

臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 龍崗好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	龍崗五年級 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生透過簡報或影片討論如何打破對於性別刻板印象及探索自己。 2. 透過戶外探索與團隊合作，並運用分組討論、簡報、影片等方式，培養學生對自然的感知與關懷，同時提升安全意識與表達能力。 3. 透過交通安全知識挑戰、模擬交通警察指揮及重要性討論，提升學生對交通規則的認識與遵守意願，並培養對交通執法人員的尊重與感謝。 4. 讓學生了解足球基本規則，具備基礎裁判能力，參與賽程規劃，並能在比賽中注意安全與公平競爭，最終順利完成班際足球賽。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 尊重兩性平等，打破性別刻板印象。 2. 認識兒少保護的重要性及相關求助管道，學習在權利受到侵害時保護自己並尋求協助。 3. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人的策略。 4. 積極參與團隊合作活動，遵守活動規範，與組員溝通、分工及互助，共同完成指定任務。 5. 了解交通警察維護道路安全的重要性，遵守交通規則，並表達對交通執法人員的尊重。 6. 舉辦足球比賽，安排比賽前、中、後的規劃及做出實行。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1~6 週	12	我們長大了	【性 E1】認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性 E2】覺知身體意象對身心的影響。 【性 E3】覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除。 3. 身體自主權的尊重與維護。 4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 認識男女性生理、心理及社會特徵上的差異。 2. 學習尊重自己與他人的性別角色並能與異性和諧相處。 3. 覺察媒體中的性別偏見與刻板印象。 4. 能保護自己，避開網路性陷阱。 5. 知道面臨性侵害時的	1. 青春連線 2. 少男少女的心情記事 3. 與異性相處之道 4. 媒體大搜查 5. 網路交友陷阱多 6. 預防性侵害	1. 發表 2. 紙筆評量 3. 問答 4. 評量課堂參與度 5. 口頭發表	1. 自編 2. 國教輔導團教案學習主題 3 - 認識自我	

		足球規則初探與基本技巧	健體 1c-III -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3d-III -1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1. 足球規則初步認識。	自我保護和因應方法。 1. 足球場地的基本構成要素（大小、界線）。 2. 足球比賽中雙方球員的人數和主要位置。 3. 學生能夠描述足球比賽的得分方式。	1. 利用圖示或簡短影片介紹足球場地、球員人數與位置。 2. 講解基本犯規、得分方式，並以提問方式確認學生理解。 3. 說明界外球、角球、自由球、點球的發生情境。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 評量課堂參與度	1. 足球指導教材（中華民國足球協會。 2. 五人制足球比賽規則文本。
第 7~8 週	4	兒童人權宣言	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 法 E8 認識兒少		1. 能說出自已在父母心中的重要性，並理解父母對自己的期望。 2. 能辨析「兒童人權宣言」與「兒童權利公約」的差異。 3. 能體會家庭溫暖，並	1. 咱的心肝寶貝：透過引導提問（如：與父母印象深刻的互動、父母的期望），讓學生體會自己在家庭中的獨特性與重要性。 2. 我是世界小公民：介紹 1959 年「兒童人權宣言」與 1989 年「兒童權利公約」的由來，特別強調從「宣言（無約束力）」到「公約（具約束力）」的演進。	1. 口頭發表與課堂討論 2. 實作評量 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 評量課堂參與度	1. 足球指導教材（中華民國足球協會。 2. 五人制足球比

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		足球裁判手勢與進階技巧	保護。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 健體 1c-III -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3d-III -2 演練比賽中的進攻和防守策略。	裁判手勢與進階技巧	展現對父母養育之恩的感謝。 1. 學生能夠辨識並說出越位、直接自由球、間接自由球、黃牌、紅牌、界外球和角球等判罰的基本裁判手勢。	1. 裁判手勢介紹。 2. 學生模仿練習裁判手勢。 3. 利用圖片或短片展示比賽中裁判運用手勢的時機。		賽規則文本。
第 9~11 週	6	兒少保護 113・自在生活好快樂	法 E8 認識兒少保護。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷	1. 辨識性侵害、性騷擾的定義與新聞時事。 2. 理解家庭暴力的定	1. 能正確說出「性侵害」與「家庭暴力」的定義與常見行為。	1. 防狼大作戰。 2. 童顏無悖拒家暴	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 評量課堂參與度	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	義與具體行為態樣。	2. 能辨識生活環境中潛在的身體侵犯或暴力危機情境。 3. 能覺察並正視家庭暴力帶來的心理困擾，消弭求助的羞恥感。 4. 能在遭遇家庭危機時，規劃並採取正確的自我保護與尋求網絡支援的行動。			
		足球裁判手勢與進階技巧	健體 1c-III -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	裁判手勢與進階技巧	1. 學生能夠辨識並說出越位、直接自由球、間接自由球、黃牌、紅牌、界外球和角球等判罰的基本裁判手勢。	1. 裁判手勢介紹。 2. 學生模仿練習裁判手勢。 3. 利用圖片或短片展示比賽中裁判運用手勢的時機。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 評量課堂參與度	1. 足球指導教材(中華民國足球協會。 2. 五人制足球比賽規則文本。
第 12~14 週	6	戶外探索與品格成長營	戶 E5 透過教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活	1. 體驗大自然與人類生活的連結。 2. 培養積極	1. 自然體驗與觀察：進行戶外場域探索活動，引導學生運用五官感受環境。 2. 團隊合作挑戰：參與需要	1. 能積極參與逃生演練。 2. 樂於參與	戶外教育場所簡介圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶 E7 在環境中善用五官的感受能力。	動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	參與團體活動的態度。 3. 初步認識人類行為對環境和生態的影響。	團隊合作的戶外活動。 3. 環境關懷： 討論人類活動如何影響自然環境。 4. 學習分享與記錄： 完成戶外教育活動分享與學習單。 5. 安全第一： 進行遊覽車逃生演練。	團體活動，並認真體驗 3. 欣賞戶外教育場域。	
	足球 賽程規劃與裁判實務	健體 1c-III -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3d-III -1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 1d-III -3 了解比賽的進攻和防守策略。		1. 分組方式（循環賽、淘汰賽的基本概念與差異）。 2. 抽籤方式說明及其在賽程安排中的應用。 3. 全班討論班際足球賽的分組方式與抽籤模擬。	1. 學生能夠說出循環賽和淘汰賽的基本概念。 2. 學生能夠理解簡單賽程表的構成要素。 3. 學生能夠針對簡單的犯規情境做出初步的判斷並運用相關裁判手勢。	1. 介紹循環賽和淘汰賽的賽制，並舉簡單的例子說明。 2. 講解抽籤的流程和目的，並示範簡單的抽籤方法。 3. 展示簡單的賽程表範例，說明其包含的資訊（隊伍、比賽場次等）。 4. 講解足球裁判在場上的基本站位原則，例如如何移動才能更好地觀察比賽。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 評量課堂參與度	1. 足球指導教材（中華民國足球協會）。 2. 五人制足球比賽規則文本。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15~20 週	12	小小交通安全員 【安全教育】	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通指揮手勢 2. 交通號誌 3. 性別職業	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。	1. 交通安全知識大挑戰： 將學生分組，準備交通安全相關問題（例如：行人穿越道的使用、紅綠燈的意義等），各組輪流回答。 2. 小小交通警察： 教師講解並示範交通警察的指揮手勢及其意義，例如：停止、直行、轉彎等。（提供學習單讓學生記錄手勢及其意義）引導學生表達對交通警察的感謝。 手勢比一比： 分組進行，每組抽取交通指揮手勢的字卡，並比出正確的手勢。 3. 交通安全的重要性： 共同討論有了交通警察和遵守交通規則的重要性，以及如何保障行人的安全。 4. 討論性別給人的安全感、性別職業的世俗眼光。	1. 上課參與度 2. 口頭報告觀摩分享 3. 教師評語 4. 小組互評 5. 分享心得	自編
		【品德教育】 足球 班際足球賽	健體 1c- III-1/ 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 1d- III-1/ 了解運動技能的要素和要領。 健體 1d- III-3/	1. 比賽規則與注意事項複習。 2. 班級分組對抗比賽。 鼓勵運用技巧與戰術。 輪流擔任裁判	1. 展現本學期所學的足球基本規則知識於比賽中。 2. 在老師的指導下，嘗試擔任裁判	1. 提醒比賽的基本規則和安全注意事項。 2. 依照先前的分組進行班際足球比賽。 3. 引導學生輪流擔任裁判，並在旁給予指導和協助。 4. 觀察學生在比賽中的互動情況，並鼓勵正向的溝通與	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 評量課堂參與度	1. 足球指導教材（中華民國足球協會）。 2. 五人制足球比賽規則文本。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			了解比賽的進攻和防守 策略。 健體 2c- III-3/ 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	判。 3. 比賽講評。鼓勵參與和團隊合作。 4. 學生能在比賽過程中展現遵守規則的行為。 5. 學生能在比賽中與隊友進行有效的溝通，以達成團隊目標。 6. 學生能在比賽中尊重對手，展現運動家精神。	並做出基本的判決。 3. 展現團隊合作的精 神，與隊友共同參與比賽。 4. 在比賽中注意自身安全，並尊重對手和裁判。	合作行為。對於展現運動家精神的行為給予肯定。 5. 教師再次強調團隊合作的重要性以及運動家精神。 6. 引導學生分享在比賽中合作的經驗，並討論如何建立和諧的人際關係。 7. 進行簡短的賽後講評，肯定各隊的努力和表現。		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 龍崗好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	龍崗五年級 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習■戶外教育■班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生透過簡報或影片討論如何打破對於性別刻板印象及探索自己。 2. 透過戶外探索與團隊合作，並運用分組討論、簡報、影片等方式，培養學生對自然的感知與關懷，同時提升安全意識與表達能力。 3. 透過交通安全知識挑戰、模擬交通警察指揮及重要性討論，提升學生對交通規則的認識與遵守意願，並培養對交通執法人員的尊重與感謝。 4. 學生能探索自己學習樂樂棒球時需要改進的地方，透過樂樂棒球的比賽，促進身心發展。 5. 學生能認識自己的情緒，實踐與親友友好相處。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育■戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		1. 尊重兩性平等，打破性別刻板印象。 2. 瞭解自己在家庭中扮演的角色，與家人保持良好的互動。 3. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人的策略。 4. 積極參與團隊合作活動，遵守活動規範，與組員溝通、分工及互助，共同完成指定任務。 5. 舉辦樂樂棒球比賽，安排比賽前、中、後的規劃及做出實行。 6. 認識兒童人權宣言與兒童權利公約，了解兒童權利是與生俱有、普遍且不容剝奪的。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	12	安全的約會	【性 E5】認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 學生能了解有關性侵害的誤解與事實，並說出內心的疑惑。 2. 學生能保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	1. 《勇敢說不》 2. 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片（高年級）	口頭發表	自編
		辦比賽這麼就做!(樂樂棒球)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協	1. 樂樂棒球的規則與正式棒球的差	1. 能介紹及樂樂棒球的規則與區分樂樂棒球即	1. 觀看樂樂棒球與正式棒球的影片，小組討論，整理樂樂棒球的規則、特色及起源，列出	1. 實作評量 2. 上課參與度。 3. 口頭評	1. 樂樂棒球規則影片解說 https://reurl.cc/QYxML0

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			同合作達成共同目標。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	別。 2. 基本規則解析。 3. 突發狀況的應對。	正式棒球的規則差異。 2. 能根據比賽規模大小，討論比賽的形式，及如何應對突發狀況。	與正式棒球不同的地方。 2. 能根據比賽規則，並且做小組討論，討論比賽情形中，應下的公平判決，及有可能出現的突發狀況。	量	
第 7~9 週	6	家庭暴力	家 E6 關心及愛護家庭成員。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E8 認識兒少保護。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 2. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 3. 能列舉協助家庭問題的方法。	1. 家庭暴力陰影 ：閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 家庭暴力影響層面 ：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。 3. 杜絕家庭暴力 ：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。	1. 實作評量 2. 上課參與度。 3. 口頭評量	
		樂樂棒球的工作分配及規則設計	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	1. 樂樂棒球比賽設計。 2. 比賽賽	1. 能分析個人特質與能力，決定合適的球員角	1. 與同儕分析個人能力及特質，分配場上球員的位置，並確定工作人員(主持人、裁判、記錄	1. 實作評量 2. 上課參與度。 3. 口頭評	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			目標。 健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	制、規則、時間。	色定位。 2. 能訂定合適規模所配對的比賽規則。	員)等分配表。 2. 討論時間、局數、上場人數、計分方式、比賽規則及流程圖。	量	
第 10~12 週	6	EASY 幸福家	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 2. 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。 1. 能分析個人特質與能	1. 好情商不傷心: 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。 2. 真愛密碼: 練習溝通的方式 3. 把愛說出口: 愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。	1. 實作評量 2. 上課參與度。 3. 口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		樂樂棒球的工作分配及規則設計	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 樂樂棒球比賽設計。 2. 比賽賽制、規則、時間。	力，決定合適的球員角色定位。 2. 能訂定合適規模所配對的比賽規則。	1. 與同儕分析個人能力及特質，分配場上球員的位置，並確定工作人員(主持人、裁判、記錄員)等分配表。 2. 討論時間、局數、上場人數、計分方式、比賽規則及流程圖。	1. 實作評量 2. 上課參與度。 3. 口頭評量	
第 13~14 週	4	戶外探索與品格成長營 樂樂棒球比賽計畫實作與演練	戶 E5 透過教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感受能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健 3d-III-2 演	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。 1. 比賽流程圖及宣傳	1. 體驗大自然與人類生活的連結。 2. 培養積極參與團體活動的態度。 3. 初步認識人類行為對環境和生態的影響 1. 能設計比賽流程圖及做宣傳活動。	1. 自然體驗與觀察：進行戶外場域探索活動，引導學生運用五官感受環境。 2. 團隊合作挑戰：參與需要團隊合作的戶外活動。 3. 環境關懷：討論人類活動如何影響自然環境。 4. 學習分享與記錄：完成戶外教育活動分享與學習單。 5. 安全第一：進行遊覽車逃生演練。 1. 設計比賽海報及比賽	1. 能積極參與逃生演練。 2. 樂於參與團體活動，並認真體驗 3. 欣賞戶外教育場域。 口頭發表實作評量 1. 實作評量 2. 上課參與度。 3. 口頭評	戶外教育場所簡介圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			練比賽中的進攻和防守策略。	2. 模擬比賽及檢討。	2. 能預演比賽流程及根據流程進行修改。	邀請卡。 2. 演練比賽流程，並根據演練情況做流程檢討。	量	
第 15~16 週	4	打造兒童理想國	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 2. 自己與他人特質的欣賞及接納。 3. 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	1 模擬聯合國：認識相關會議及組織。 2. 畫話理想世界：讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。	1. 實作評量 2. 上課參與度。 3. 口頭評量	自編

		正式樂樂棒球比賽與成果分享。 【品德教育】	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 器材準備及活動的事前確認。 2. 正式比賽的進行。 3. 成果回顧 4. 學生能在比賽過程中展現遵守規則的行為。 5. 學生能在比賽中與隊友進行有效的溝通，以達成團隊目標。 6. 學生能在比賽中尊重對手，展現運動家精神。	1. 能事先做好場地及器材的借用，及整理場地及布置器材。 2. 能在比賽時，做好自己角色的任務並根據情況做因應。 3. 能做出簡報與學校分享辦理比賽的成果。 4. 展現團隊合作的精神，與隊友共同參與比賽。 5. 在比賽中注意自身安全，並尊重對手和裁判。 6. 學生能學習並運用合宜的語言與	1. 做好場地及器材的預約及布置，並最後確認邀請函、選手名單及活動流程圖。 2. 主持人、裁判、記錄員、球員等角色任務的實踐。 3. 播放影片，小組討論學習收穫，繪製成海報展現學習成果。 4. 觀察學生在比賽中的互動情況，並鼓勵正向的溝通與合作行為。對於展現運動家精神的行為給予肯定。 5. 教師再次強調團隊合作的重要性以及運動家精神。 6. 引導學生分享在比賽中合作的經驗，並討論如何建立和諧的人際關係。 7. 進行簡短的賽後講評，肯定各隊的努力和表現。	1. 實作評量 2. 上課參與度。 3. 口頭評量	
--	--	--------------------------	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					非語言方式 表達自己的 情緒，並能 同理他人的 情感。	8. 引導學生運用合宜的 表達方式進行溝通。		
第 17~20 週	8	自行車安全小騎士 【安全教育】	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。 安 E2 了解危機 與安全。	1. 校園及 休閒活動 事故傷害 預防與安 全須知。 2. 辨識環 境潛藏危 機的方法。	1. 能說出騎 乘自行車前 的安全檢查 項目。 2. 能了解並 遵守與自行 車相關的交 通規則。	1. 騎前檢查我知道： 討 論騎自行車前應檢查哪 些部分以確保安全。 2. 自行車安全檢查實 作： 教師示範自行車檢 查重點，學生實際操 作。 3. 簡易維修小撇步： 學 習簡單的自行車維修技 巧（例如：處理掉 鏈）。 4. 單車考照與號誌認 知： 透過實際操作，學 習自行車騎乘技巧和交 通號誌。 5. 安全闖關樂： 參與交 通安全相關的闖關遊 戲。	1. 上課參與 度 2. 口頭發表 3. 自行車檢 查單 4. 自行車簡 易維修保養 影片	自編
		正式樂樂棒球比 賽與成果分享。 【品德教育】	綜 2b-III-1 參 與各項活動，適 切表現自己在團 體中的角色，協 同合作達成共同 目標。	1. 器材準 備及活動 的事前確 認。 2. 正式比 賽的進	1. 能事先做 好場地及器 材的借用， 及整理場地 及布置器 材。	1. 做好場地及器材的預 約及布置，並最後確認 邀請函、選手名單及活 動流程圖。 2. 主持人、裁判、記錄	1. 實作評 量 2. 上課參 與度。 3. 口頭評 量	

			健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	行。 3. 成果回顧 4. 學生能在比賽過程中展現遵守規則的行為。 5. 學生能在比賽中與隊友進行有效的溝通，以達成團隊目標。 6. 學生能在比賽中尊重對手，展現運動家精神。	2. 能在比賽時，做好自己角色的任務並根據情況做因應。 3. 能做出簡報與學校分享辦理比賽的成果。 4. 展現團隊合作的精神，與隊友共同參與比賽。 5. 在比賽中注意自身安全，並尊重對手和裁判。 6. 學生能學習並運用合宜的語言與非語言方式表達自己的情緒，並能同理他人的情感。	員、球員等角色任務的實踐。 3. 播放影片，小組討論學習收穫，繪製成海報展現學習成果。 4. 觀察學生在比賽中的互動情況，並鼓勵正向的溝通與合作行為。對於展現運動家精神的行為給予肯定。 5. 教師再次強調團隊合作的重要性以及運動家精神。 6. 引導學生分享在比賽中合作的經驗，並討論如何建立和諧的人際關係。 7. 進行簡短的賽後講評，肯定各隊的努力和表現。 8. 引導學生運用合宜的表達方式進行溝通。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。