

臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習親親海洋鯤鯓任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	願景夢想家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-探索鯤鯓地區地景及人文的結構，對觀光功能的發揮。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	應用資訊科技，蒐集各地景觀、人文建設及觀光現狀，探索不同結構下的地景、人文，對觀光功能的發揮，進而理解鯤鯓地區地景及人文，關切鯤鯓地區的觀光現狀及發展。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	能分組完成一份鯤鯓地區的觀光發展評估報告，並上臺分享。				

課程架構脈絡圖

濱海觀光大蒐奇 (12)

1. 能夠從生活及網路媒材，蒐集國內外發展濱海觀光成功案例。
2. 能夠歸納國內外地區成功發展濱海觀光的關鍵。



觀光小健檢 (16)

1. 能夠說出目前鯤鯓地區發展濱海觀光的先天優勢及劣勢。
2. 能夠比較鯤鯓地區與其他地區發展濱海觀光的優劣條件。



願景設計師(12)

1. 能夠說出未來鯤鯓地區發展濱海觀光的潛力。
2. 能製作一份鯤鯓地區發展濱海觀光評估報告。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~6 週	12	濱海觀光大蒐奇	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道	1. 多媒體影音 2. 報章書籍	1. 能夠從生活及網路媒材，蒐集國內外發展濱海觀光成功案例。 2. 能夠歸納國內外地區成功發展濱海觀光的關鍵。	1. 蒐集國內外發展濱海觀光成功案例。 (可優先搜尋排行榜的地區) 2. 分類並歸納發展濱海觀光的關鍵有哪些? 例:自然景觀或人文活動	1. 從網路及書籍中分類濱海觀光的類型。 2. 能說出發展濱海觀光的關鍵有哪些?	1. 國內外觀光旅遊網站 2. 學習單
第 7~14 週	16	觀光小健檢	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 多媒體影音 2. 報章書籍 3. 差異性分類表格	1. 能夠說出目前 <u>鯤鯓</u> 地區發展濱海觀光的先天優勢及劣勢。 2. 能夠比較 <u>鯤鯓</u> 地區與其他地區發展濱海觀光的優劣條件。	1. 各類自然景觀海岸，有何先天的優、缺點? 2. 相同類型的濱海景觀，有無不同的發展樣貌? 3. 若要發展 <u>鯤鯓</u> 地區的濱海觀光，有何自然環境及人文活動的優勢及限制?	1. 說出各類濱海觀光的優點、缺點。 2. 比較 <u>鯤鯓</u> 地區與其他地區發展濱海觀光的差異條件。	1. 自編教材 2. 差異性分類表格
第 15~20 週	12	願景設計師	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 班級活動 2. 各小組評估報告	1. 能夠說出未來 <u>鯤鯓</u> 地區發展濱海觀光的潛力。 2. 能製作一份 <u>鯤鯓</u> 地區發展濱海觀光評估報告。	1. 若是未來 <u>鯤鯓</u> 地區要發展觀光，可從哪些方面著手? 2. 考量策略的可行性後，製作 <u>鯤鯓</u> 地區發展濱海觀光評估報告。 3. 在臺下回饋各組報告的可行性高低。	1. 每人說出說出一至二項 <u>鯤鯓</u> 地區可發展濱海觀光的策略。 2. 製作 <u>鯤鯓</u> 地區發展觀光的可行性評估報告。	書面報告 口頭報告 回饋學習單

臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習親親海洋鯤鯨任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	願景夢想家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過居民與鯤鯓地區的互動，了解雙方的關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會—自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生涯發展，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	能透過訪談的過程了解鯤鯓居民及學生家人所從事的職業，並藉由搜尋網頁資料，了解職業該職業的內容。探索各行各業，了解其工作內容，察覺未來生涯發展的方向。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 認識訪談者之職業，所應具備的基本能力及條件 2. 理解自己未來想要從事的職業的特質 3. 挑選自己想從事的工作兩個，並製作簡報				
課程架構脈絡					
行動調查局(10) 1. 調查鯤鯓地區居民及家人的職業性質與工作內容。 2. 調查鯤鯓地區居民及家人，工作以外的生活作息與活動範圍。 ➡ 職業透視鏡(10) 1. 分類全鯤鯓地區居民及家人工作的性質。 2. 分類鯤鯓地區居民及家人的休閒樣貌。 ➡ 小小築夢者(16) 1. 了解職業性質與內容後，挑選兩個自己喜好的職業。 2. 排列喜好職業的好感度，以此做為現階段的生涯規劃參考。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-6 週 (備註：第 2 週為春節假期上課節數為 0)	10	行動調查局	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 職業及休閒調查訪問報告 2. 社區訪問	1. 調查 <u>鯤鯓</u> 地區居民及家人的職業性質與工作內容。 2. 調查 <u>鯤鯓</u> 地區居民及家人，工作以外的生活作息與活動範圍。	1. 擬定訪問 <u>鯤鯓</u> 地區居民及家人調查的項目與內容綱要。 2. 訪問 <u>鯤鯓</u> 地區居民及家人的職業與休閒，分屬於哪一類，並將記錄訪問的內容。 3. 分組製作簡報發表訪談結果。	1. 完成 <u>鯤鯓</u> 地區及家人職業職業及休閒調查報告 2. 能舉例說出 <u>鯤鯓</u> 地區及家人的職業性質與休閒活動	1. 小組報告 2. 職業及生活作息調查學習單
第 7-12 週	10	職業透視鏡	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 分類調查報告 2. 上台報告	1. 分類 <u>鯤鯓</u> 地區居民及家人工作的性質。 2. 分類 <u>鯤鯓</u> 地區居民及家人的休閒樣貌。	1. 將 <u>鯤鯓</u> 地區居民及家人工作的性質、休閒活動做簡要分類。 2. 能察覺工作的性質與休閒活動的對應關係。	1. 完成地區及家人的工作性質及休閒分類	1. 小組報告 2. 職業及休閒分類學習單
第 13-18 週	16	小小築夢者	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	1. 生涯初探書面報告 2. 生涯初探上台報告	1. 了解職業性質與內容後，挑選兩個自己喜好的職業。 2. 排列喜好職業的好感度，以此做為現階段的生涯規劃參考。	1. 製作個人簡報，上台發表職業初探結果。 2. 按照個人對職業的喜好度及適合度，排列出前五名，並挑選兩個最想從事的職業。	1. 生涯初探書面報告 2. 生涯初探上台口頭報告及簡報	1. 個人書面報告 2. 個人口頭報告

