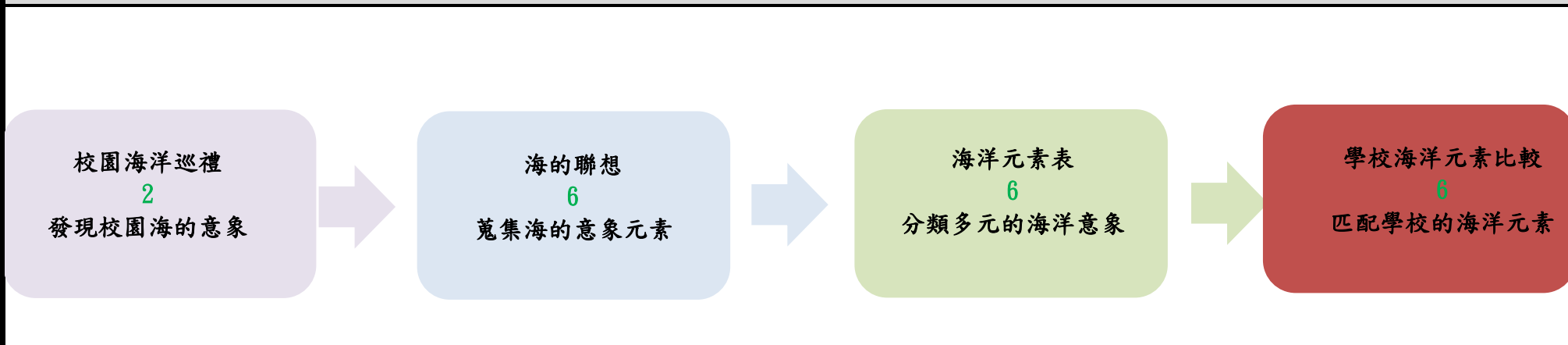


臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習親親海洋鯤鯨任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	海的意象	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究海洋與學校和自我和家人的 <u>互動</u> ，發現生活周遭與海洋的 <u>關聯</u> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號 <u>進行表達</u> 、 <u>溝通</u> 及 <u>互動</u> 的能力，並能 <u>了解與同理他人</u> ，應 <u>用在日常生活及工作上</u> 。				
課程目標	經由 <u>蒐集</u> 海的元素，使用便利貼 <u>完成</u> 海的意象心智圖， <u>製作</u> 海洋元素分類表， <u>發現</u> 學校和生活中與海洋 <u>關聯</u> 的事物， <u>比較</u> 學校裡的海洋有哪些類別。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	全班能完成海洋意象的分類表，並跟學校的海洋意象做匹配，將學校有的海洋意象照片貼在分類格裡。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	校園海洋巡禮	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	學生發現校園裡跟海洋意象有關聯的事物。	1. 能發現校園裡跟海洋有關的裝飾物、書籍、設計等巧思。	1. 全班一起帶著平板到校園裡尋找物品、裝飾、圖畫、遊樂器材等，並將覺得特別的部分拍下來。 2. 討論這些令人印象深刻的角落照片是否都跟海洋有關係。	1. 能專心參加校園巡禮，並說出哪邊是自己印象深刻的。 2. 能勇敢表達自己的想法。 3. 能說出印象深刻的角落跟海洋有沒有關係。	尋找校園中的海洋元素簡報
第 3~8 週	6	海的聯想	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認識與海有關聯的人、事、物。	1. 能說出與海有關的人、事、物。 2. 能清楚發表與海有關的發現。	1. 討論「說到海你會想到什麼？」 2. 每人填寫以海洋元素便利貼，完成聯想海洋元素心智圖。	1. 各人能舉出 5 樣與海洋有關的元素。 2. 能寫三張海洋元素便利貼。	尋找校園中海洋元素學習單

第 9-14 週	6	認識元素吧！	海 3-I-1 分享聆聽海洋故事的心得。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	海洋元素的認識與分類。	1. 理解元素之間的相似與差異。 2. 能將元素分類至對應的類別。 3. 說出分類的理由與原因。	1. 小組討論心智圖上的元素可以分成什麼類。 2. 將心智圖上的元素畫成分類表格。 3. 上台分享小組成果。 4. 融合各組成果製作成全班的海洋元素分類大表。	1. 能提出分類的意見。 2. 積極參與小組討論，進行海洋元素分類。 3. 能協助小組完成分類表格。	無
第 15-20 週	6	校園裡的海洋元素有哪些？	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	海洋元素的匹配與關聯。	1. 能發現校園裡的海洋元素運用。 2. 欣賞學校海洋元素運用。 3. 比較學校海洋元素缺少哪些類別。	1. 討論校園裡哪裡有海洋的元素。 2. 討論為何學校選擇使用這些海洋元素。 3. 能以平板拍攝尋找到的校園裡海洋元素。 4. 將校園圖片與班上舉列的海洋元素	1. 能提出一項校園裡的海洋元素。 2. 能使用平板拍攝至少一項校園裡的海洋元素。 3. 能清楚說明這項海洋元素是在哪邊發現的，並將圖片放到分類圖表上。	無

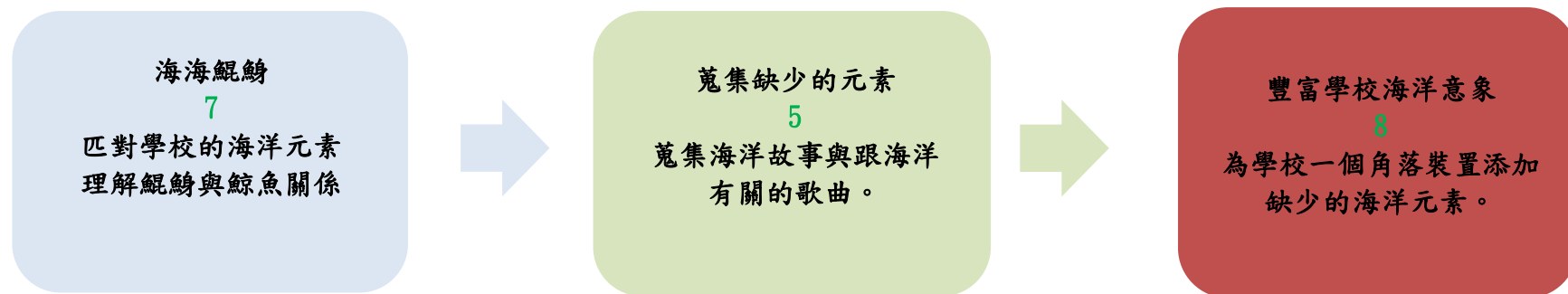
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						分類表做比較，討論學校缺的類別最多，那些最少或沒有。並討論可以做到的建議。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區龍崗國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習親親海洋鯤鯨任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	海的意象	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究海人與海洋的 互動 ，發現生活周遭與海洋的 關聯 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號 進行表達 、 溝通 及 互動 的能力，並能了解與同理他人， 應用 在日常生活及工作上。				
課程目標	探究 海洋與學校與自己與家人的 互動 ， 找出 學校與海洋的 關聯 、家人的生活與海洋的 關係 。				
配合融入之領域 或議題	國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語☐ ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☐ ☐健康與體育☒生活課程☐科技☐科技融入參考指引☐ ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☒海洋教育☐品德教育☐ ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐ ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐ ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育☐				
表現任務	能完成海洋意象創作作品，為校園增添海洋意象。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週 (備註： 第二週為春	6	校園裡哪種海洋 意象最多？哪種 最少？2 節	海 3-1-5 唱出與 水有關的歌 曲。	認識鯨魚與鯤 鯨的關係。	1. 發現校園裡 缺少的類別 與重複出現	1. 討論校園裡 缺少的類別 還有什麼可	1. 能說出缺 少的類別 是什麼。	https://reurl .cc/NOXAmq 《海海鯤鯨》

節假期上課 節數為 0)		為什麼選擇很多 鯨魚的意向？跟 我們生活的地名 「四鯤鯓」有什 麼關係？3 節 《海海鯤鯓》動 跳教唱。2 節	國 1-I-2 能學 習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 生 3-I-1 願意參 與各 種學習活 動，表現好 奇 與求知探究之 心。	欣賞多元海洋 意象。 海海鯤鯓唱跳	的海洋意 象。 2. 認識四鯤鯓 地名。 3. 理解鯤鯓與 鯨魚的關 係。 4. 發現海洋與 故事的關 聯。 5. 學會海海鯤 鯓唱跳。	以呈現的方 式。比較多 的類別有什 麼特別的原 因嗎？ 2. 討論為什麼 鯨魚的意象 很多？ 3. 為什麼地名 叫做鯤鯓跟 鯨魚有關係 嗎？ 4. 海海鯤鯓動 跳教學。	2. 能參與課 堂討論。 3. 能理解鯤 鯓與鯨魚的 關聯。 4. 學會海海 鯤鯓唱 跳。	動跳教學版
第 8-12 週	5	蒐集與分享海洋 故事。3 節 理解海洋環境保 護議題。2 節	海 5-1-2 瞭解人 類不當的行為對 河流或海洋環境 及其他生物的危 害。 國 5-I-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 生 3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事 物。	蒐集與分享海 洋有關的故 事。 海洋環保議 題。	1. 發現跟海有 關的故事、 文本與傳 說。 2. 為這些海洋 書籍進行初 步分類。 3. 分享小組在 圖書館裡找 的海洋書籍 與分類成 果。 4. 認識沙灘、 海洋垃圾讓 人困擾，環 保隨手做。 5. 瞭解學校靠 近海邊，做 好環境保護	1. 討論之前聽 過的海洋故 事。 2. 到圖書館蒐 集跟海洋有 關書籍。每 個人要找出 三本。 3. 全班分成四 組，分類海 洋故事(傳 說)。 4. 沙灘上好多 垃圾、海洋 上好多垃 圾，還漂亮 嗎？我們可 以怎麼做來 讓海洋繼續	1. 能說出聽 過的海洋 故事。 2. 能在圖書 館找到與 海洋相關 的書本。 3. 能積極參 與小組合 作。 4. 能說出一 項做好環 境保護的 建議。	無

					的重要性。	美麗。		
第 13-20 週	8	為學校增添不一樣的海洋意象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 海 3-1-4 畫出自己最喜歡的水中生物。	海洋意象發想與創作。	1. 討論學校缺少的海洋元素，並提出改變的想法。 2. 使用回收再利用資源，進行海洋意象發想。 3. 結合海洋故事，進行多媒材創作。 4. 布置校園角落，補充不足的海洋元素。	1. 學校缺少的元素類別，我們可以為學校幫忙增添什麼？ 2. 討論可以怎麼做又符合海洋環境保護的條件，幫學校補充海洋元素。 3. 利用蒐集的故事內容，與認識的多元海洋元素，以手作與繪畫，利用學校缺少的海洋元素布置校園角落。	1. 能發現元素的不足與提出改變的想法。 2. 能積極參與討論。 3. 能完成海洋意象創作作品。 4. 能欣賞他人作品的美。	無