

臺南市公(私)立南區龍崗國民中(小)學 115 學年度第一學期三年級彈性學習龍崗好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	龍崗好素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：本課程以動物繪本為主題，結合性平教育，引導學生理解性別角色多樣性。透過討論與合作活動，培養尊重差異與良好互動的態度							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 認識自我特質與情緒，建立自信與正向思考。 2. 學習尊重差異、欣賞多元，培養同理心與包容態度。 3. 培養自我照顧與時間管理能力，提升責任感與自律行為。 4. 增進人際溝通與合作能力，建立良好的人際關係。 5. 學習生活中常見的安全行為與判斷，提升自我保護能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「成長成就卡」製作、「動物繪本小書」製作、小短劇演出、「安平古堡」繪圖、「我會做的家事清單」小卡或小書製作、「我最棒的地方」小卡製作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一~三週	6	How much do you know about animals?	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。	1. 每個人都擁有自由喜好的權利, 喜歡的動物不分性別。 2. 認識動物世界中的多元角色, 打破性別刻板印象。 3. 學習欣賞自己特質, 表現不受性別限制。 4. 透過遊戲與情境, 理解性別平等與互相接納的重要性。	1. 了解每種動物都有不同的角色與特點。 2. 表達自己的喜好與想法, 並尊重每個人都有不同選擇。 3. 從動物行為中發現性別沒有一定的限制或框架。 4. 培養對性別平等的初步理解, 建立正向的價值觀。	1. 分享自己喜歡的動物, 透過動物繪本了解喜歡的動物無性別之分。 2. 觀察如「公海馬育兒」等例子, 打破性別刻板印象。 3. 以動物為自我投射, 展現個人特質與興趣, 不受性別限制。 4. 透過繪本導讀與討論, 理解接納他人選擇的重要。 5. 進行公平「大風吹」等活動, 強化性別平等與尊重差異的態度。	1. 能分享自己喜歡的動物, 並尊重同學不同的選擇。 2. 能舉出一個動物世界中打破性別刻板印象的例子 (如: 公海馬照顧寶寶)。 3. 能完成以動物為主題的創作, 表現自我特質與興趣, 不限性別角色。 4. 能在故事討論或遊戲中表達「每個人都可以做不同的事」的觀念。 5. 在活動中	《Who is it》《The bee and the elephant》 《Chintu》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							展現尊重、傾聽與欣賞彼此的態度。	
第四~八週	10	Let's explore animals!	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 與動物互動時的安全行為與正確態度 2. 戲水或接觸動物時應注意的生活安全知識 3. 尊重他人、合作分享與自我保護的基本觀念	1. 探索自己喜歡的動物，並了解與動物互動時的基本安全觀念。 2. 分辨哪些海洋生物需要保持距離，了解基本戲水安全知識。 4. 在創作與分享活動中，加入正確的安全提醒，關心自己與他人。 5. 尊重同儕的作品，並在活動中展現良好的安全與秩序行為。	1. 畫出想養的動物，寫下如何照顧牠，並討論「和動物互動時要注意什麼安全事項」。 2. 扮演不同的動物，並加入一項與安全有關的提醒。 3. 將海洋生物與名稱、棲息地配對，補充說明哪些生物不能隨便接近或觸碰。 4. 製作動物小書，在內容中加入 1-2 句簡單的安全提醒，並口頭向同學分享。 5. 以小組合作方式，演出一段「和動物或在海邊時的安全行為」小短劇，練習正確應對方法。	1. 能清楚表達自己喜歡的動物，並說出 1 項與動物互動時的安全注意事項。 2. 能在角色扮演或介紹中，使用簡單英文句型並融入基本安全觀念。 3. 能正確配對海洋生物名稱與圖片，並辨識哪些生物需要小心接觸。 4. 能在創作或分享中加入與主題相關的安全提醒，展現理	《Woof-woof》、《Let's Fly》、《Under the sea》、《Fat King and Thin Dog》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							解與應用。 5. 在活動中展現尊重、守秩序與自我保護的行為。	
第九~十三週	10	成長小達人	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 認識自我、表達情緒，建立自信與情緒調節能力。 2. 學會傾聽與表達，培養溝通與同理心。 3. 尊重差異、接納多元，發展良好人際互動。 4. 建立正向思考與自我肯定的態度。	1. 認識自己，學習表達興趣與情緒，培養自信與情緒覺察力。 2. 練習冷靜與調節情緒的方法，增進自我管理能力。 3. 分組討論多元差異，學會尊重與接納他人。 4. 參與合作挑戰與班級討論，培養溝通力與團隊精神。	1. 完成「我是誰？」探索單，分享自己的興趣與特質。 2. 進行情緒圖卡配對與冷靜小練習（如深呼吸、數數等）。 3. 小組對話與角色扮演，練習傾聽與同理。 4. 合作遊戲與民主討論，增進團隊與班級參與感。 5. 製作「成長成就卡」，彼此寫下鼓勵語，促進自我肯定與正向互動。	1. 能完整表達自己的興趣與特質。 2. 能辨識並適當表達情緒，使用至少一種冷靜技巧。 3. 在小組活動中能傾聽他人並清楚表達自己的想法。 4. 願意參與合作任務，展現團隊合作態度。 5. 能正向肯定自己並欣賞他人的表現。	
第十四~十	10	走讀安平:穿越	戶 E7 參加學校	1. 認識安平	1. 簡單說出	1. 行前簡報與影片導讀：了	1. 能觀察紀	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

八週		古堡的時光旅行	校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	古堡的歷史背景與文化意義 2. 觀察古蹟建築特色與用途 3. 學習戶外參訪的行前準備與安全規則 4. 培養尊重文化資產與維護公共場所的態度	安平古堡的歷史故事與特色 2. 遵守戶外活動規範，確保自身與他人安全 3. 透過觀察與紀錄，加深對歷史古蹟的理解 4. 表達參訪心得，並展現對文化資產的尊重與關心	解安平古堡的由來與特色 2. 小組任務卡導覽：學生依任務單完成觀察與紀錄 3. 古堡小偵探：比賽誰最先找出指定的歷史建築與符號 4. 回校後心得分享與繪圖寫作：「我眼中的安平古堡」	錄單內容完整度與正確性 2. 能積極與小組合作、參與表現 3. 能口語或書面表達參訪心得 4. 能遵守安全規則並展現良好行為態度
第十九~二十週	4	愛的行動力	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 認識家庭成員的分工與角色。 2. 培養責任感與主動參與家庭事務的態度。 3. 練習簡單的家務，並能與家人合作。 4. 表達對家人的感謝，	1. 能認識並尊重家庭成員的工作與辛勞。 2. 能描述自己能為家庭做出的貢獻。 3. 願意在生活中實際參與家庭事務。 4. 能以語言	1. 小組分享「我家有誰」和家人做的事。 2. 小組進行「誰做什麼」配對活動。 3. 製作「我會做的家事清單」小卡或小書。 4. 寫下自己要挑戰的家事並在家實踐。 5. 製作「我最棒的地方」小卡，自我肯定。	1. 能描述家中成員各自負責的家事。 2. 能依照「家庭小幫手挑戰卡」執行家務並記錄。 3. 能在課堂中肯定自己的努力與貢獻。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				促進親子溝通。	或行動表達對家人的關心與感謝。		4. 能以言語或文字表達對家人的關心與感謝。	
--	--	--	--	---------	-----------------	--	------------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區龍崗國民中(小)學 115 學年度第二學期三年級彈性學習龍崗好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	龍崗好素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過繪本了解文化節慶、服飾與飲食的介紹，引導學生了解世界各地的生活樣貌，並透過討論與合作活動，體會不同文化間的交流與互相影響，培養尊重與理解他人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 認識世界多元文化，了解不同國家的服飾、飲食、節慶與生活方式。 2. 培養尊重文化差異與欣賞多元的態度。 3. 認識各行各業，了解不同職業在社會中的角色與價值。 4. 培養探索興趣與自我特質的能力，思考未來可能的職業方向。 5. 能透過活動表現文化理解與職業想像，並清楚表達個人想法與學習心得。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	「小世界地圖」繪製、「興趣地圖」繪製、「防災海報」製作、異國文化分享				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	10	Hello,world!	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	1. 理解每個人都有不同背景，學會尊重與包容他人。 2. 願意欣賞多元文化的美，並與他人分享自己的文化觀點。 3. 建立平等、友善、無歧視的態度與行動力。	1. 表達對不同文化或人物的欣賞與看法。 2. 培養公平對待與關心他人的態度。 3. 理解每個人都有被接納與尊重的權利。	1. 提供不同國家的服飾圖卡，學生選擇一套服裝，簡單介紹該國特色，並說說自己的喜好與看法。 2. 小組認領一個國家／族群，蒐集基本資訊（食物、語言、習俗），製作小海報或簡報進行分享。 3. 教師唸出各種差異（語言、膚色、家庭型態…），學生圈住與自己相同或不同的人，討論如何彼此尊重。 4. 學生畫出一個包含不同文化人物的小世界圖，並簡單寫下「我們都值得被尊重」或「我最欣賞…文化的…」。	1. 能主動參與分享，尊重不同文化觀點。 2. 能完成小組文化介紹作品（如海報／小書），並清楚呈現重點。 3. 能介紹一個文化特色或多元差異。 4. 能展現尊重與接納多元的行為態度。	《Throw your teeth on the roof》 《This is how we do it》 《If you lived here》 《Off to class》
第六~十週	10	Culture is fun!	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗	1. 認識世界不同節慶的文化背景與慶祝方式	1. 認識不同國家的文化特色（如節慶、服飾、食物等）	1. 分組介紹不同國家的節慶、食物或服飾，設計簡單展板或海報。	1. 能口頭或書面表達一項他國文化特色。 2. 能在簡單地圖上	《Festival Time!》 《My clothes, Your clothes》

			教等。	2. 初步掌握世界地圖，認識不同國家的地理位置與特色 3. 探索世界各地的飲食文化，理解文化背後的價值觀 4. 學習尊重並欣賞不同文化，能以簡單方式介紹一國文化特色	2. 尊重並欣賞與自己不同的文化與生活方式 3. 增進對世界的好奇與探索興趣 4. 樂於分享所學文化知識，並尊重他人的觀點	2. 認識不同國家在地圖上的位置，連結文化特色圖片（如：壽司配日本、沙麗配印度）。 3. 欣賞不同傳統服飾圖片，動手畫出自己最喜歡的服飾樣式並簡單介紹。 4. 分享自己吃過的異國料理經驗。 5. 準備一個文化介紹，在班上發表。	指出相關國家位置。 3. 能分辨不同文化中的服飾、餐點或慶典特徵。 4. 能尊重並欣賞與自己不同的文化背景。 5. 能合作完成小組文化介紹任務，並勇於在班上分享成果。	《Children just like me》 《What's for lunch?》
第十一~十五週	10	職業大冒險	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識自己的興趣與能力，初步探索未來職業方向。 2. 認識常見職業的工作內容與基本特質。 3. 了解不同職業所需遵守的安全規範與設備（如穿戴、防護、環境安全）。 4. 理解每種工作都值得尊	1. 了解不同職業的基本特性與所需能力。 2. 認識工作中常見的安全設備與防護措施。 3. 尊重各行各業，並欣賞多元的職涯選擇。	1. 畫出自己的「興趣地圖」，思考未來想做的工作。 2. 觀察繪本／影片中的職業，分組討論該職業的工作內容與特點。 3. 將職業與所需的安全配備（如：消防員＋防火衣）配對，認識職場安全。 4. 扮演自己想從事的職業，用簡單話語介紹並分享原因。 5. 小組合作模擬一日	1. 能清楚說出自己未來想做的工作及理由。 2. 能正確配對職業與其所需的安全裝備或注意事項。 3. 能具體描述興趣與職業連結。 4. 能展現對職場安全與職責的理解。 5. 能給自己與同學正向回饋，說出學到的職業知識與安全概念。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				重，並能尊重不同人的職業選擇與表現方式。		職人生活，設計場景並強調職場中的安全行為。		
第十六~二十週	10	小小防災員：防火、防震我最行！	戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 火災、地震等災害的成因與應對方式 2. 119 報案流程與逃生原則 3. 消防裝備介紹與實際操作體驗 4. 防災模擬體驗（濃煙逃生、地震避難等）	1. 認識基本的防火、防震、防災知識。 2. 學會辨識危險情境與應變方法。 3. 體驗實際防災模擬情境，提升自我保護能力。 4. 培養團隊合作與冷靜應對的態度。	1. 參觀防災教育館，認識消防員的工作與裝備。 2. 實際體驗濃煙逃生與地震避難模擬。 3. 小組討論：學校與家裡如果遇到災害該怎麼辦？ 4. 活動後完成「我的防災小筆記」或「防災海報」製作。	1. 能積極參與體驗活動與合作情形。 2. 能口頭或書面說出 1~2 種防災行動要領。 3. 能完成防災小筆記或作品內容是否具備正確觀念。	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。