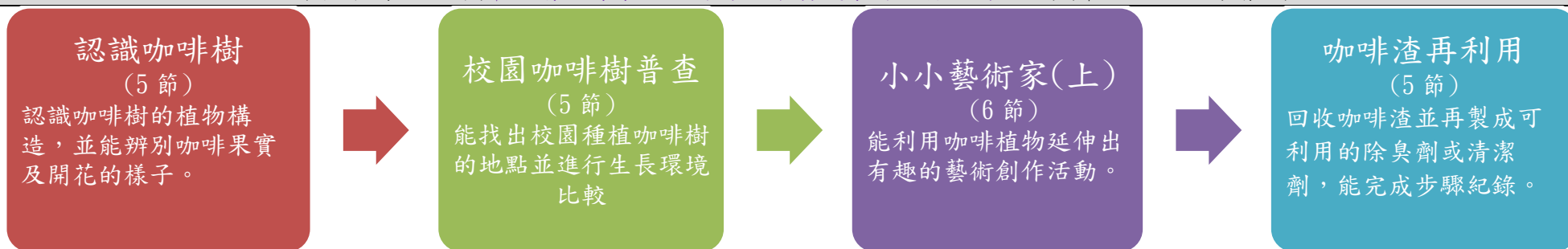


臺南市立東山區青山國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習『舞豆青山』課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	初遇青山	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：認識與觀察咖啡樹的結構及功能特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能認識咖啡樹的植物構造、特性及生長，並利用其植物構造創作。 2. 能利用咖啡植物延伸出有趣的藝術創作。 3. 能了解咖啡渣的特性並製作除臭劑或清潔劑。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 觀察並認識咖啡樹的構造，並分組畫出咖啡樹，完成咖啡果實學習單及咖啡樹生長排序圖。 2. 運用咖啡樹葉、樹枝、咖啡果實等植物素材，創作出一幅畫。 3. 利用回收的咖啡渣，製作一瓶清潔劑並體驗製作過程。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識咖啡樹	生活 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感， 主動學習新 的事物。 生活 5-I-3 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌，建 立初步的美感 經驗。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。	咖啡樹的外 型特徵、咖 啡果實的構 造。	認識咖啡樹 的植物構 造，並能辨 別咖啡果實 及開花的樣 子。	1. 教師引導學生分組討論：東 山鴨頭很有名之外還有什麼 產物也很有名？ 2. 請學生自行觀察咖啡樹苗並 分享觀察到了什麼。 教師運用咖啡樹苗盆栽說明 並介紹咖啡樹構造。 3. 讓學生分組觀察咖啡樹葉及 咖啡果實並分享。 教師說明並教導學生辨別咖 啡樹葉子的形狀及咖啡果實 特徵。 4. 教師引導學生回答從圖片 中，看見了什麼？ 教師運用咖啡樹生長圖片說 明咖啡樹的生長過程，並讓 學生討論生長過程的排序。	1. 學生利 用照片 繪畫出 咖啡樹 並標示 構造名 稱。 2. 完成咖 啡樹葉 及咖啡 果實特 徵學習 單。 3. 利用圖 片剪貼 完成咖 啡樹生 長排 序。	1. 咖啡樹構 造圖。 2. 咖啡果實 學習單。 3. 咖啡樹生 長排序 圖。
第 6-11 週	5	校園咖啡樹普 查	生活 1-I-1 探索並分享自 己及相關人、 事、物的感受 與想法。 生活 2-I-2	校園的咖啡 樹的所在處 及其生長環 境。	能找出校園 咖啡樹的地 點並進行生 長環境比 較。	1. 教師提問：校園裡有沒有種 植咖啡樹？並引導學生說出校 園咖啡樹的大略位置。 2. 帶領學生至校園咖啡樹所在 位置並讓學生分組觀察咖啡 樹與同儕分享。	1. 每組分 享發現 校園咖 啡樹間 不同之 處。	咖啡樹地圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）			3. 讓學生利用平板將校園裡的所有咖啡樹拍照下來並分組討論每棵咖啡樹的不同。	2. 繪製出校園咖啡樹地圖。	
第 12-16 週	6	小小藝術家（上）	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	以咖啡樹上的植物作為素材，創作一幅畫。	能運用咖啡植物延伸出有趣的藝術創作活動。	引導學生收集咖啡樹的落葉、樹枝、果實當成原料素材，藉由黏、貼、剪的過程，創作出一幅美麗的畫作。	學生以咖啡樹素材完成畫作，分享作品並欣賞他人作品。學生親身製作出咖啡清潔劑並體驗製作過程。	創作畫。
第 17-21 週	5	咖啡渣再利用	自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的	咖啡渣是清潔好幫手。	回收咖啡渣並再製成可利用的除臭劑或清潔	1. 認識什麼是咖啡渣。了解咖啡渣的用途。 2. 教師提供咖啡渣清潔劑製作的相關資料，學生分組討論選擇	1. 學生分工合作製作出咖啡清	咖啡清潔劑或除臭劑。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			問題。 生活 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感， 主動學習新的 事物。		劑，能完成 步驟紀錄。	哪一種製作方法。 3. 分組製作：回收咖啡渣並曬 乾，運用教師提供的相關資 料，製作出咖啡清潔劑或除臭 劑。 4. 運用平板將製作過程拍下來， 並分享。	2. 將製作 過程拍 照下 來，與 同儕分 享、介 紹製作 過程順 序。	
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東山區青山國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習『舞豆青山』課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	初遇青山	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	表現鑑賞與實踐：透過活動鼓勵學生投入五感體驗和跨域思維，培養文化跨界創意與品味，熟悉咖啡文化與藝術。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 藉由咖啡故事繪本啟發學生發想咖啡創意小故事。 2. 能分工合作將咖啡海報製作完成。 3. 運用咖啡樹葉拓印創作出拓印畫。 4. 能將咖啡作品統整並布置成果展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成繪本讀後心得並發想咖啡小故事。 2. 完成咖啡海報並上台分享。 3. 分享拓印畫作品並互相評分。 4. 將上、下學期咖啡相關作品統整布置展示並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

咖啡故事 繪本閱讀 (6 節) 透過繪本閱讀，了解故事脈絡發展，提供孩子創作素材。 ➡ 咖啡海報製作 (6 節) 了解咖啡樹的構造、生長環境及特性，製作咖啡樹故事海報。 ➡ 小小藝術家(下) (5 節) 1. 觀察葉子外形、大小、顏色。 2. 觸摸感受葉子正反面的紋路。 3. 利用葉子特徵，構圖拓印藝術創作。 ➡ 咖啡小達人 (4 節) 舉辦咖啡海報及藝術作品成果展覽會，能上台報告自己創作的咖啡故事內容。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	咖啡故事繪本閱讀	國語文 3-I-4 學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	藉由咖啡故事繪本啟發學生咖啡故事的創意。	透過繪本閱讀，了解故事脈絡發展，提供學生創作素材。	1. 分組閱讀咖啡故事繪本，理解故事內容。 2. 每組輪流上台分享各組閱讀的咖啡故事及讀後心得。 3. 分組討論發想咖啡小故事。	1. 讀後心得。 2. 分享咖啡小故事。	學習單。
第 7-12 週	6	咖啡海報製作	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 自然 pc-II-2	將咖啡樹構造圖、咖啡樹生長型態表海報。	運用咖啡樹的構造、生長環境及特性，製作咖啡樹海報。	1. 教師引導學生分組討論海報內容及構圖。 2. 學生分工合作將各組海報製作完成。	各組上台分享海報作品。	海報內容及構圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 13-17 週	5	小小藝術家 (下)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	以咖啡的葉子為素材的拓印畫。	1. 觀察葉子外形、大小、顏色。 2. 觸摸感受葉子正反面的紋路。 3. 利用葉子特徵，構圖拓印藝術創作。	1. 分組觀察葉子的形狀大小，觸摸葉脈感受正反面深淺的不同，將觀察到的咖啡樹葉子外觀記錄下來與大家一起分享。教師再對咖啡樹葉說明其特性。 2. 教師引導學生運用色鉛筆、蠟筆或水彩工具進行樹葉拓印，完成創作。	1. 完成拓印咖啡葉片創作，並分享作品。 2. 欣賞完同儕作品並寫評分表。	拓印畫。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18-21 週	4	咖啡小達人	國語文 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 自然 ai-II-3 透過動手實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。	咖啡海報及 藝術作品展 覽。	舉辦咖啡海 報及藝術作 品成果展覽 會，能上台 報告自己創 作的咖啡故 事內容。	1. 教師引導學生討論設計並製 作展覽會邀請卡。 2. 引導學生將上、下學期的咖 啡相關創作展出布置。	以咖啡作品 布置成果 展。	咖啡海報。
--------------	---	-------	--	----------------------	--	--	---------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。