

臺南市公立龍崎區龍崎國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

1. 營建藝文化的情境，提昇優質的學習。
2. 推動學校本位課程，舉辦多元化的活動。
3. 親師共同合作，經營孩子成功的喜悅。
4. 啟發多元智慧，打造專屬每個孩子的成功方程式。
5. 設置表演舞台，鼓勵創意，肯定自我。
6. 團隊合作，共創全是贏家的學校。
7. 參與社區服務，投入打造家鄉的熱忱。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

龍騎士養成計畫橫跨一到六年級，透過啟蒙、成長、學習、探索、實踐、創造，型塑專屬龍崎士優質能力，以健康快樂為出發，關懷家鄉在地的事物進而放眼世界，學習多元創意方案培育創造力、最後達成「創造每一天的成功」的學校願景。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	空山黑鑽石	1	1	1	1	1	1
		英語樂FUN天	2	2	2	2	1	1
		龍崎 E 起來			1	1	1	1
		竹編			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	龍崎好素養			1	1	2	2
	學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
空 山 黑 鑽 石	一上	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關係。	似曾相識	五感體驗 竹的拼貼畫 竹鷹繪本	
	一下	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關係。	認識你真好	竹的觀察家 趣味竹童玩	環境教育
	二上	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關係。	竹子大藝術家	生活中的竹器 竹葉之美 竹的藝術創作	環境教育
	二下	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關係。	筍味小餐桌	最佳筍友 筍味好料理 筍味備餐區 料理筍王	
	三上	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關係。	竹鄉印象 1	我家在竹鄉 認識百竹園 走訪百竹園 走訪後成果發表	環境教育 安全教育
	三下	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關	竹鄉印象 2	認識竹的應用 認識竹炭故事館 走訪竹炭故事館 走訪後成果發表	環境教育 安全教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		係。			
	四上	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關 係。	竹醋解密	觀察竹醋液 認識竹醋液 竹醋液的由來 走訪竹炭窯 心得分享	環境教育 資訊教育
	四下	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關 係。	竹醋情深	竹醋液與芳香劑 竹醋液手工皂 竹醋液手工皂 DIY 製作竹醋液海報 竹醋液宣導	環境教育 資訊教育
	五上	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關 係。	竹之永續	多樣態的竹 生活中的竹子 生活中的水資源	環境教育 戶外教育
	五下	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關 係。	想竹在龍崎	牛埔農塘 竹字創作 心得分享	戶外教育
	六上	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關 係。	話竹心·詠日 情	認識竹炭與竹炭在生活中的 應用 校外教學-青竹竹藝文化園區 擔任竹炭功能小小解說員	環境教育 戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六下	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關係。	追竹用竹展新意	竹藝品的活化再生 創意竹編 竹藝文化展	環境教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

三、英語融入統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
英語樂FUN天— 世城鄉遇在 關龍	一上	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關係。	生活娛我(一)	英語身體部位及自我外觀的表 達、認識學校教職員(及其 相關工 作內容)、處室、地點的英 語表達 及招呼語、節慶歌曲介紹演唱。	生活領域 英語融入參考 指引
	一下	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關係。	生活娛我(二)	描述外型特徵、個性的英語 表達 方式。教室用語、生 活中關於動物 的知識。	生活領域 英語融入參考 指引
	二上	關係與表現： 探索國 內外 節慶 文化， 感 受節慶與 我們的生活 關係，進而 能尊重並欣 賞不同節慶 文化。	生活玩家 Part 1	玩具類型的單字及形容詞、 句子 遊戲、製作玩具時所 用的玩具單 字及動詞單 字，進而 DIY 玩具與購買 的玩具。	生活領域 英語融入參考 指引
	二下	關係與表現 體察人、物 與環境的關 聯，透過體 驗和探索， 表達三者間 的關係。	生活玩家 Part 2	教室用語、生活中關於新舊 玩具 的各種問題及解決、 關於買賣物 品的方法、口 語報告用語。	生活領域 英語融入參考 指引
	三上	關係與交互 作用-探討 自 我與家庭和 家庭成員、 以及彼此的 交互作用關 係。 關係與交互 作用-體察 人、竹與環	家庭面面觀-1 All about my family-1 愛鄉親山要永 續 Love my hometown	家庭面面觀-1 All about my family-1-- 學習家 庭成員之中英文名稱、出生 地、身 體各部位名稱、家庭成員的 特質、 家庭活動相關用語。 愛鄉親山要永續 Love my hometown. —認識 竹鄉， 學習家鄉相關產業相關的英 文單 字及用語，進而融入環保與 行動。	家庭面面觀-1 All about my family-1： 語文領域(英 語文) 社會領域 綜合活動領域 愛鄉親山要永 續 Love my hometown： 語文領域(英 語文) 社會領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		境的關聯， 透過體驗探 索，多元表 現，表達三 者關係。			
	三下	關係與交互 作用-探討 自 我與家庭和 家庭成員、 以及彼此的 交互作用關 係。 關係與交互 作用-探討 自 我與家鄉以 及彼此的交 互作用關 係。	家庭面面觀-2 All about my family-2 愛鄉親山要永 續 Love my hometown	家庭面面觀-2 All about my family-2-- 傳家寶 之中英文名稱、家中一寶的 相關 特質、介紹家庭小書。 敬山樂水品自高 Cherish our mountain—學 習節 水、竹與品德、龍期景點相 關單字 與句型。	家庭面面觀-2 All about my family-2： 語文領域 (英語文) 社會領域 綜合活動領域 生命教育 家庭教育 多元文化教育 敬山樂水品自 高 Cherish our mountain： 語文領域 (英語文) 社會領域 綜合活動領域 環境教育 品德教育
	四上	關係 & 交 互 作用：透 過 社區現況的 探究，了解 社區與我們 生活之間的 關聯。 關係與表現 體察人、竹 與環境的關 聯，透過體 驗探索，多 元表現，表 達三者關 係。	社區大觀園-2 All about my community-2 踏山野省能源 竹去味 Eco-Friendly Bamboo Products	社區大觀園-1 All about my community-1 學習地圖要素、公共設施機 構相 關單字及基本句型。 識竹踏山綠生活 Green life 運用英語結合創意解決生活 問題 及探討並執行對環境友善的 行 動，認識能源與環境生態的 關聯 性進而運用相關知識在未來 山野 踏查之中。	社區大觀園-2 All about my community-2 語文領域 (英語文) 社會領域 踏山野省能源 竹去味： Eco-Friendly Bamboo Products 健康與體育 自然領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四下	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。	社區大觀園-2 All about my community-2 踏山野省能源竹去味 Eco-Friendly Bamboo Products	社區大觀園-2 All about my community-2 社區問題、廟宇、產業等相關單字及句型，進而統整本學期所學，上台發表範例。 踏山野省能源竹去味 Eco-Friendly Bamboo Products 了解竹醋液在生活中的應用並探討友善環境的方法及規劃白賓山登山行程並上台介紹，了解課程中英單字及巨型的用法。	社區大觀園-2 All about my community-2 語文領域(英語文) 社會領域 踏山野省能源竹去味： Eco-Friendly Bamboo Products 健康與體育 自然領域
	五上	概念：交互作用：透過探索與語言發展學生對於空間理解以及生活技能的培養。空間的想像對於學生邏輯思考與理解分析有重要的地位，其有助於學生日後發展地理，環境科學，並對於數學科學等提供更深入的理解。除了增進語言能力，更能透過空間的探索加強學生團隊合作與交流討論，體察人與土地、地球、空間的關係。	我的地圖龍崎竹探索	學習交通工具名稱、不同地點、『竹』的相關名稱及句型。	環境教育 品德教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	關係與表現：幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。	用 EYE 去旅行—— 山水竹林 走讀去	學習旅宿、機票、竹、水資源相關 句型及單字。	環境教育 品德教育
	六上	關係與表現 體察國家與國家的不同 飲食與文化，而透過體驗探索，將學到的英語運用於生活中。	探索世界	自我介紹及認識同學相關用語、 介紹學校/喜好/故鄉/科目/節慶/ 各國國旗、特色食物。	環境教育
	六下	交互作用： 透過體驗與語言培養學生的生活技能。	愛玩客旅行去 Traveler Traveling	問國家時會用到的英文單字句型 (國家及地標等英文單字)、 詢問 物價、地點、角色扮演…等	環境教育 品德教育 戶外教育

四、科技融入統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
龍崎 E 起來	三上	系統與模型：讓學生理解資訊安全重要性及網路運用	Windows 10 電腦入門	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品	國語領域 英語領域 自然領域 藝術領域 綜合活動領域 健康與體育
	三下	系統與模型：讓學生理解運用資料搜尋及影像處理。	Google 網路 AI 好幫手	學生彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。 學生填寫學習單，能搜尋臺灣特有生物的英文名稱。 學生填寫學習單，能使用 AI 找答案。	國語領域 英語領域 自然領域 藝術領域 綜合活動領域 社會領域
	四上	系統與模型：讓學生理解系統表格的運用與製作。	Google 網路 AI 新視界	1. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享...等日常生活問題。 2. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。	國語領域 數學領域 自然領域 藝術領域 綜合活動領域 社會領域
	四下	系統與模型：讓學生理解運用簡報的製作與應用。	Word 2019 文書處理	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。	國語領域 數學領域 自然領域 藝術領域 綜合活動領域 社會領域
	五上	系統思考：透過模組化程式設計和流程概念，能具備探索問題的思考能力。	Scratch 3 程式設計真簡單	認識 Scratch 網站、scratch 操作介面、scratch 事件驅動、scratch 事件驅動類型、角色角度、造型與移動、scratch 廣播功能、創造分身及變數的使用。	數學領域 健康與體育領域 藝術領域 綜合活動領域 英語領域
	五下	系統思考：透過模組化程式設計和流程概念，能具備探索問題的思考能力。	Excel 2019 試算表我也會	會利用試算表的功能，進行資料的蒐集、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。	數學領域 健康與體育領域 藝術領域 綜合活動領域 英語領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	系統思考： 透過影片剪輯，能具備設計影片的能力。	GIMP 影像繪圖 魔法師	1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 2. 學生能具備操作 GIMP 軟體的能力，能使用 GIMP 來設計作品。	國語領域 數學領域 自然領域 藝術領域 綜合活動領域 社會領域 健康與體育領域
	六下	系統思考： 讓學生理解網站設計的運用與製作。	Canva 魔法工作室	5. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。 6. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。	國語領域 數學領域 自然領域 藝術領域 綜合活動領域 社會領域 健康與體育領域

五、竹編統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
校本 竹編	三上	互動與關聯：學習竹編基礎編織技法，感受竹編工藝與生活的關聯性。	竹編課程	美味餐墊 飛魚風鈴 竹花盛開 竹編春聯 藉由竹編教學帶領學生了解在地竹編文化，並應用所學技法完成作品美化校園。	藝術領域 生活領域
	三下	互動與關聯：學習竹編基礎編織技法，感受竹編工藝與生活的關聯性。	竹編課程	傳承扇 竹編相框 小馬冰箱貼 龍舟掛飾 學習新的竹編技法與延伸應用編製作品，美化生活與校園。	藝術領域 生活領域
	四上	互動與關聯：透過學習新的竹編技法，探索竹編結合美術元素的新樣貌，拓展竹編創作的多樣性。	竹編課程	立體感斜紋編 竹編靜物畫 聖誕花園 竹編窗花 竹編技法再進階，體驗感受竹編與其他美術元素融合的可行性。	藝術領域 生活領域
	四下	互動與關聯：透過學習新的竹編技法，探索竹編結合美術元素的新樣貌，拓展竹編創作的多樣性。	竹編課程	竹編與蝶谷巴特(一)掛畫 竹編與蝶谷巴特(二)船形盤 竹編與客家花布(一)杯墊組 竹編與客家花布(二)燈籠 竹編技法再進階，體驗感受竹編與其他美術元素融合的可行性。	藝術領域 生活領域
	五上	互動與關聯：藉由竹編教學透過竹與塑結合的創作過程，激發學生對藝術和	竹編課程	竹塑花 六角編掛飾 創意皂盒 漏網之魚 竹編技法再進階，竹與回收物結合創作，探索新的藝術形式和內涵。	藝術領域 生活領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		環保的共同關注。			
	五下	互動與關聯：藉由竹編教學透過竹與塑結合的創作過程，激發學生對藝術和環保的共同關注。	竹編課程	六角編提籃 六角編竹簍 蜘蛛網盤 竹編技法再進階，竹與回收物結合創作，探索新的藝術形式和內涵。	藝術領域 生活領域
	六上	互動與關聯：工藝結合生活，感受傳統竹編工藝與當代產品設計的關聯與應用。	竹編課程	輪口隔熱杯套 輪口花器 竹編包 學習進階竹編編織技法，並應用所學技法與異材質結合，完成作品美化生活。	藝術領域 生活領域
	六下	互動與關聯：工藝結合生活，感受傳統竹編工藝與當代產品設計的關聯與應用。	竹編課程	畢業胸花 我的扇子 我的燈籠 學習進階竹編編織技法，並應用所學技法與異材質結合，完成作品美化生活。	藝術領域 生活領域

五、龍崎好素養統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
龍崎好素養	三上	互動與關聯：開學步調緊湊，透過將時序、頻率調整的過程，學生對於開學新學期可以更加適應。	學習的主人 戶外教育 龍崎校慶活動 性別友善面觀	- 能建立自我於新學期的學習相貌並且逐步完成。 - 瞭解愛惜資源的觀念，物盡其用的道理 - 在競賽前熟悉規則並且遵守規則，使活動順利進行。 - 在團隊認務時，展現團隊合作與溝通能力，解決問題。	國語領域 綜合領域
	三下	山野教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境	龍崎愛閱計畫 山野教育 龍崎小「泳」士	- 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 - 涵育樂於閱讀態度。開展多元閱讀素養。 - 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 - 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 - 開啟學生的視野，涵養健康的身心。開啟學生的視野，涵養健康的身心。開啟學生的視野，涵養健康的身心。	綜合領域 健康與體育領域 戶外教育 性別平等教育議題
	四上	交互作用：活動與身體律動，培養身心健全。	學習的主人 戶外教育 龍崎校慶活動 性別友善面觀	- 養成社會責任感及公民意識。 - 與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的能力。 - 透過運動與正向競爭培養正向自我價值	綜合領域 健康與體育領域 戶外教育 性別平等教育議題
	四下	交互作用：活動與身體律動，培養身心健全。	龍崎愛閱計畫 山野教育 龍崎小「泳」士	- 能透過游泳課程，學會在水中換氣。 - 能透過游泳課程，打水前進。	綜合領域 健康與體育領域 戶外教育 性別平等教育議題

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				學習正確的水域安全常識與技能。	
	五上	交互作用： 活動與身體律動，培養身心健全。	學習的主人 戶外教育 龍崎校慶活動 性別友善面面觀	1. 夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視。 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度	數學領域 綜合領域 健康與體育領域 性別平等教育議題
	五下	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。	龍崎愛閱計畫 山野教育 感恩的季節	1. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 適時表達感謝與給予正向回饋。 3. 在團隊認務時，展現團隊合作與溝通能力，解決問題。 4. 全體師生共完成校慶活動。	數學領域 綜合領域 健康與體育領域
	六上	交互作用： 活動與身體律動，培養身心健全。	學習的主人 戶外教育 龍崎校慶活動 性別友善面面觀	4. 夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。 5. 建立性別平等的價值信	數學領域 綜合領域 健康與體育領域 性別平等教育議題

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				念，落實尊重與包容多元性別差異。 6. 悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視。 7. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度	
	六下	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。	龍崎愛閱計畫 山野教育 感恩的季節	5. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 6. 適時表達感謝與給予正向回饋。 7. 在團隊認務時，展現團隊合作與溝通能力，解決問題。 8. 全體師生共完成校慶活動。	數學領域 綜合領域 健康與體育領域