

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習龍崎好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學習的主人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯 ：開學步調緊湊，透過將時序、頻率調整的過程，學生對於開學新學期可以更加適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境							
課程目標	藉由親身的實作和體驗，增加對環境變動的認知與了解，提供學生多元學習機會，增廣見聞，並培養學生思考的能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能樂於參與開學初期活動，主動觀察學習，並思考自我步調進行調整。 2. 能建立自我於新學期的學習相貌並且逐步完成。 3. 能與同儕進行討論與修正。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	學習的主人-時間管理大師	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	新教師、同學、座號、課程、教科書、簿本、	1. 能主動協助各項開學事物的配置。	1. 認識新人事物 2. 教師介紹班級級務與說明班級規範 3. 發放新教科書、課表、簿	1. 專心聆聽 2. 能完成學習任務	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜 1b-II-1 選擇合宜的學習 方法，落實學習 行動。 品 E1 良好生活習慣與 德行。	課表時間、 讀書習慣、 溝通方式、 學習任務的 熟識與調 整。	2. 能理解新 學期對自 己 的 影 響。 3. 能解決適 應上的問 題。	本，透過物品的更新來覺 察新學期的意義。		
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識水的循環。認識土石流成因及各種水土保持設施 2. 認識絲瓜生態，觀察絲瓜成長的變化，及絲瓜園區的產業特色，瞭解愛惜資源的觀念，物盡其用的道理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法							
課程目標	藉由親身的實作和體驗，增加對環境變動的認知與了解，提供學生多元學習機會，增廣見聞，並培養學生思考的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 瞭解愛惜資源的觀念，物盡其用的道理 2. 瞭解無污染的重要，建立愛護環境之觀念 3. 認識經水土保持的環境及感受自然環境之美。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
5-8 週	4	水土保持綠生活	綜 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並 執行對環境友善 的行動。	1. 認識土 石流成 因 2. 認識不 同的覆	1. 覺 察 生 活 中 環 境 的 問 題。 2. 探 討 可	1. 規劃行前課程，影片與 時事討論初步認識土石 流。 2. 行前小組討論，預測土 石流的危害與可解決方	1. 省思並 持續在 生活中 實踐環 境友善	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	3. 草植物說明土石流對環境的危害	行的環境友善行動。	式。 3. 實際抵達環境園區進行實地課程，探索覆草植物。	行動。 2. 專心聆聽 3. 能說明土石流成因與危害 4. 完成水土保持學習單	
9-12 週	4	下瓜田尋寶趣	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識絲瓜生態 觀察絲瓜成長的變化 2. 絲瓜園區的產業特色。 3. 絲瓜絡 DIY 手作活動	1. 認識絲瓜從種子到結果、做堆肥的過程 2. 瞭解絲瓜生態及自然農耕的特色	1. 規劃行前課程，利用影片介紹絲瓜生長。 2. 結合校內營養午餐絲瓜料理，認識絲瓜煮食特性。 3. 實際抵達環境園區進行體驗課程，製作絲瓜作品。	1. 比較不同絲瓜料理的差異 2. 描述絲瓜的成長 3. 表現惜物珍食的習慣	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	龍崎校慶系列活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用:活動與身體律動，培養身心健全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。							
課程目標	1. 養成社會責任感及公民意識。 2. 與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的能力。 3. 透過運動與正向競爭培養正向自我價值。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	積極參與校慶相關活動。 1. 了解校慶活動意義 2. 在競賽前熟悉規則並且遵守規則，使活動順利進行。 3. 在團隊認務時，展現團隊合作與溝通能力，解決問題。 4. 全體師生共完成校慶活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
13-16 週	4	校慶系列活動	健 2c-II-1 遵守上課規範和	1. 校慶預 演	1. 積 極 參 與 班 級	1. 班級校慶海報製作 2. 校慶預演	1. 理解校 慶意義	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	2. 預賽 3. 正式活動	體育活動 2. 活動時遵守相關規則 3. 與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的能力。	3. 校慶總彩排 4. 班級體育活動練習 5. 校慶當日各種競賽與活動	2. 積極參與活動 3. 與人溝通與合作 4. 團隊解決問題	
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱		性別友善面面觀 (性平國教輔導教案)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念		在性別角色的認定上，多數的父母在孩子小時候，即會以孩子的性別來預設孩子應有符合該性別的行為表現，甚至是日後的職業。孩子常常在不知不覺中受性別刻板印象的影響，限制其潛力與發展。藉由故事中主角奧利佛所面臨的情境問題，讓學生討論省思，突破性別的限制。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		2-1-II-2 理解多元的性別特質，以覺知對性別特質的刻板與偏見。 4-1-II-4 理解性別對人際互動的影響，學習在性別互動中表現自我特色。									
課程目標		1. 夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視。									
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育									
表現任務		1. 尊重他人與自己的身體、性別氣質。 2. 理解不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
17-20 週	4	繪本——奧利佛 是個娘娘腔	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職	1. 透過影 片、繪 本、新 聞時事	1. 能覺知自 己的性別刻 板印象。 2. 理解性別	1. 動 畫 影 片： Cinderfella story(3 分 鐘) 2. 教師提問與討論	1. 積極參 與討論 與發表 2. 思考提				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			業的分工，不應受性別的限制。 健 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	去審思至我的性別概念。	特質的多樣性。 3. 能知道如何與不同性別特質的人互動	3. 〈奧利佛是娘娘腔〉繪本導讀，並引導學生發表對書中每一頁圖畫之觀察。 4. 新聞時事探討	問 3. 完成校園生活問卷	
--	--	--	--	-------------	--------------------------------	---	------------------	--

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習龍崎好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	龍崎愛閱計畫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，有閱讀素養的讀者不但能積極主動反思、批判文本的內容，以此建構自己的知識；也能以閱讀為利器，實現個人目標、增進知識、發揮潛能，並參與社群活動，貢獻所長。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 3. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	閱讀力就是我的	閱 E1	1. 認識龍	1. 養成運	1. 介紹校內圖書資源與愛	1. 專心聆	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		超能力	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	崎國小圖書資源 2. 認識愛閱計畫獎勵方式 3. 認識龍崎圖書館	用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。	閱獎勵方式。 2. 發放閱讀存摺 3. 龍崎圖書館走訪	聽 2. 能完成學習任務	
--	--	-----	--	---	--	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱		山野教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念		山野教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。									
課程目標		1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。									
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育									
表現任務		結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。透過調查、操作、社會互動，探索戶外的自然及人文環境的脈絡及演變。 透過在戶外活動、田野工作、探索、遠足及探險，來獲得及發展戶外的技能。欣賞戶外活動的好處，參與健康旅遊活動的價值。									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
6-10 週	5	山野的孩子	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體	1. 臺灣的山脈介紹 2. 龍崎在地環境	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	1. 臺灣山脈介紹 2. 百岳課程 3. 近山前的預備 4. 實際進行山野教育	1. 專心聆聽 2. 能實際完成山野任務				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			驗與珍惜環境的好。 健 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	介紹。 3. 龍崎周圍步道踏查。 4. 山野活動	2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
--	--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	龍崎小「泳」士	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過游泳課程，學會在水中換氣，打水前進，並學習正確的水域安全常識與技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 適時表達感謝與給予正向回饋。 2. 能透過游泳課程，學會在水中換氣。 3. 能透過游泳課程，打水前進。 4. 學習正確的水域安全常識與技能。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 透過活動，在水中進行各項水域活動。 2. 能主動參與，完成各項活動動作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
11-16 週	6	水中蛟龍	【健康與體育領域】 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛	【健康與體育領域】 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地	1. 能透過游泳課程，學會在水中換	主題一：水母漂 一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、	1. 專心聆聽 2. 能完成學習任務	

			能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。	氣。 2. 能透過游泳課程，打水前進。 學習正確的水域安全常識與技能。	頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 (1) 介紹「水母漂」，請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 (2) 請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，頭抬出水面。 (3) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (4) 在水中閉氣後，將頭探出水面，用嘴巴吸入空氣，練習口部換氣。 (5) 當頭抬出水面後，用嘴巴大大吸一口氣，鼻子要保持閉氣的狀況。 三、綜合活動 進行水中憋氣比賽，找出憋氣高手。 主題二：打水前進 一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身	3. 實際操作，注意自身安全。	
--	--	--	--	---	--	--	------------------------	--

					體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 進行身體漂浮練習，請孩子扶著泳池的岸邊，放鬆身體，使身體拉長延伸，讓自己的身體完全浮起來。 (3) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，用力往前移動，雙手往前拉直，放輕鬆，使身體往外漂浮。 (4) 進行打水練習，請孩子扶著泳池的岸邊，將腿伸直，放鬆，雙腿自然上下打水。注意膝蓋不要太緊，自然放鬆。 (5) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，使身體往外漂浮，配合腿部打水前進。 三、綜合活動 進行水中打水比賽，找出打水高手。 主題三：水部划水 一、準備活動		
--	--	--	--	--	---	--	--

進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。

二、發展活動

(1) 複習水母漂動作。

(2) 複習打水漂動作。

(3) 進行手部划水練習，請孩子扶著泳池的岸邊，站立身體，先練習右手划水，教練示範手部動作，手肘彎曲再伸直。

(4) 完成動作後，換左手重複動作，練習左右手交替划水動作。

(5) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，使身體往外漂浮，腳打水前進，練習搭配手部划水動作。

三、綜合活動

進行水中划水比賽，找出划水高手。

主題四：打水高手

一、準備活動

進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						二、發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水漂動作。 (3) 複習划水漂動作。 (4) 配合打水前進，練習搭配手部划水動作，進行 5 公尺泳游。 (5) 練習一段距離抬頭換氣。若孩子無法抬頭換氣，可以直立身體換氣，再繼續前進。 (6) 讓孩子增加距離，練習打水配合換氣前進。 三、綜合活動 進行游泳測驗。測驗孩子可以進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	議題素養練功房	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
17-20 週	4	品格之星-有品生活	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E6 同理分享。	1. 校園品格之星 辦法介紹 2. 品格之	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值	1. 校園品格之星辦法介紹 2. 品格之星特質分析 3. 學生期末個人品格表現回顧、發表。	1. 專心聆聽 2. 能展現好品格 3. 積極參	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品 E7 知行合一。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思 考的態度。	星特質 分析	與道德議 題。 3. 養成知 善、樂善與 行善的品德 素養。		與討論	
--	--	--	--	-----------	---	--	-----	--