

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習龍崎好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學習的主人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	開學步調緊湊，透過將時序、頻率調整的過程，學生對於開學新學期可以更加適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	藉由親身的實作和體驗，增加對環境變動的認知與了解，提供學生多元學習機會，增廣見聞，並培養學生思考的能力。 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能樂於參與開學初期活動，主動觀察學習，並思考自我步調進行調整。 2. 能建立自我於新學期的學習相貌並且逐步完成。 3. 能與同儕進行討論與修正。 4. 透過一系列生活中融入數學的課程，引導學生能用文字或符號表述情境或模式中的數量關係，體現出生活中常見的數學情境，並具備思考和解決問題的能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	4	1.學習的主人- 時間管理大師	國 2-II-4 樂 於參加討論，提	新教師、同 學、座號、	1. 能主動協 助各項開	1. 認識新人事物 2. 教師介紹班級級務與說明	1. 專心聆聽 2. 能完成學	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		2. 韓信點兵	供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	課程、教科書、簿本、課表時間、讀書習慣、溝通方式、學習任務的熟識與調整。	學事物的配置。 2. 能理解新學期對自己的影響。 3. 能解決適應上的問題。	班級規範 3. 發放新教科書、課表、簿本，透過物品的更新來覺察新學期的意義。 教師關鍵提問： 1. 什麼是質數？最大公因數的意義是什麼？ 2. 分組討論並能計算出最大公因數、最小公倍數。 4. 練習質因數分解、短除法。 5. 複習最大公因數與最小公倍數概念	習任務	
--	--	---------	--	--------------------------------------	--	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱		戶外教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念		戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標		藉由親身的實作和體驗，增加對環境變動的認知與了解，提供學生多元學習機會，增廣見聞，並培養學生思考的能力。 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 4. 透過一系列生活中融入數學的課程，引導學生能用文字或符號表述情境或模式中的數量關係，體現出生活中常見的數學情境，並具備思考和解決問題的能力							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
3-6 週	8	旅行的意義 顛倒的世界	戶-E3 善用五官 的感知，培養眼	課本內容結 合畢業旅行	1. 連結課 本與景	1. 規劃行前課程，影片與 時事討論初步認識畢業	1. 上台發 表	自編自選教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶-E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	景點進行學習 除以一數等於乘以其倒數	點的知識 2. 利用媒體、科技載具查詢資料進行彙整。 3. 上台發表。 4. 理解分數的除法中，除以一數等於乘以其倒數會計算分數的除法	旅行地點 2. 分組小組針對不同景點查詢資料，準備行前導覽。 3. 關鍵提問： 分數除法中，除以一數要如何計算？ 分組討論並能說出如何計算分數的除法。	2. 專心聆聽 3. 積極參與討論	
7-10 週	8	行前攻略文字解密	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶-E3 善用五官	1. 師生共同行前說明會 2. 針對旅行進行安全須知說明 3. 用文字	1. 連結課本與景點的知識 2. 實際進行畢業旅行 3. 觀察情	1. 行前說明會 2. 旅行注意事項共同討論與說明 3. 關鍵提問： 生活中充滿了規律，找規律是數學重要的活動，想想看，生活中有哪些事情是規律的？	1. 專心聆聽 2. 積極參與討論 3. 能觀察演練題中的數量關	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。	或符號表述情境或模式中的數量關係	境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理	分組討論並能說出生活中有規律的情況或事件	係，並用文字或符號正確列式以協助解題	
--	--	---	-------------------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	龍崎校慶系列活動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	交互作用:活動與身體律動，培養身心健全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
課程目標	1. 養成社會責任感及公民意識。 2. 與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的能力。 3. 透過運動與正向競爭培養正向自我價值。 4. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	積極參與校慶相關活動。 1. 了解校慶活動意義 2. 在競賽前熟悉規則並且遵守規則，使活動順利進行。 3. 在團隊認務時，展現團隊合作與溝通能力，解決問題。 4. 全體師生共完成校慶活動。 5. 透過一系列生活中融入數學的課程，引導學生能用文字或符號表述情境或模式中的數量關係，體現出生活中常見的數學情境，並具備思考和解決問題的能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
13-16	8	校慶系列活動 小樹除蟲	健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E7 探究運動基本的保健。 數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做	1. 校慶預演 2. 預賽 3. 正式活動 4. 小數的運算	1. 積極參與班級體育活動 2. 活動時遵守相關規則 3. 與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的能力。 4. 能理解並以直式計算整數除以小數、小	1. 班級校慶海報製作 2. 校慶預演 3. 校慶總彩排 4. 班級體育活動練習 5. 校慶當日各種競賽與活動 6. 關鍵提問： 之前我們已經學過整數除整數，如果改成整數除以小數，該如何計算？ 分組討論並能以直式計算整數除以小數、小數除以小數。	1. 理解校慶意義 2. 積極參與活動 3. 與人溝通與合作 4. 團隊解決問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			直式計算與應用。		數除以小數			
--	--	--	----------	--	-------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	性別友善面面觀 (性平國教輔導教案)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	在性別角色的認定上，多數的父母在孩子小時候，即會以孩子的性別來預設孩子應有符合該性別的行為表現，甚至是日後的職業。孩子常常在不知不覺中受性別刻板印象的影響，限制其潛力與發展。藉由故事中主角奧利佛所面臨的情境問題，讓學生討論省思，突破性別的限制。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	2-1-II-2 理解多元的性別特質，以覺知對性別特質的刻板與偏見。 4-1-II-4 理解性別對人際互動的影響，學習在性別互動中表現自我特色。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	1. 夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視。 4. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 尊重他人與自己的身體、性別氣質。 2. 理解不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。 3. 透過一系列生活中融入數學的課程，引導學生能用文字或符號表述情境或模式中的數量關係，體現出生活中常見的數學情境，並具備思考和解決問題的能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
17-20	4	特質萬花筒-	性 E12 認識生理	1. 影片、	1. 尊重不	影片:1. 【西班牙創意廣告超	1. 積極參	

		我的人生我驕傲 圓的變型秀 性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 安 E6 了解自己的身體。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 數 s-III-2 認識	繪本、新聞時事 2. 性別議題相關演講 3. 圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算方式	同性別、不同個體的差異。 2. 用正向眼光看待身體發育，避免惡意嘲笑。 3. 和同儕討論關於典範人物性別特質的思辨，構成更完整的自我概念。 4. 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長	酷芭比！推翻性別刻板印象】 2. 各國性平大小事-性別氣質篇 1. 教師提問與討論引導學生發表 2. 新聞時事探討 關鍵提問： 1. 生活中有許多圓形的事務，例如圓的餅乾，想想看，生活中有哪些東西是圓形的？ 2. 分組討論並能說出如何計算出圓形面積。	與討論與發表 2. 思考提問 3. 完成校園生活問卷 4. 能理解單元活動並計算	
--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			圓周率的意義， 理解圓面積、圓 周長、扇形面積 與弧長之計算方 式。		之計算 方式。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習龍崎好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	龍崎愛閱計畫	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
設計理念	閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，有閱讀素養的讀者不但能積極主動反思、批判文本的內容，以此建構自己的知識；也能以閱讀為利器，實現個人目標、增進知識、發揮潛能，並參與社群活動，貢獻所長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 3. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 4. 透過一系列生活中融入數學的課程，引導學生能用文字或符號表述情境或模式中的數量關係，體現出生活中常見的數學情境，並具備思考和解決問題的能力				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	10	1. 閱讀力就是我的超能力 2. 地圖的奧妙	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 法 E7 認識責	1. 班級共讀-只是開玩笑竟然變被告一二集 2. 縮圖、擴大圖的意義與應用 3. 縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 4. 比例尺	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 班級共讀圖書討論 2. 學生自組查詢與法律議題相關時事，進行報告。 3. 參訪市區圖書館 4. 關鍵提問 生活中常用的地圖是如何製作出來的？ 分組討論並能理解縮圖和擴大圖之間的關係。	1. 專心聆聽 2. 說明不同時事與生活議題的關係 3. 能認識縮圖、擴大圖的意義與應用。 4. 能理解比例關係，並觀察、表述與解題	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			任。 數 s-III-7 認識 平面圖形縮放的 意義與應用。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
設計理念	山野教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 4. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 2. 建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。				

3. 透過一系列生活中融入數學的課程，引導學生能用文字或符號表述情境或模式中的數量關係，體現出生活中常見的數學情境，並具備思考和解決問題的能力

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
6-10 週	10	山野的孩子 龜兔賽跑	健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 綜-2c- III-2 理解他人感受，表現同理心、正向溝通的團隊精神。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、	1. 臺灣的山脈介紹 2. 龍崎在地環境介紹。 3. 龍崎周圍步道踏查。 4. 山野活動 5. 速率(時速、分速、秒速)的意義與換算 6. 速率、距離、時間的關係	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 4. 理解速率(時速、分速、秒速)的意義與換算 速率、距離、時間的關係	1. 臺灣山脈介紹 2. 百岳課程 3. 近山前的預備 4. 實際進行山野教育 5. 關鍵提問： 生活中，常見的速率有哪些？ 分組討論並能據以觀察、表述、計算與解題速率、距離、時間的關係。	1. 專心聆聽 2. 能實際完成山野任務 3. 理解後進行實際計算	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

學習主題名稱	感恩的季節	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
--------	-------	----------------	-----	------	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。							
課程目標	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 4. 適時表達感謝與給予正向回饋。 5. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。 2. 家庭發展過程中，會面臨發展任務的挑戰，學習如何因應與調適。 3. 透過學習人際互動與親密關係的發展。 4. 透過一系列生活中融入數學的課程，引導學生能用文字或符號表述情境或模式中的數量關係，體現出生活中常見的數學情境，並具備思考和解決問題的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
13-15 週	6	感受愛、付出愛 生活問題輕鬆解	家-E5 了解家庭中各種關係的	感恩的季節 相關課程	1. 具備探究家庭發	微電影欣賞 1. VLOE 善的力量	1. 專心聆聽	

		互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家-E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 品 E7 知行合一。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文	用文字或符號表述，協助推理與解題	展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 4. 適時表達感謝與給予正向回饋。 5. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題	2. 善的循環 3. 母親節電話說愛 4. 蔡依林 Jolin Tsai - 讓愛傳出去 1. 教師提問，班級共同討論 2. 母親節節日介紹 3. 母親節相關歌曲、影片、時事賞析。 4. 製作感恩家人作品 5. 寄送作品 6. 關鍵提問： (1)與家人共同分擔家族感恩餐會，會平均分攤支出嗎？如果平均分攤，該如何計算每個人要付多少錢呢？ (2)母親節只限於送祝福給媽媽嗎？是不是身邊有不同性別、不同身分的人都值得思考該去表達感謝？ 7. 思考並能用文字或符號正確推理與解題。	2. 能完成學習任務 3. 積極參與討論與發表自己的想法 4. 日常中實踐感恩家人作為。	
--	--	---	-------------------------	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		字或符號正確表述，協助推理與解題。					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

學習主題名稱	畢業系列活動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
--------	--------	----------------	-----	------	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。 2. 著重自我概念的發展以及覺察能力的培養 3. 透過一系列生活中融入數學的課程，引導學生能用文字或符號表述情境或模式中的數量關係，體現出生活中常見的數學情境，並具備思考和解決問題的能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
16-20 週	6	鳳凰花開時 生活問題輕鬆解 第二篇	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 國 6-III-7 修	畢業系列活動- 1. 預演 2. 總彩 3. 畢業生/ 在校生	1. 確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫	畢業系列活動- 1. 預演 2. 總彩 3. 畢業生/在校生致詞 4. 畢業典禮 5. 關鍵提問：	1. 專心聆聽 2. 積極參與討論	

		改、潤飾作品內容。 國 6-III-8 建立適切的寫作態度。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與	致詞 4. 畢業典禮 5. 複雜的情境或模式中的數量關係	與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。 2. 培養規劃與運用時間的能力。 3. 將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。	1. 畢業典禮要別胸花，需要計算家長、畢業生、在校生、來賓的胸花數量，需搭配不同顏色，要如何訂購數量正確的胸花 2. 分組討論並嘗試將較複雜的數量關係以算式正確表示出來。	
--	--	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解題。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--