

臺南市東山區青山國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.22 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	12	12	7	12	11	11	65
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	12	12	7	12	11	11	65

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	專長師資優良且多元，含體育、音樂專長教師，年輕積極有活力，且碩士比率高。 引進外籍英語教師強化	1. 學校無專職行政人員，教師須兼辦非專業之行政工作，工作負荷大。 2. 校處偏遠，代課師	教師年輕可塑性高，且願意持續在職進修，配合政策強化自身教學專業知能。	1. 流動率高，影響校務工作推展。 2. 地處偏遠且生活機能較不足，難以吸引外縣市教師加入。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	本校英語教學實力。	資 尋 找 不 易。		
學生學習	武術扎根青山，大部分學生體力充沛、天真活潑。	偏鄉文化刺激不足，學生人數少，且學習動機低落，缺乏良性競爭。	推展多元學習舞台、個別適性輔導，塑造成功經驗與圓夢環境，增進學生學習自信心。	缺乏文化刺激競爭，須提升自主學習力與企圖心。
家長需求	家長熱心教育、關心學校事務，大多為本校校友，給予學校肯定與多方資源。	地方家長忙於農事，對於學生學習較無時間給予協助指導。	1. 提供親職講座，呈現學校多元學習內涵，提升親職教養功能。 2. 結合家長在地產業，能為校本-食農課程注入活水，提供在地生活場域供孩子體驗學習。	家長工作忙碌，家庭無法提供足夠的教育功能。
在地特色社區發展	社區擁有豐富的自然生態與咖啡產業文化，優質的 174、175 咖啡公路戶外教育路線，適合發展環境及鄉土教育學習。	學校偏遠，公共設施不足，生活不便。人口流動比率高、老化嚴重，可運用人力資源有限。	將課程延伸至社區，促發社區經營與發展，讓學生自我了解與社區環境關係，讓在地人力變成在地人才。	隨著現代社會的變化，人們與鄰居之間的交流和互動減少，社區內的社會網絡和互助關係變得脆弱。在地產業文化資源，須專人系統整理規劃，強化與學校間的合作。