

臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 龍崗好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		龍崗好素養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表達：透過表達、演練、討論等方式，建立自己與他人間的關係界線及正確的安全觀念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。						
課程目標		1. 透過實地演練、經驗分享等活動，建立正確安全觀念。 2. 認識身體自主權並建立自己與他人間的關係界線。 3. 具備探索問題的思考能力，懂得保護自己及尊重別人。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 防震小達人：上臺介紹地震產生的原因，做出趴下、掩護、穩住的動作。 2. 男女大不同：上臺分享自己可以接受的身體界限，並完成身體部位學習單。 3. 這不是你的錯：演出家暴情境小短劇，並在演出中作出正確的反應。上臺分享遇到家庭暴力時，可以做出哪些正確的反應。 4. 一起停看聽：上臺分享曾經見聞的交通事故實例，了解生命的珍貴，並提出預防交通事故的策略。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	防災教育- 「防震小達人」	防 E5 不同災害 發生時的適當 避難行為。	1. 認識地震 成因。 2. 防震的方	1. 能知道地 震產生的原 因。	1. 認識地震報導單位-中央氣 象署及地震產生的原因。 2. 演練防震方法-趴下、掩	實作評量： 確實做出趴 下、掩護、	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	法。	2.能做出防震動作。 3.能做到疏散原則。	護、穩住。 3.演練疏散原則-不推、不跑、不語。	穩住。	
第 7~12 週	6	性別平等教育-「男女大不同」	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-1 覺察己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識身體部位。 2. 介紹、區分隱私部位。 3. 建立身體界限。	1. 認識身體有哪些功能。 2. 認識隱私權，並懂得保護自己。 3. 討論、反思自己可以接受的身體界限。	1. 學生能完成娃娃貼紙，認識身體部位、隱私部位。 2. 做自己身體的主人，不隨便暴露自己的隱私部位。 3. 向同學分享自己可以接受的身體界限有哪些。	1. 實作評量:能完成娃娃貼紙。 2. 口語評量:分享自己可以接受的身體界限	國教輔導團學習主題 3-我的身體自己保護
第 13~18 週	6	家庭教育-「這不是你的錯」	健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	1. 認識、覺察情緒。 2. 認識家庭暴力的危機時刻。	1. 透過肢體覺察各種情緒。 2. 討論、區分那些是家庭裡的暴力行為。	1. 透過肢體語言覺察他人的情緒，並做出適當的應對方法。 2. 聆聽「這不是你的錯」繪本。 3. 討論遇到家庭暴力時，知道做出哪些正確的反應。	1. 口語評量：上台分享遇到家庭暴力時，可以做出哪些正確的反應。	繪本-這不是你的錯

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動。				2. 實作評量：家暴情境小短劇演出，並在演出中作出正確的反應。	
第 19~20 週	2	交通安全教育、生命教育-「一起停看聽」	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 正確交通守則。 2. 常見的交通事故傷害及預防。	1. 建立並遵守正確的交通守則。 2. 認識常見的交通事故並知道如何避免。	1. 認識交通號誌並能遵守交通規則，例如：紅燈停、綠燈行、過馬路不嬉戲。 2. 討論並實作出預防交通事故的策略，例如：騎腳踏車要戴安全帽、坐車要繫上安全帶。	口語評量：上臺分享預防交通事故的策略。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 龍崗好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		龍崗好素養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表達：透過表達、演練、討論等方式，建立自己與周圍人、事、物的生活連結，表達與展現自我。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 藉由表達、演練、討論的方式探討性別、安全等議題。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 3. 透過藝術表演、戶外教育等活動，培養美感並樂於與團隊成員合作。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 防火小達人：上臺報告火災產生的原因，做出緊閉房門等待救援的動作。 2. 班級模範生：實際票選出班級模範生。 3. 才藝發表會：上臺完成舞蹈表演，並分享自己最喜歡的表演節目。 4. 走訪社區：完成社區介紹學習單，並上臺分享社區內的重要設施有哪些。 5. 特別的你：上臺分享自己的個性、特質讓大家認識。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	安全教育、 防災教育- 「防火小達人」	防 E5 不同災害 生時的適當避難 行為。 安 E4 探討日常 生活應該注意的	1. 認識火災 原因。 2. 如何預防 火災。 3. 在火場如	1. 了解火災 產生的原 因。 2. 了解如何 預防火災發	1. 認識救援火災單位-消防局 及火災產生的原因。 2. 預防火災發生-認識家用火 災警報器。 3. 演練火災自救方法-火勢較	1. 口語評 量：上臺報 告火災產生 的原因。 2. 實作評	火災迷思影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安全。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	何自救。	生。 3. 了解火場的自救方法。	大時緊閉房門等待救援。	量：做出緊閉房門等待救援的動作。	
第 5 週	1	品德教育- 「票選班級模範生」	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。	1. 模範生的標準。 2. 選出班級模範生。	1. 討論模範生的標準。 2. 了解票選流程，選出模範生。	1. 討論、推敲出班級模範生應該具備的品行及行為有哪些。 2. 認識票選流程。 3. 選出班級模範生。	實作評量：實際票選出班級模範生。	無
第 6~12 週	7	班際交流- 「才藝發表會」	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	才藝發表節目	1. 練習才藝發表節目。 2. 覺察美的事物，進而欣賞。	1. 練習才藝發表節目-舞蹈表演。 2. 製作母親節感恩卡片。 3. 觀賞才藝發表會後，選出自己最喜歡的節目，並說出原因。	1. 實作評量：完成舞蹈表演。 2. 口語評量：上臺分享自己最喜歡的表演節目。	母親節卡片材料
第 13~15 週	3	環境教育- 「戶外教育走訪社區」	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、完整性。	認識鯢鯢社區	1. 了解社區歷史文化。 2. 覺知社區內的重要設施。 3. 了解社區特產。	1. 走訪社區內的龍山寺，並認識寺廟歷史與特色。 2. 舉出社區內的重要設施有哪些，並能在需要時選擇出正確的設施。 3. 認識社區特產-蚵的一生。	1. 紙筆評量：完成社區介紹學習單。 2. 口語評量：上臺分享社區內的重要設施有哪些。	社區介紹學習單
第 16~18	3	性別平等教育-	性 E3 覺察性別	1. 認識自	1. 認識自己	1. 認識不同的特質-例如：勇	口語評量：	繪本-凱文公主

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		「特別的你」	角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	己。 2. 尊重他人。	的個性、特質。 2. 學習尊重每一個人。	敢、溫柔等。 2. 繪本導讀-凱文公主，討論男生能不能穿裙子和高跟鞋？ 3. 影片觀賞-刻板的幻影，猜一猜，誰是兒子誰是女兒？	上臺分享自己的個性、特質。	影片-刻板的幻影
第 19~20 週	2	交通安全教育、生命教育-「行人交通安全起步走」	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 培養正確交通觀念。 2. 建立行人安全行走的概念。	1. 建立並遵守正確的交通觀念。 2. 認識行人行走的安全守則。	1. 認識人行道、騎樓與無人行道時的靠邊行走技巧。 2. 討論並實作出練習「面向來車」走的防衛觀念。	口語評量：上臺分享行人路上安全行走技巧。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。