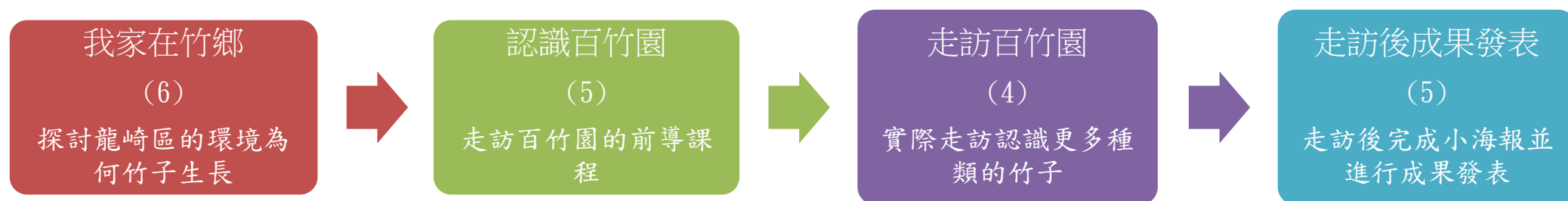


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民小學115學年度(第一學期)三年級彈性學習空山黑鑽石永續龍騎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	竹鄉印象 I	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-能體驗探索竹與龍崎間的關係並透過多元的方式來表現兩者的關係。				
本教育階段總綱核 心素養或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解與關心自己的家鄉，從討論發表、實地走訪之中，培養解決問題的能力及愛護家鄉文化的觀念。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	完成走訪百竹園成果小海報，小海報中寫出至少有3種感官描寫並能夠進行2分鐘內的分享。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 到 第 6 週	6	我家在竹鄉	社1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 龍崎有「竹鄉」之稱的原因。 2. 竹子對早期龍崎居民的重要性。 3. 竹產業沒落的原因。	了解家鄉今昔竹產業的變遷與趨勢。	1. 以低年級〈竹鷹〉繪本影片為前導課程喚起回憶，討論龍崎為何有「竹鄉」之稱 2. 透過討論，了解竹子對早期龍崎居民的重要性 3. 討論竹產業沒落的原因	1. 能說出竹子在龍崎居民生活扮演的角色的轉變。 2. 分享使用在地的竹與竹製品的好處。	影片 學習單
第 7 週 到 第 11 週	5	認識百竹園	社1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 百竹園的設立起源。 2. 百竹園的環境如何維護？ 3. 百竹園內現存有多少種竹子？	1. 事先藉由網路搜尋，了解百竹園的位置與設立起源。 2. 說出百竹園內現存有多少種類的竹子。	(一)以網路先搜尋是否能找到以下資訊： 1. 百竹園發展緣起與沿革。 2. 百竹園的環境如何維護？ 3. 百竹園內現存有多少種竹子？ (二)討論走訪前的注意事項，與走訪時想特別關注之處。	實作評量一 操作平板搜尋百竹園相關資訊。	影片 行前學習單
第 12 週 到 第 15 週	4	走訪百竹園	社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 百竹園的設立起源。 2. 百竹園的環境如何維護？ 3. 百竹園內現存有多少種竹子？	實地走訪百竹園，聆聽園區主人導覽並將學習單做記錄並拍照蒐集資料。	實地走訪並拍照、做學習單簡易記錄	實作評量一 記錄學習單、學習如何問問題。	走訪學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

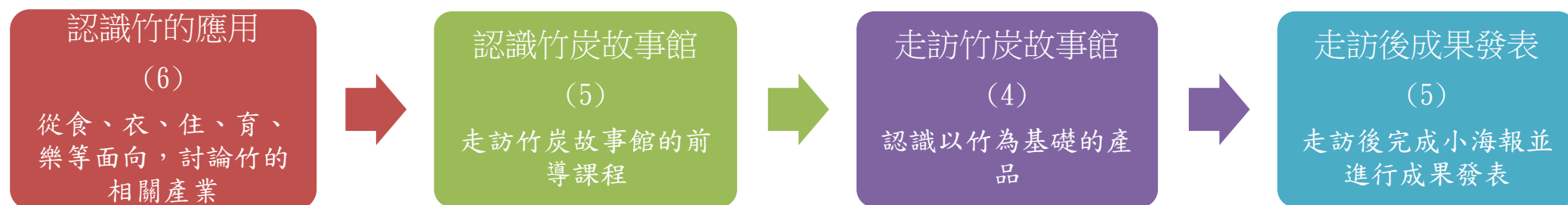
第 16 週 到 第 20 週	5	走訪後成果發表	社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	將蒐集到資料照片進行整理，並以海報呈現，進行分享。	製作成果小海報並進行發表	走訪百竹園後，將所拍照片整理，完成學習單記錄，並製作小海報於課堂分享所識所學及走訪前後與自己預想的異同之處及心得。	口頭發表-走訪百竹園的觀察成果與心得	成果小海報
-----------------------	---	---------	---	---------------------------	--------------	---	--------------------	-------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民小學115學年度(第二學期)三年級彈性學習空山黑鑽石永續龍騎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	竹鄉印象Ⅱ	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-能探索體察龍崎的竹產業，並利用多元的方式表現竹子與龍崎的關係。				
本教育階段總綱核 心素養或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解與關心自己的家鄉，從討論發表、實地走訪之中，培養解決問題的能力及愛護家鄉文化的觀念。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	完成走訪竹炭故事館成果小海報，小海報中紀錄至少有3種竹炭產品並能夠進行2分鐘內的分享。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 到 第6週	6	認識竹的應用	社1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 與食物相關的竹子產業 2. 與衣著相關的竹子產業 3. 與居住相關的竹子產業 4. 與教育相關的竹子產業 5. 與娛樂相關的竹子產業	從食、衣、住、育、樂等面向，討論竹的相關產業。	透過討論，了解生活中在食、衣、住、育、樂等面向，有哪些竹子或竹筍製品。	能說出生活中與食、衣、住、育、樂等面向相關的竹產業內容。	自編教材
第7週 到 第11週	5	認識竹炭故事館	社1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 竹炭故事館的發展沿革 2. 竹炭故事館現存有哪些產品	認識以竹與竹炭為基礎的產品	(一)以網路先搜尋是否能找到以下資訊： 1. 竹炭故事館發展緣起與沿革。 2. 竹炭故事館的環境如何維護？ 3. 竹炭故事館內現存有多少種竹子或竹炭產品？ (二)討論走訪前的注意事項，與走訪時想特別關注之處。	1. 實作評量 — 能藉由網路搜尋，了解竹炭故事館的位置與設立起源。 2. 口頭評量 — 能說出竹炭故事館現存有多少產品。	行前學習單
第12週 到 第15週	4	走訪竹炭故事館	社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜2d-II-1	1. 竹炭故事館的發展沿革 2. 竹炭故事館現存有哪些產品	認識以竹與竹炭為基礎的產品	實地走訪並拍照、做學習單簡易記錄	實地走訪竹炭故事館，聆聽館員導覽並將學習單做紀錄並拍照蒐集資	走訪學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				料。	
第 16 週 到 第 20 週	5	走訪後成果發表	社3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	將蒐集到資料照片進行整理，並以海報呈現，進行分享。	製作成果小海報並進行發表	走訪竹炭故事館後，將所拍照片整理，完成學習單記錄，並製作小海報於課堂分享所識所學及走訪前後與自己預想的異同之處及心得。	口頭發表-走訪竹炭故事館的踏查成果與心得	成果小海報