思考。 2. 能認真參與 活動，並踴躍 上臺分享。 3. 學童澄清觀 念，確實完成 學習單。	
第六~十週	10	戶外教育－自然 探索齊步走	戶 E7 在環境中 善用五官的感 知，分別培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈的感受能力。 戶 E5 善用教育 外、戶外及校 外教學，認識 生活環境。(自 然或人為)。	1.大自然與生 活的關係。 2.團體活動的 參與態度。 3.人類對環境 及生態資源的 影響	1.認識大自然 與生活的關係。 2.培養團體活 動的參與態度。 3.認識人類對 環境及生態資 源的影響。	1. 鯤鯓社區、 黃金海岸參訪 前的資料蒐集 及發表 2. 走讀鯤鯓社 區、黃金海岸 探險之旅 3. 分組發表心 得或感想(照片 、海報或簡報)	1. 能針對戶外 教育景點做導 讀及分享 2. 善用五官的 感知觀察人類 對環境及生態 資源的影響。 3. 能分組討論 ，並分享心得 (照片、海報或 簡報)。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	2	兒童權利公約你知否	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.認識兒童權利之父。 2. 認識兒童權利公約的精神和權利有哪些。	1.認識兒童權利之父柯札克的生平及思想。 2.透過影片說明，知道兒童權利公約的精神與權利有哪些。	1.師生共同欣賞《好心的國王》繪本後，學生說明兒童權利之父柯札克的生平及思想。 2.觀賞「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC」與「兒童權利公約介紹」影片，討論什麼是兒童權利公約?兒童 權利有哪些?	1.完成課堂紀錄單。 2.能正確回答關於「兒童權利公約」的問題。	1.《好心的國王》繪本。 2.「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC」與「兒童權利公約介紹」影片。
第十二~十三週	4	環境教育~ 環境保護人人有責	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1.全球暖化影片 2.各地環境破壞照片 3.資源回收標章	1.能了解全球暖化的原因。 2.能了解全球暖化所造成的問題。 3.做到資源回收分類與垃圾減量。	1.觀看節能減碳愛地球相關影片。 2.蒐集環境污染圖片和分類，並說明造成污染的原因。 3.分組到社區打掃服務的工作。	1.完成「愛地球 人人有責」。 2.學生能以口頭說明造成環境污染的原因。 3.能以歡喜心做學校打掃服務，並掃得乾淨。	「愛地球，人人有責」學習單
第十四~十五週	4	家庭暴力防治教育-讓自己更安全	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 家 E4 覺察個人	1.合理的管教方式 2.家暴受害者的心理 3.保護自己及家人的方	1.能覺察家 暴及管教的差別。 2.同理家暴受害者的感受。 3.表達保護自己及家人的方法。	1.藉由完成學習單能辨識家暴。 2.能分組討論，並上台分享保護自己及家人的方法。	1.完成學習單 2.能認真參與討論並上台發表。	讓自己更安全學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	法。				
第十六~二十週	10	籃球規則我來訂-班際賽-	健 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1.制定籃球規則與獎勵制度。 2.團隊合作與良性競賽。 3.比賽心得及自省。	1.認識籃球基本規則，並討論制定新的規範與獎勵之度。 2.五對五競賽中，團隊合作並遵守討論過的規則與制度。 3.賽後各組發表心得感想。	1.分組討論籃球規則，並制定出合理的獎懲制度。 2.分組競賽，並依照所制定的規則完賽。 3.賽後各組發表感想、給予回饋，並修正規範。	1.能討論制定合理的規則與獎勵。 2.能團隊合作完成籃球競賽。 3.能上台發表心得與修正意見，並給予回饋。	籃球

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。