

臺南市立東山區青山國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習『舞豆青山』課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	初遇青山	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定：觀察家鄉農作物的成長變化，理解在地農業如何在保留傳統的同時，持續調整與創新以面對環境變遷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 4. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 和家人或老師一起認識自己家鄉常見的農作物（如果樹、稻米、蔬菜等），選擇一種喜歡的作物，透過觀察或簡單種植，將認識到的內容畫圖並做成「青山是我的家鄉」。 2. 用圖畫或簡單文字記錄作物的成長變化（例如：長高了、長葉子了），認識它需要的生長條件（陽光、水、土壤），並在小書中呈現。 3. 了解家鄉農民如何用自然的方法照顧作物，並用圖文方式記錄在小書裡。 4. 帶著自己的小書上台分享，介紹這種作物和家鄉的關係，聆聽同學的分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識自己家鄉常見的農作物 (6節)

透過觀察或簡單種植，將認識到的內容畫圖並做成「青山我的家鄉」。

認識它需要的生長條件 (5節)

用圖畫或簡單文字記錄作物的成長變化。

照顧作物的方法 (5節)

了解家鄉農民如何用自然的方法照顧作物，並用圖文方式記錄在小書裡。

青山是我的家鄉 小書分享會

(5節)
帶著自己的小書上台分享，介紹這種作物和家鄉的關係，聆聽同學的分享。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	認識自己家鄉常見的農作物	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	認識家鄉常見的農作物 (如:咖啡、青皮椪柑、荔枝、柳丁等等)	1. 能說出至少一種家鄉常見的農作物名稱 2. 能簡單描述農作物與家鄉的關係	1. 教師提問：「你家附近看過哪些植物或果樹？」 2. 觀賞圖片或影片（在地農作物），認識幾種常見作物（名稱、外觀、用途） 3. 學生分享生活經驗，這些作物和我們有什麼關係？	1. 說出農作物名稱與基本特色 2. 上台分享	

			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）					
第 7-11	5	認識它需要的生長條件	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 認識不同農作物的基本生長條件（陽光、水、土壤）。 2. 了解不同作物在家鄉環境中的生長差異。	1. 說出植物生長需要的基本條件（陽光、水、土壤）。 2. 認識至少一種作物的生長需求（如喜歡陽光或需要較多水）。 3. 能用圖畫或簡單句子表達作物的生長條件。	1. 介紹咖啡、青皮椪柑、荔枝、柳丁（用圖片）。 2. 說明簡單生長特性（如：喜歡陽光、多水或溫暖環境）。 3. 畫一畫我的作物，用圖像或符號幫助理解。	1. 學生說出植物需要陽光、水、土壤。 2. 能用圖或簡單文字表達。	農作物圖片（咖啡、青皮椪柑、荔枝、柳丁）

			生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
第 12-16 週	5	照顧作物的方法	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識基本的作物照顧方式（澆水、曬太陽、除草、防蟲）。 2. 了解農民會用自然、友善環境的方法照顧作物。 3. 知道不同作物需要不同的照顧方式。	1. 說出至少兩種照顧作物的方法。 2. 了解簡單的自然照顧方式（如：用網子防蟲、天然材料）。 3. 用圖畫與簡單句子表達照顧作物的方法。	1. 教師提問：「如果植物生病了或長不好，該怎麼辦？」。 2. 學生自由回答（澆水、搬去曬太陽等）。 3. 教師整理常見方法，介紹幾種基本方法，搭配圖片或實物說明。	完成圖畫。	照顧方法圖片卡（澆水、除草、防蟲等）。

第 17-21 週	5	青山是我的家鄉農小書分享會	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 統整家鄉農作物的學習經驗（作物種類、生長、照顧方式）。 2. 練習用簡單語句介紹自己的學習成果。 3. 學習聆聽他人分享並給予回應。	1. 能上台發表「家鄉農作物小書」。 2. 能用簡單語句介紹小書內容。 3. 能說出作物與家鄉的簡單關係（如：常見、家人種、在地特產）。 4. 能專心聆聽同學分享並給予簡單回饋。	1. 教師示範如何介紹小書（簡單句型）。 (1)我的作物是_____ (2)我的家鄉有很多_____ (3)我學到怎麼照顧它。 2. 學生兩人一組練習說。 3. 小書分享會，學生輪流上台分享介紹。	1. 完成小書。 2. 學生上台分享，專心聆聽。	學生自製「家鄉農作物小書」。
-----------	---	----------------------	--	---	--	--	---	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東山區青山國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習『舞豆青山』課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	初遇青山	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定：咖啡樹苗成長過程的「改變」以及種植環境的永續與創新。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 以感官與實際行動探索大自然，覺察生活中人、事、物的特性與關係。 2. 透過照顧咖啡樹苗覺察生活中自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能實際照顧咖啡樹苗。 2. 能安排照顧咖啡樹苗的進程，並做咖啡樹成長週記。 3. 能了解咖啡樹常見的病蟲害原因，找出有機天然驅蟲的作法。 4. 製作咖啡樹苗種植小書，分享自己的心得並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

咖啡樹苗種植 (5節) 實際照顧咖啡樹苗，並了解咖啡樹的生長週期及特性。 我是樹醫生 (5節) 能自行安排照顧咖啡樹苗的進程(如澆水量、時間、量身高)並做咖啡樹成長週記。 蟲蟲大作戰 (5節) 能知道咖啡樹常見的病蟲害原因及其嚴重性。找出有機天然驅蟲的作法，避免蟲害減少環境污染。 圖文紀錄發表 (6節) 製作一本咖啡樹苗種植小書，除了紀錄咖啡樹苗成長日記，並且需要分享自己的心得並上台發表。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	咖啡樹苗種植	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 照顧咖啡樹苗需要什麼樣的種植環境與條件。 2. 了解咖啡樹的生長週期。	1. 一起共同照顧好咖啡樹苗，培養責任心。 2. 能了解咖啡樹的五個生長階段。	1. 種植咖啡樹苗。 2. 觀察咖啡樹的構造與生長環境。 3. 討論如何幫助咖啡樹長大。 4. 紀錄咖啡樹每個生長週期的樣貌及變化。	學生實際觀察與紀錄咖啡樹苗的生長變化。	咖啡豆成長歷程學習單——紀錄咖啡樹苗週期的成長情況。

第 6-10 週	5	我是樹醫生	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 培養細心觀察植物多樣性的行為。 2. 小組討論如何照顧咖啡樹，分工合作完成咖啡樹週記。 3. 觀察咖啡樹每週的變化。	1. 能觀察發現咖啡樹的成長變化。 2. 能詳細安排照顧咖啡樹的生長進程。 3. 能為咖啡樹做每週生長變化週記。	1. 安排照顧咖啡樹苗的進程，包含澆水量、澆水時間、光照需求、量身高、施肥、土壤溫溼度控制。 2. 紀錄咖啡樹苗成長歷程，包含葉片數量、葉片顏色、葉片形狀、身高變化、施肥狀況、土壤溫溼度、是否有病蟲害。 3. 拍照或繪畫，紀錄咖啡樹成長歷程，並撰寫咖啡樹成長週記。	學生付出行動，安排照顧咖啡樹苗的詳細進程以及實際操作，並完成咖啡樹週記。	咖啡樹成長週記—拍下或畫下咖啡樹每週的成長情況，描述照顧咖啡樹苗的歷程。
第 11-15 週	5	蟲蟲大作戰	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	認識咖啡樹的害蟲及為害部位認識對人體有害的害蟲及避免為限。	1. 能知道咖啡樹常見的病蟲害原因及其嚴重性。 2. 能了解植物防治與管理的方法。	1. 說明病蟲害的種類及影響性。 2. 列舉咖啡病蟲害的治療方法、修剪與環境衛生觀念。 3. 觀察所種之咖啡樹苗是否有病蟲害，提出解決辦法並實際行動。	觀察記錄校園咖啡樹病蟲害情形。	咖啡樹病蟲害紀錄單—紀錄所種咖啡樹是否有病蟲害，寫下解決辦法，並於實施辦法後，紀錄改善狀況。 Coffee Tree Warriors 小小咖啡樹醫生：害蟲防治大作戰！

第 16-21 週	6	圖文紀錄發表	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 統整咖啡樹成長週記並製作出一本小書。 2. 上台發表咖啡樹成長週記及心得。 3. 聆聽及觀察別組的咖啡樹及成長週記。	1. 能統整咖啡樹成長週記。 2. 能製作出一本咖啡樹成長小書。 3. 能上台發表心得感想。 4. 能專心聆聽每個人的發表。	1. 統整這幾週的咖啡樹成長週記。 2. 以成長週記的方式，完成咖啡樹成長小書。 3. 上台發表咖啡樹成長小書。 4. 觀察咖啡樹生長情形，聆聽每個人咖啡樹成長小書報告。	咖啡樹成長小書 口頭評量	自製完成咖啡樹小書
--------------	---	--------	---	---	---	--	-----------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。