

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 自我管理與社會覺察 (巡迴輔導) | 實施年級 (班級組別) | 高年級/五年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|---------|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</p> <p>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</p> <p>3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。</p> <p>4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學 B-II-2 正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。</p> <p>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 課程目標 | | 1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。 | | | | | | |
|-----------------|----|--|--|------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | | 1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 第二週 | 2 | 探索自我 暑假回顧與分享 口語表達與思辨 | 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 1a-II-1、2c-II-1 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3 | 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 | 1. 能在協助下擬定並說出解決問題的方法 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋) | 學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量 | 生活教科用書 網路備課教材 (文化部) |
| 第三週 第十週 | 8 | 解讀訊息 身心認識與抉擇 (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) | 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 1b-II-1、1d-II-1 | 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 | 1. 能與交談者做眼神的對視。 2. 能複述他人談論的內容 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本) | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量 | 生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | 班級學習與發展 (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略) | 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5 | | | 欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗 指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋) | | |
| 第十一週 第十八週 | 8 | 體驗生活 人際互動與經營 (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) 文化理解與關懷 (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式) | 特社2-II-1解讀 他人口語與非口 語溝通的情緒及 目的，並反思自 己是否有應留意 或改善之處。 2a-II-1、2b-II-2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安 E8 | 特社A-III-1 複雜 情緒的處理。 特社A-III-2 壓力 的替代與紓解方 法。 | 1. 觀察模擬情境 並解讀他人口語 與非口語溝通的 情緒及目的 | 1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 學校同儕事例 說明或陳述。 3. 影片(或繪本) 欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗 指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式 社會故事。(省 思、複習、回 饋) | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量 | 生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部) |
| 第十九週 第廿一週 | 4 | 尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨 | 特社2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人 的邀請或主動 加入團體。 2c-II-1、3c-II-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9 | 特社B-I-3 人際 關係的建立。 特社C-II-1 學習 成員之間的關懷 與表達。 | 1. 團體活動時， 能遵守團體規範 配合團體行動。 | 1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 網路影片欣賞。 (觀察、示範) 3. 圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋) | 學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量 | 生活教科用書 網路備課教材 (文化部) |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 自我管理與社會覺察 (巡迴輔導) | 實施年級 (班級組別) | 高年級／五年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|---------|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學 B-II-2 正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 課程目標 | | 1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。 | | | | | | |
|-----------------|----|--|---|------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | | 1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 第二週 | 2 | 探索自我 暑假回顧與分享 口語表達與思辨 | 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 1a-II-1、2c-II-1 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、 | 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 | 1. 能在協助下擬定並說出解決問題的方法 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋) | 學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量 | 生活教科用書 網路備課教材 (文化部) |
| 第三週 第十週 | 8 | 解讀訊息 身心認識與抉擇 (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) 班級學習與發展 | 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 1b-II-1、1d-II-1 性E4、人E2、環E9、家E3 | 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 | 1. 能與交談者做眼神的對視。 2. 能複述他人談論的內容 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量 | 生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|---|---|
| | | (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略) | 品E3、生E2、法E2、安E5 | | | 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋) | | |
| 第十一週 第十八週 | 8 | 體驗生活 人際互動與經營 (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) 文化理解與關懷 (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式) | 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2a-II-1、2b-II-2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8 | 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 | 1. 觀察模擬情境並解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋) | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量 | 生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部) |
| 第十九週 第廿一週 | 4 | 尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨 | 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 2c-II-1、3c-II-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9 | 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 團體活動時，能遵守團體規範配合團體行動。 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋) | 學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量 | 生活教科用書 網路備課教材 (文化部) |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。