

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級/A	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由桌上遊戲活動、網路遊戲、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別互動問答帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。 2. 因應學生障礙所產生的情緒行為適應不佳，關注其能覺察自我情緒、處理自我情緒、提高挫折容忍力、理解人際互動規範，以適應校園及團體生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口語評量 觀察評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	<b>認識自己</b> 情緒是什麼 感受與表達自我	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分	了解情緒的種類及發生原因	1. 自我介紹、認識新團體及訂立學習約定 2. 情緒圖卡展示活動、情境	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				辨。		桌遊互動 3. 各類情緒影片欣賞及問答 4. 情境演練--找出感受當下情緒的方式		
第六週 ~ 第九週	4	<b>認識自己</b> 情緒、壓力與我 感受與表達自我	特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺 及辨識壓力與情 緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺 與 面對。	能了解自我 情緒的產生 原因。	1. 繪本「我好擔心」閱讀、 情境桌遊互動 2. 了解自己擔心、生氣、難 過、害怕的事情與原因 3. 情境演練—我會勇敢	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編
第十週 ~ 第十三週	4	<b>我會在團體生活</b> 失敗了!怎麼辦? 感受與表達自我	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺 與 面對。	了解遊戲或 生活的壓力 及失敗是必 然的。	1. 桌遊「動物園」,動物大 吃小活動 2. 與同學從遊戲互動中,分 享勝敗的感受 3. 情境演練—輸了也不生氣	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編
第十四週 ~ 第十七週	4	<b>我會在團體生活</b> 如何與人互動-- 人氣王 體會他人感受	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。	特社 A-I-3 自我優弱勢 的 察覺。	學會面對壓 力及失敗, 並能接受他 人意見。	1. 繪本「沒有人喜歡我」閱 讀,師生分享閱讀心得 2. 能有學校生活的情境中, 學會理解同學感受及發揮 友愛。 3. 情境演練—我有同理心	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編
第十八週 ~ 第二十一 週	4	<b>我會在團體生活</b> 如何與人互動-- 展現自我 體會他人感受	特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件 時,接受他人安 慰並適當發洩情 緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢 的 察覺。	找出適合自 己的情緒發 洩管道。	1. 繪本「你很特別」閱讀, 師生分享閱讀心得 2. 寫下自己的優缺點,學會 讚美自己、改進自己的缺點 3. 學習欣賞他人優點 4. 學期生活回顧。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

## 臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級/A	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由桌上遊戲活動、網路遊戲、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別互動問答帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。 2. 因應學生障礙所產生的情緒行為適應不佳，關注其能覺察自我情緒、處理自我情緒、提高挫折容忍力、理解人際互動規範，以適應校園及團體生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口語評量 觀察評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	5	辨別情緒	特社 1-I-1 分辨	特社 A-I-1	了解情緒的	1. 學習目標討論、訂立學習	觀察評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

~ 第五週		複習情緒 感受與表達自我	與表達基本的正 向或負向情緒。	基本情緒的 認 識與分 辨。	種類及發生 原因	約定、複習學習經驗及運用 2. 分享假期生活、情境桌遊 互動 3. 各類情緒影片欣賞及問答 4. 情境演練--情緒的發生及 預防	實作評量 口頭評量	
第六週 ~ 第九週	4	辨別情緒 兩難情緒	特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾的 情緒。	特社 A-IV- 1 兩難情緒 的處理。	在面對兩難 情緒時，能 分辨與表達 情緒。	1. 桌遊活動拼圖比賽 2. 探討比賽失敗了就生氣， 是沒人要跟自己玩的。但失 敗了還是忍不住生氣時怎麼 辦? 3. 情境演練—輸了又怎麼樣?	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編
第十週 ~ 第十三週	4	辨別情緒 情緒的選分辨	特社 1-IV-2 分 析不同處理方式 引發的行為後 果。	特社 A-IV- 1 兩難情緒 的處理。	了解不同的 情緒處理， 會造成不同 的結果	1. 繪本「愛哭公主」閱讀 2. 探討不一樣的情緒，會影 響氣氛和自己人際。 3. 情境演練—為什麼愛生氣?	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編
第十四週 ~ 第十七週	4	處理情緒 面對壓力不爆炸	特社 1-IV-3 在 面對壓力時，適 當的調整情緒。	特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整。	在面對壓力 時，不以自 傷或傷人的 方式解決。	1. 桌上遊戲—情緒森林探險 2. 師生問答，感覺不好的情 緒(生氣、難過、擔心、害 怕)時該怎麼做? 3. 情境演練—我會努力不哭!	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編
第十八週 ~ 第二十一 週	4	處理情緒 為人著想	特社 1-IV-4 聽 從他人的建議， 嘗試解決被拒絕 的困境。	特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整。	了解被人拒 絕的情緒處 理方式。	1. 桌上遊戲—情緒森林探險 2. 繪本「不是你想要都可以 得到」閱讀 3. 學期心得發表活動	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。