

臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習龍崗小鯨 Fun Learning 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食旅大賞 1	實施年級 (班級組別)	五年級(上)	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：觀察在地市場所見的蔬果到認識農產品與產地，進而探索世界各國食物慶典活動是否有助於農業永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由認識在地農產品，理解與認識國內外食物慶典活動，從中思考文化多元性與農產永續發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	從產地到餐桌成果發表： (1)標示出臺灣農產區位置(2)邀約他人共享餐點 (3)一週美食規劃表(4)探索臺灣與世界各國的食物慶典(5)舉辦辯論會：食物慶典是否有助於農產永續發展？				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我在市場一整天(8)

- 1.能說出水果飲料與蔬果的名稱
- 2.能進行簡易的角色扮演，使用詢問他人點餐意願的英語問句並回應
- 3.能標示出臺灣與臺南知名農產區的位置



歡迎來作客(4)

- 1.能用簡易英語邀約他人
- 2.能用簡易英語答應或拒絕他人的
- 3.能用英語建立起正向的人際關係



美食分享(4)

- 1.能說出繪本中的學的時間字詞
- 2.能看懂繪本故事的內容
- 3.能規劃一周美食



食物哩程(4)

- 1.能了解食物來自何地
- 2.能透過蒐集食物哩程相關議題資料，能發表不同觀點或意見

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週- 第8週	8	第一單元 我在市場一整天	英 2-III-2 能使用簡易的日常生活用語 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	在地市場中的水果飲料和蔬果名稱 詢問他人點餐意願的英語句型 臺灣與臺南市知名的蔬果農產區	1. 能說出水果飲料與蔬果的名稱 2. 能進行簡易的角色扮演，使用詢問他人點餐意願的英語問句並回應 能標示出臺灣與臺南知名農產區的位置	1. 觀看與分享:觀看市場簡報，分享與家人逛市場的經驗，以及所看到的不同水果、飲料與蔬果。 2. 觀看與列舉:觀看生活中常見水果飲料與蔬果，並認識名詞 如:mango, bananas, pineapple, oranges, perars, watermelons. coffee, hot chocolate, juice, lemonada, milk, soda, bell peppers, carrots...等。 3. 角色扮演與應用:透過問答活動，詢問他人喜歡的水果與想要喝的飲料。如:Do you like peras? What do you want to drink? Do your need some tomatoes? 4. 指認:從市場的蔬果中認識臺灣與臺南知名的蔬果產區，從中認識家鄉農	說出傳統市場可以看到的水果、飲料與蔬果。 說出和水果飲料與蔬果有關的詞彙	市場簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						產 品特色。 5. 標示與分享:在地圖上標示出農產品區位置，分享自己想用這些蔬果的經驗和感受。	在地圖上標示出農產品區位置並分享自己的經驗	
第 9 週- 第 12 週	4	第二單元 歡迎來作客	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 Ba-III-3 正向人際關與衝突解決能力的建立。	星期的英語 邀約他人的英語語句 答應或拒絕他人邀約的英語語句	1. 能用簡易英語邀約他人 2. 能用簡易英語答應或拒絕他人的 能用英語建立起正向的人際關係	1. 觀看與認識:觀看邀約他人用餐的影片，了解邀邀請他人的問句應該要有的日期與時間。認識星期:Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday。邀約他人的問句: What day is today? It' s Monday. Are you free Saturday evening? Would you like to go to dinner? 2. 理解與回應:能聽懂他人的問句並且做出適當的回應。接受邀約如: (1)Thank you! I' d love to. (2)Thank you! What time should I be there? (3)Yes, thank you. That would be wonderful/great. (4)Sure, thank you. 婉拒邀約如: (1)I' d love to, but I' m busy	說出星期或時間邀約問句 聽懂簡易他人的英語邀約問句並做出適當的回應	邀約他人進餐的短片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						tonight. (2)I' m sorry. I have other plans. (3)Thanks for asking, but I' m busy. 3. 互動與應用:設計邀約情境，抽籤進行互動，一位是邀約者，另一位是接受者，以英語邀約他人共進餐點。	完成邀約對話練習	
第 13 週- 第 16 週	4	第三單元 美食分享	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 3d-III-1 選定學主題或社會議題，進行探究與實作。	繪本 The Very Hungry Caterpillar 食物的英語的詞句 美食規劃的原則	1. 能說出繪本中的所學的時間字詞 2. 能看懂繪本故事的內容 3. 能規劃一周美食	1. 閱讀與認識:閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報，並列舉關於食物的英語詞彙 2. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並回答與文本內容有關係的提問。 3. 規劃與分享:運用所學的食物，以不重覆有變化之原則，列舉一週美食規劃並與同學分享。	發表:說出食物詞彙 回答:文本問題 發表:一週美食規劃	繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習龍崗小鯨 Fun Learning 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食旅大賞 2	實施年級 (班級組別)	五年級(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	功能與系統:從探索國內外古今交通工具的功能，進而認識並應用大臺南公車等公共運輸系統抵達目的地。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。 E-A3 具備擬定計畫與 實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，並因應日常生活情境操作公共運輸科技系統，查詢目的地的交通訊息。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	從產地到餐桌成果發表： (1)標示出臺灣農產區位置 (2)邀約他人共享餐點 (3)一週美食規劃表(4)探索臺灣與世界各國的食物慶典 (5)舉辦辯論會:食物 慶典是否有助於農產永續發展？				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

交通工具大展(5)

1. 能說出課堂中所學到的特殊交通工具英語詞彙
2. 能發表特殊交通工具與該區域自然或人文環境的互動關係

無事坐巴士(7)

1. 能聽懂課堂中所學的交通工具有關英語詞彙
2. 能使用大台南公車系統查詢路線
3. 能用英語簡易回答與描述可用哪種交通工具抵達鯤鯓

搭車高手(8)

1. 能辨識繪本中所學的交通工具有關英語詞彙
2. 能看懂繪本內容
3. 能熟悉文本閱讀策略，透過比較不同國家學生如何使用交通工具上學的異同理出表格

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 - 第 5 週	4	第一單元 交通工具大展	英 2-III-2 能 說出課堂中所 學的 字詞。 社 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。	特殊交通 工具英語 詞彙 特殊交通 工具所在 區域地理 與人文環 境	1. 能說出課 堂中所學 到的特殊 交通工具 英語詞彙 能發表特殊交 通工具與該區 域自然或人文 環境的互動關 係	1. 觀看與認識: 觀看世界各國與臺灣 早期特殊交通工具簡報並說出 相關英語詞彙, 如: cable car, sled, ferry, camel, bamboo raft, rickshaw, bullock cart 2. 認識與標示: 認識特殊交通工具所 在區域的特殊文化或氣候地 理, 在地圖上標示出這些地區或國 家。 3. 分析與分享: 思考為什麼會有這 些特殊的交通工具出現? 提出可能 的人文或自然環境原因並與同學分享 自己的想法。	1. 能認讀 特殊交通 工具名詞 2. 能在地 圖上標示 出特殊交 通工具的 區域或國 家 3. 能發表 該區域具 有特殊交 通工具的 原因	交通工具簡報
第 6 週 - 第 12 週	7	第二單元 無事坐巴士	英 2-III-2 能 說 出課堂中所學 的	鯤鯓交通 工具	1. 能聽懂課 堂中所學 的交通工 具有關英 語詞彙	1. 觀看與認識: 觀看鹽埕在地交通 工具簡報並認識相關的英語單 字: bus, scooter, cars, T-bike, taxi, bus	說出交通 工具英語 單字	鯤鯓在地交通工 具簡報 大台南公車系統 操作方式

			字詞。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 英 2-III-7 能簡易的回答和描述。	大台南公車系統	2. 能使用大台南公車系統查詢路線 3. 能用英語簡易回答與描述可用哪種交通工具抵達鯤鯓	staion, time table...等 2. 發表:大台南公車系統的不同顏色的路線與基本操作的英語。Red/blue/ brown/yellow route, Departure/arrive 3. 應用:使用大台南公車系統查詢從臺南指定地點的公車號碼與路線。 4. 發表:學生能說出從臺南各地可運用哪一種交通工具抵達鹽埕。如: I go to 鯤鯓 by scooter.	查詢指定地點的公車號碼與路線 能說出運用哪一種交通工具前往目的地的英語	
第 13 週-第 21 週	9	第三單元 搭車高手	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 繪本交通工具的英語詞彙及內容 2. 繪本內容比較異同的整理表格方式	1. 能辨識繪本中所學的交通工具有英語詞彙 2. 能看懂繪本內容 3. 能熟悉文本閱讀策略，透過比較不同國家學生如何使	1. 觀看與發表:觀看 This is the way we go to school 繪本，並說出繪本中的交通工具英語詞彙。 2. 朗讀與發表:念讀繪本文句，並針對文本內容的問題提出自己的看法 3. 整理與發表:整理繪本中不同國交學生上學的方式並做成表格分享。	發表交通工具英語詞彙 回答繪本內問題。 完成表格分享	This is the way we go to school 繪本 表格學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					交通工具上學的異同理出表格			
第 1 週 - 第 5 週	4	第一單元 交通工具大展	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	特殊交通工具英語詞彙 特殊交通工具所在區域地理與人文環境	2. 能說出課堂中所學到的特殊交通工具英語詞彙 能發表特殊交通工具與該區域自然或人文環境的互動關係	1. 觀看與認識:觀看世界各國與臺灣早期特殊交通工具簡報並說出相關英語詞彙,如:cable car, sled, ferry, camel, bamboo raft, rickshaw, bullock cart 2. 認識與標示:認識特殊交通工具所在區域的特殊文化或氣候地理,在地圖上標示出這些地區或國家。 3. 分析與分享:思考為什麼會有這些特殊的交通工具出現?提出可能的人文或自然環境原因並與同學分享自己的想法。	1. 能認讀特殊交通工具名詞 2. 能在地圖上標示出特殊交通工具的區域或國家 3. 能發表該區域具有特殊交通工具的原因	交通工具簡報
第 6 週 - 第 12 週	7	第二單元 無事坐巴士	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	鯤鯨交通工具 大台南公車系統	1. 能聽懂課堂中所學的交通工具有關英語詞彙 2. 能使用大台南公車系統查詢路線 3. 能用英語簡易回答與描	1. 觀看與認識:觀看鹽埕在地交通工具簡報並認識相關的英語單字:bus, scooter, cars, T-bike, taxi, bus staion, time table...等 2. 發表:大台南公車系統的不同顏色的路線與基本操作的英語。Red/blue/ brown/yellow route, Departure/arrive 3. 應用:使用大台南公車系統查詢	說出交通工具英語單字 查詢指定地點的公車號碼與路線 能說出運用哪一種交通工具	鯤鯨在地交通工具簡報 大台南公車系統操作方式

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-III-7 能簡易的回答 和描 述。		述可用哪種 交通工具抵 達鯤鯓	從臺南指定地點的公車號碼與路 線。 4. 發表:學生能說出從臺南各地可運 用哪一種交通工具抵達鹽埕。如: I go to 鯤鯓 by scooter.	前往目的 地的英語	
--	--	--	---------------------------------	--	-----------------------	---	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。