

臺南市南區龍崗國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習親親海洋鯤鯨任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	四鯤鯨特色地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：人和自然的交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能透過實地觀察，探索體驗所在地的人文背景及文化特色景點，表達對社區環境的理解，並樂於與人互動，增進團隊合作的精神。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 能閱讀地圖，尋找地圖的要素及特色。 2. 能在地圖中：龍山寺、龍崗天橋、鯤鯨教會、龍崗國小門口、聖南壘球場及其它地點。 3. 確定自己的主題，並於地圖中逐一標示。 4. 擬定路線進行戶外踏查，並逐一檢核。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
從地圖看四鯤鯨 (10) 四鯤鯨地圖識別 ➡ 鯤鯨十景 (16) 十景擬定 ➡ 十景與路程規劃 (8) 行程規畫 ➡ 實地走訪四鯤鯨 (6) 走訪四鯤鯨					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~5 週	10	從各式地圖尋找 地圖要素	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。	四鯤鯓地圖 識別	搜集各式地圖尋 找地圖要素	1. 能於網路上找到各種類型的地圖。 2. 能知道地圖上代表的意義。 3. 能討論出家鄉地圖所應具備的要素。	各組能找到 三張以上不 同地圖並討 論列出元素	
6~13 週	16	討論四鯤鯓「十 景」	社 Cb-II-1 人口分布與自然、 人文環境的變遷相 互影響。 海 E4 認識家鄉或鄰近的 水域環境與產業。	十景擬定	規畫四鯤鯓十景	1. 以帶朋友逛四鯤鯓來思考如何介紹四鯤鯓 2. 景點分類 3. 各組以自己的主題，討論需列入哪些景 點。 4. 將地圖要素納入地圖內。	歸納出四鯤 鯓十景	
14~17 週	8	十景與路程規畫	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。	標定景點與 畫出路線	旅遊行程規畫	1. 逐項標示於地圖上。 2. 規畫未來實地訪查的路線 3. 行程與參觀順序擬定 4. 書寫記錄	在地圖上標 出景點與畫 出路線	
18~20 週	6	實地走訪四鯤鯓	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、 與完整性。	走訪四鯤鯓 及調整路線	走訪四鯤鯓	規畫四鯤鯓地區踏查路級並實際探訪相關地 點勘誤。	實地勘查及 修正	

臺南市南區龍崗國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習親親海洋鯤鯨任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	四鯤鯨特色地圖	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：人和自然的交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能透過實地觀察，探索體驗所在地的人文背景及文化特色景點，表達對社區環境的理解，並樂於與人互動，增進團隊合作的精神。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 查詢十景資料與訪談練習 2. 十景相關人物訪談及資料整理。 3. 十景介紹文字資料及口語資料 4. 十景實地介紹				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
十景資料查詢與 訪談練習 (12) 了解十景相關資料 → 十景分組訪談 (12) 訪談人物，蒐集 十景資料 → 擬定十景介紹 (8) 以文字說明及講稿 撰寫十景資料 → 十景實地介紹 (8) 實地測試練習					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~6 週	12	十景資料查詢與 訪談練習	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。	十景資料整 理	了解十景相關資 料	1. 網路蒐集十景資料 2. 擬定十景題目 3. 認識基本訪談技巧與禮節-訪問流程 4. 認識基本訪談技巧與禮節-訪問者注意事 項	整理十景網 路資料，擬 定訪談對象 與題目	
7~12 週	12	十景分組訪談	綜 2a-II-1 覺查自己的人際溝 通方式，展現合宜 的互動與溝通態度 和技巧 海 E4 認識家鄉或鄰近的 水域環境與產業。	訪談社區人 物	訪談人物，蒐集 十景資料	1. 進行十景相關人物訪談，留意言談禮貌。 2. 對訪談內容作出提問或回饋，並作成紀錄 進行歸納。	進行訪談及 紀錄	
13~16 週	8	擬定十景介紹	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。	確認十景介 紹內容	以文字說明及講 稿撰寫十景資料	依地圖內容調整撰寫十景文字介紹及導覽	完善地圖及 各項說明	
17~20 週	8	十景實地介紹	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、 與完整性。	實地走訪	實地測試練習	完成社區特色地圖並實際走訪及修正	完成特色地 圖	