

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 三、四年級/B | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|--------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|--------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 藉由桌上遊戲活動、網路遊戲、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別互動問答帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。 2. 因應學生障礙所產生的情緒行為適應不佳，關注其能覺察自我情緒、處理自我情緒、提高挫折容忍力、理解人際互動規範，以適應校園及團體生活。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 口語評量 觀察評量 實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ | 5 | 暑假回顧與分享 探索與表達自我 | 特社 I-II-1 嘗試因應 (情境) 與處理 | 特社 A-II-1 基本情緒的 | 1. 能展現自己的能力、興趣 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞及問答。 | 觀察評量 實作評量 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------|---|--|---|--|----------------------|----|
| 第五週 | | 掌握情緒 感受與表達自我 | 基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-2 引起話題，並表達和傾聽。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 表達。 特社 B-II-1 (互動) 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員的關懷與表達。 | 與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 能表達或分享自己的意見，並適當評論對他人意見的看法。 | 3. 透過桌遊、繪本、圖畫或照片式社會真實故事，引導學生省思、表達感受心得。 | 口頭評量 | |
| 第六週 ～ 第九週 | 4 | 認識壓力 掌握情緒與壓力 理解他人情緒 | 特社 1-II-1 嘗試因應(情境)與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待(或目標)，以適當的方式回應困境。 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納(肯定)與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。 | 1. 能分辨並表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能了解自己在生活或學習面臨的壓力來源。 3. 能察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 能遵守群體中的規則，禮貌性應答及表達適合語境的話語。 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞及問答。 3. 透過桌遊、繪本、圖畫或照片式社會真實故事，引導學生省思、表達感受心得。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|----|
| 第十週 ~ 第十三週 | 4 | 團體紀律與自我展現 懂紀律的孩子有 好人緣 我懂同學心 | 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 | 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。 | 1.能選擇合宜的學習方法，落實學習行為。 2.能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 3.能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。 4.能在教室情境適當傾聽、表達需求、參與討論。 | 1.生活經驗聯結與分享討論。 2.網路影片欣賞及問答。 3.透過桌遊、繪本、圖畫或照片式社會真實故事，引導學生省思、表達感受心得。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 自編 |
| 第十四週 ~ 第十七週 | 4 | 團體紀律與自我展現 懂紀律的孩子有 好人緣 我懂同學心 | 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 | 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的 | 1.能選擇合宜的學習方法，落實學習行為。 2.能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 3.能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。 | 1.生活經驗聯結與分享討論。 2.網路影片欣賞及問答。 3.透過桌遊、繪本、圖畫或照片式社會真實故事，引導學生省思、表達感受心得。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------------|----|
| | | | | 因應。 特社 B-II-5 危險情境的 判別。 特社 C-II-1 學習成員 (師長和同 學)之間的 (互動)關 懷與表達。 | 4. 能在教室情 境適當傾聽、 表達需求、參 與討論。 | | | |
| 第十八週 ~ 第二十一 週 | 4 | 尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨 | 特社1-II-2以實質 (或社會)的增強 物自我激勵。 特社2-II-2主動引 起話題，並禮貌地 表達和傾聽他人的 意見(或想法)。 特社2-II-1解讀他 人口語與非口語溝 通的情緒及目的， 並反思自己應留意 或改善之處。 特社2-II-7與他人 相處(互動)時， 分辨安全或危險的 情境與人物。 特社3-II-4遇到 困難時，具體說明 需要的協助。 | 特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。 特社 A-II-3 自我接納 (肯定)與 激勵。 特社 B-II-1 (互動)訊 息解讀的技 巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社 B-II-3 團體的基本 規範。 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。 特社 B-II-5 危險情境的 判別。 | 1. 透過辨識與 處理壓力和情 緒，能培養在 引導下擬定或 調整問題解決 的能力。 2. 透過接收和 解讀訊息，能 學習尊重、欣 賞他人，以及 妥善處理衝突 情境的能力。 (體認人際關 係的重要性， 學習人際溝通 技巧，以正向 的態度經營人 際關係。) 3. 透過傾聽、 表達需求或參 與討論的方 式，能培養適 應教室、家庭 和社區等不同 情境及各種特 定情境的能 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞及問答。 3. 透過桌遊、繪本、圖畫或照 片式社會真實故事，引導學生 省思、表達感受心得。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|
| | | | | 特社 C-II-1 學習成員 (師長和同 學)之間的 (互動)關 懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員的 關懷與表 達。 | 力。 | | | |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 四年級/B | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------|--------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 藉由桌遊遊戲活動、網路遊戲、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別互動問答帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。 2. 因應學生障礙所產生的情緒行為適應不佳，關注其能覺察自我情緒、處理自我情緒、提高挫折容忍力、理解人際互動規範，以適應校園及團體生活。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 口語評量 觀察評量 實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 ~ | 5 | 自我探索 寒假回顧與分享 | 特社2-II-2引起話題，並表達和傾 | 特社 A-II-3 自我接納 | 1. 能覺察自己 與他人各具特 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞及問答。 | 觀察評量 實作評量 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|----|
| 第五週 | | 表達與辨知情緒 | 聽。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | (肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社C-II-1學習成員的關懷與表達。 | 色,進而欣賞自己的獨特與優點。 2.能分享自己的興趣喜好,並且努力學習或嘗試做不好的事。 | 3.透過桌遊、繪本、圖畫或照片式社會真實故事,引導學生省思、表達感受心得。 | 口頭評量 | |
| 第六週 ~ 第九週 | 4 | 困難與抉擇 學習面對挫折與接受 懂得求助與關懷 | 特社1-II-1嘗試因應(情境)與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-5無法執行他人的期待(或目標),以適當的方式回應困境。 | 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關 | 1.能辨識與處理自我情緒,察覺自我壓力與習得各種抒壓方式。 2.能認識與接納自己,並調整問題解決的能力。 3.能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論活動。 4.能遵守教室或團體的規範,並學習尊重他人。 | 1.生活經驗聯結與分享討論。 2.網路影片欣賞及問答。 3.透過桌遊、繪本、圖畫或照片式社會真實故事,引導學生省思、表達感受心得。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|--|----------------------|----|
| 第十週 ～ 第十三週 | 4 | 遵守與尊重 辨別情境、自我保護 尊重他人 | 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4分辨與採用適當方式解決衝突，並理性評估和接受衝突後果。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 | 懷與表達。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。 | 1. 能覺察生活中危機的情境，並演練減低或避免危險的方法。 2. 能分辨並拒絕不適當的語言或動作，保護自己。 3. 能分辨衝突的情境、原因及後果，並妥善處理。 4. 能覺察生活作息（活動）的規律性，調整行為。 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞及問答。 3. 透過桌遊、繪本、圖畫或照片式社會真實故事，引導學生省思、表達感受心得。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 自編 |
| 第十四週 ～ 第十七週 | 4 | 遵守與尊重 辨別情境、自我保護 尊重他人 | 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4分辨與採用適當方式解決衝突，並理性評估和接受衝突後果。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 | 1. 能覺察生活中危機的情境，並演練減低或避免危險的方法。 2. 能分辨並拒絕不適當的語言或動作，保護自己。 3. 能分辨衝突的情境、原因及後果，並妥 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞及問答。 3. 透過桌遊、繪本、圖畫或照片式社會真實故事，引導學生省思、表達感受心得。 | 觀察評量 實作評量 口頭評量 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|-----------|
| | | | | <p>衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。</p> | <p>善處理。</p> <p>4. 能覺察生活作息（活動）的規律性，調整行為。</p> | | | |
| <p>第十八週 ～ 第二十一週</p> | 4 | <p>解讀自我與尊重他人</p> <p>學期回顧與分享 開口表達、求助 培養思考與分辨能力</p> | <p>特社 1-II-2 以實質（或社會）的增強物自我激勵。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見（或想法）。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處（互動）時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> | <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納（肯定）與激勵。</p> <p>特社 B-II-1（互動）訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的</p> | <p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。</p> <p>2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。（體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。）</p> <p>3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特</p> | <p>1. 生活經驗聯結與分享討論。</p> <p>2. 網路影片欣賞及問答。</p> <p>3. 透過桌遊、繪本、圖畫或照片式社會真實故事，引導學生省思、表達感受心得。</p> | <p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>自編</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | 判別。 特社 C-II-1 學習成員 (師長和同 學)之間的 (互動)關 懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員的 關懷與表 達。 | 定情境的能 力。 | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。