

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度(第一學期)四年級 彈性學習 關廟數碼 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂玩文書	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程以文書處理軟體為主要學習工具，透過生活情境的文件製作活動，引導學生學習整理資訊、表達想法與呈現成果。課程內容結合環境議題、閱讀分享、文化介紹與校園生活等主題，使學生在實際操作與創作作品的過程中，理解資訊科技在生活中的應用方式，培養利用科技工具整理資料與溝通表達的能力。</p> <p>在課程設計上，以跨領域的大概念作為學習架構，透過文字排版、表格整理、圖文排版、流程圖與圖表製作等活動，讓學生逐步建立資訊整理與呈現的能力，並在完成各類文件作品的過程中培養科技應用與表達能力。</p> <p>1. 交互作用與關係： 透過塑膠微粒調查報告、世界餐桌小旅行與校園快報等主題，引導學生觀察科技工具在生活情境中的應用，理解資訊、科技與生活之間的關聯，並學習利用文書處理軟體整理與表達與生活相關的資訊。</p> <p>2. 系統與模型： 透過表格、流程圖與圖表等方式整理資料，讓學生學習將資訊以有系統的方式呈現，例如利用表格整理書籍資料、利用流程圖呈現實驗步驟、利用圖表整理校園資訊，理解資訊可以透過不同的形式建立結構並呈現關係。</p> <p>3. 結構與功能： 透過文字排版、圖文配置與雙欄版面設計等活動，使學生理解文件中不同元素的排列方式與功能，學習如何透過適當的版面結構提升資訊的可讀性與表達效果，並能運用版面設計完成各類文件作品。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>總綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>																																					
<p>課程目標</p>	<p>1. 能透過文書處理軟體操作與文件製作活動，達成整理與表達資訊的能力，以展現科技資訊與溝通表達素養。</p> <p>2. 能透過圖文排版與資料整理活動，達成有效呈現資訊與設計文件版面的能力，以展現符號運用與表達素養。</p> <p>3. 能透過生活議題文件製作活動，達成理解科技工具與生活應用關係的能力，以展現科技應用與問題解決素養。</p>																																					
<p>配合融入之領域或議題</p> <p>有勾選的務必出現在學習表現</p>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																													
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。</p> <p>完成以下文書作品：</p> <p>「美化藏頭詩」：運用文字字型與色彩設計展現個人特色。</p> <p>「塑膠微粒調查報告」：運用標題與段落排版整理環境議題資訊。</p> <p>「我的好書推薦卡」：運用表格工具系統化整理書籍資訊與閱讀心得。</p> <p>「世界美食之旅」：運用圖片插入與文繞圖技術進行圖文並茂的文化介紹。</p> <p>「神奇氣球充氣實驗紀錄單」：利用 SmartArt 流程圖呈現科學實驗步驟與結果。</p> <p>「校園新鮮事快報」：運用雙欄排版與圖表工具完成校園資訊整理與版面設計。</p>																																					
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>																																						
<table border="0"> <tr> <td data-bbox="159 1015 768 1134"> <p>單元一、基礎排版與環境美學 (6節)</p> </td> <td data-bbox="819 1015 1429 1134"> <p>單元二、資料結構與圖文整合 (8節)</p> </td> <td data-bbox="1476 1015 2085 1134"> <p>單元三、進階版面設計與資訊可視化 (6節)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 1166 768 1286"> <p>一、快樂玩文書 二、塑膠微粒調查報告</p> </td> <td data-bbox="819 1166 1429 1286"> <p>三、我的好書推薦卡 四、世界美食之旅</p> </td> <td data-bbox="1476 1166 2085 1286"> <p>五、神奇氣球充氣 六、校園新鮮事快報</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="159 1318 456 1437"> <p>認識 Word 介面並學習基本的文字裝飾技巧。</p> </td> <td data-bbox="472 1318 768 1437"> <p>結合自然科學與環境議題(如塑膠微粒)，練習使用標題與段落整理調查資料。</p> </td> <td data-bbox="819 1318 1120 1437"> <p>運用表格工具將書籍資訊(如書名、作者、推薦理由)規律化呈現。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1135 1318 1429 1437"> <p>學習圖片插入與文繞圖技術，介紹異國飲食文化，提升文件的可讀性。</p> </td> <td data-bbox="1476 1318 1774 1437"> <p>利用 SmartArt 流程圖整理科學實驗步驟，理解資訊的結構與功能關係。</p> </td> <td data-bbox="1789 1318 2085 1437"> <p>學習雙欄排版與圖表工具，整理校園新聞資訊，完成具備層次感的報刊設計。</p> </td> </tr> </table>			<p>單元一、基礎排版與環境美學 (6節)</p>	<p>單元二、資料結構與圖文整合 (8節)</p>	<p>單元三、進階版面設計與資訊可視化 (6節)</p>	<p>一、快樂玩文書 二、塑膠微粒調查報告</p>	<p>三、我的好書推薦卡 四、世界美食之旅</p>	<p>五、神奇氣球充氣 六、校園新鮮事快報</p>	<p>認識 Word 介面並學習基本的文字裝飾技巧。</p>	<p>結合自然科學與環境議題(如塑膠微粒)，練習使用標題與段落整理調查資料。</p>	<p>運用表格工具將書籍資訊(如書名、作者、推薦理由)規律化呈現。</p>	<p>學習圖片插入與文繞圖技術，介紹異國飲食文化，提升文件的可讀性。</p>	<p>利用 SmartArt 流程圖整理科學實驗步驟，理解資訊的結構與功能關係。</p>	<p>學習雙欄排版與圖表工具，整理校園新聞資訊，完成具備層次感的報刊設計。</p>																								
<p>單元一、基礎排版與環境美學 (6節)</p>	<p>單元二、資料結構與圖文整合 (8節)</p>	<p>單元三、進階版面設計與資訊可視化 (6節)</p>																																				
<p>一、快樂玩文書 二、塑膠微粒調查報告</p>	<p>三、我的好書推薦卡 四、世界美食之旅</p>	<p>五、神奇氣球充氣 六、校園新鮮事快報</p>																																				
<p>認識 Word 介面並學習基本的文字裝飾技巧。</p>	<p>結合自然科學與環境議題(如塑膠微粒)，練習使用標題與段落整理調查資料。</p>	<p>運用表格工具將書籍資訊(如書名、作者、推薦理由)規律化呈現。</p>																																				
<p>學習圖片插入與文繞圖技術，介紹異國飲食文化，提升文件的可讀性。</p>	<p>利用 SmartArt 流程圖整理科學實驗步驟，理解資訊的結構與功能關係。</p>	<p>學習雙欄排版與圖表工具，整理校園新聞資訊，完成具備層次感的報刊設計。</p>																																				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、快樂玩 文書 (議題： 品德教 育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識文字字型與文字色彩的設定方式。 2. 能運用文字設計與排版美化藏頭詩。 3. 能透過文字設計呈現個人特色。	一、 準備活動 1. 教師展示不同設計風格的文件。 2. 教師提問：說說看，生活中有哪些文件？ 3. 學生觀察不同字型、顏色與排版呈現的不同文件。 課用英語 SOP 標準作業程序 Jimmy 吉米 (人名) 二、 發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 教師說明文字字型與文字色彩在文件設計中的作用。 (2) 學生觀察不同字型與顏色所呈現的視覺效果。 2. 活動二：解開藏在詩裡的秘密 (1) 學生輸入新詩文字與自己的姓名。 (2) 學生調整文字字型、大小與顏色。 (3) 學生調整文字位置與版面。 (4) 學生插入圖片取代文字。 (5) 學生完成圖文藏頭詩。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生使用本課素材，製作「珍惜資源藏頭詩」作品。	1. 口頭問答：能舉例文件設計中的應用。 2. 操作評量：能設定文字字型與文字色彩。 3. 作品評量：完成藏頭詩美化。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 4~6 週	3	二、塑膠微粒調查報告 (議題： 海洋教 育)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-1 根據表達需	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節	1. 認識段落與文字排版在文件整理中的功能。 2. 能運用標題與段落整理調查資料。 3. 能完成塑膠微粒調查報告文件。	一、 準備活動 1. 教師介紹塑膠微粒與環境污染的議題。 2. 學生閱讀調查資料並討論重點內容。 二、 發展活動 1. 活動一：認識文件標題與段落 (1) 教師說明標題與段落	1. 口頭問答：說明段落與標題在文件中的用途。 2. 操作評量：建立標題並調整段落排版。 3. 作品評量：完	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			要,使用各種標點符號。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 自 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	約能源等方法來保護環境。		的作用。 (2) 學生觀察不同排版方式對閱讀的影響。 2. 活動二：完成調查報告 (1) 學生將調查資料整理為不同段落。 (2) 學生建立文件標題與段落內容。 (3) 學生調整段落排列與版面。 (4) 學生完成塑膠微粒調查報告。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	成塑膠微粒調查報告文件。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
第 7~10 週	4	三、我的好書推薦卡 (議題：閱讀素養教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 認識表格在整理資料中的功能。 2. 能運用表格整理書籍資訊。 3. 能完成好書推薦卡文件。	一、準備活動 1. 教師展示不同形式的閱讀推薦卡。 2. 學生討論推薦卡通常包含哪些資訊。 課用英語 Row 列 Column 欄 Cell 儲存格 Row Height 列高 Column Width 欄寬 Gemini 雙子座 二、發展活動 1. 活動一：認識表格整理資料 (1) 學生說明表格在整理資料上的用途。 (2) 學生觀察表格如何整理資訊。 2. 活動二：完成推薦卡設計 (1) 學生輸入書名、作者與推薦理由。 (2) 學生將資料整理於表格中。 (3) 學生調整表格內容與版面。 (4) 學生完成好書推薦卡。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答:舉例表格在文件整理中的應用。 2. 操作評量:能建立表格並輸入資料。 3. 作品評量:完成好書推薦卡作品。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11~14 週	4	四、世界美食之旅 (議題：國際教育、閱讀)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫敘、應	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科	1. 認識圖片插入與文繞圖排版方式。 2. 能運用圖文排版介紹不同國家	一、準備活動 1. 教師說明圖片插入與文繞圖排版方式。 2. 學生觀察不同圖文排版的呈現效果。	1. 口頭問答:舉例說出一個不同國家的飲食。 2. 操作評量:能插入圖片並設	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體

		<p>素養教育)</p>	<p>用、說明事物的作品。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>的飲食文化。 3.能完成圖文介紹文件。</p>	<p>課用英語 sushi 壽司 Creative Commons 知識共享 My Yummy Food Adventure 我的美食大冒險</p> <p>二、發展活動 1. 活動一：認識圖片插入與文繞圖 (1)教師說明圖片插入與文繞圖排版方式。 (2)學生觀察不同圖文排版的呈現效果。 2. 活動二：完成圖文排版 (1)學生選擇料理圖片並撰寫介紹文字。 (2)學生調整圖片位置與文字排列。 (3)學生完成料理介紹文件。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>定文繞圖。 3. 作品評量:完成圖文介紹文件。 4. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。</p>	
<p>第 15~17 週</p>	<p>3</p>	<p>五、神奇氣球充氣 (議題: 品德教育、閱讀素養教育)</p>	<p>資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p- II -2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>資議 T- II -1 資料處理軟體的基本操作。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 自 INc-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>	<p>1.教師展示科學實驗流程圖範例。 2.學生討論實驗步驟如何整理。</p>	<p>一、準備活動 1. 教師說明流程圖在整理步驟與資訊中的作用。 2. 學生觀察不同流程圖的呈現方式。</p> <p>課用英語 Smart Art 智慧圖形 Standard Operating Procedure 標準作業程序 Computational Thinking 運算思維</p> <p>二、發展活動 1. 活動一：建立實驗流程圖 (1)學生將實驗步驟整理成流程。 (2)學生利用 SmartArt 建立流程圖。 2. 活動二：完成實驗記錄單 (1)學生整理流程圖內容與文字說明。 (2)學生完成實驗記錄文件。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答:說明流程圖在整理資訊中的作用。 2. 操作評量:建立 SmartArt 流程圖。 3. 作品評量:完成實驗紀錄單。 4. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 18~20 週</p>	<p>3</p>	<p>六、校園新鮮事快報 (議題： 品德教育、閱讀素養教育)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 認識雙欄排版與圖表在文件中的用途。 2. 能運用圖表整理與呈現校園資訊。 3. 能完成校園快報版面設計。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師展示報紙或班報版面。 2. 學生觀察雙欄排版與圖表呈現方式。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>課用英語 Mind Map 心智圖 Header 頁首 Footer 頁尾 Big news 大新聞</p> </div> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：認識雙欄排版 (1) 學生說明雙欄版面在報紙與刊物中的用途。 (2) 學生觀察不同雙欄版面的呈現效果。</p> <p>2. 活動二：整理校園資訊 (1) 學生整理校園新聞文字資料。 (2) 學生利用圖表整理資訊。 (3) 學生調整雙欄版面與圖文配置。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：雙欄排版與圖表在文件中的用途。 2. 操作評量：設定雙欄版面並建立圖表。 3. 作品評量：完成校園快報作品。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
--------------------------	----------	--	--	---	--	--	--	--

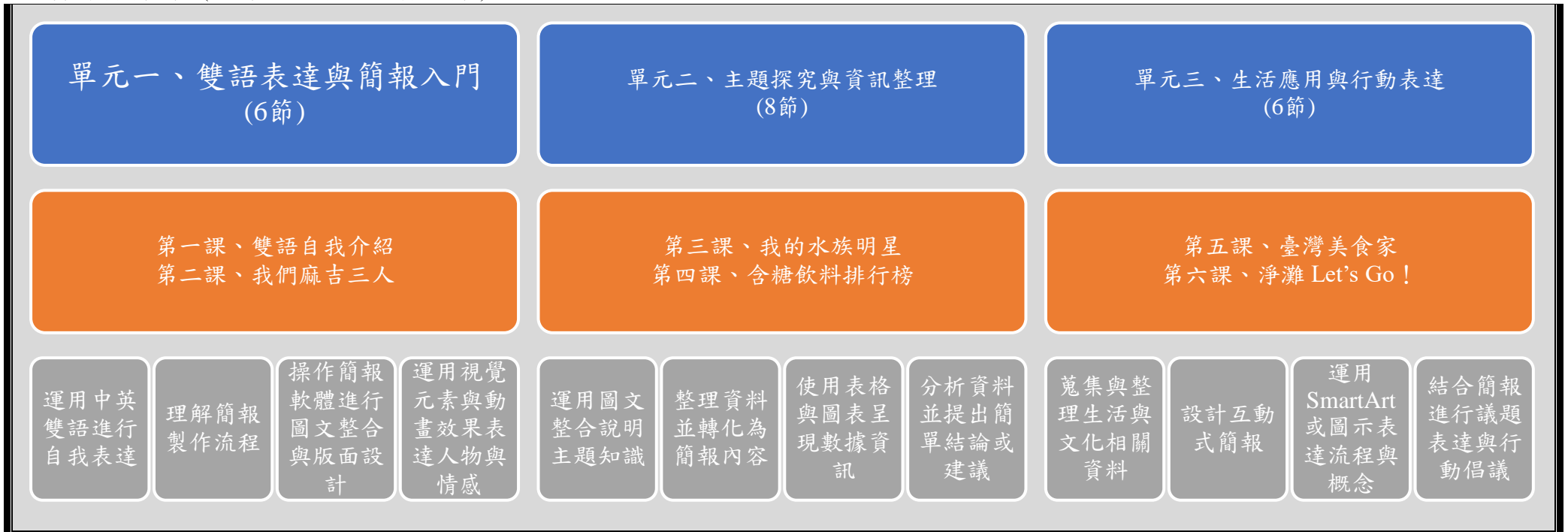
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度(第二學期)四年級 彈性學習 關廟數碼 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂玩簡報	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程以「數位表達與生活應用」為主軸，引導學生透過簡報軟體的學習，培養資訊科技應用能力與多媒體表達能力。課程內容以生活情境為出發，例如自我介紹、班級人物介紹、校外教學紀錄、飲料健康議題、台灣美食與環保行動等主題，讓學生透過實際任務完成簡報作品，從做中學，提升資訊素養與表達能力。</p> <p>課程設計強調跨領域學習，透過資料搜尋、圖文整合、視覺設計與口語分享，使學生能將資訊科技應用於日常生活與學習任務中。</p> <p>1. 交互作用與關係 學生在課程中透過簡報製作活動，整合文字、圖片、圖表與動畫等多媒體元素，理解資訊科技與生活、學習表達之間的關係，並在合作與分享過程中與同儕互動交流。</p> <p>2. 系統與模型 學生學習簡報製作流程，從主題規劃、資料蒐集、版面設計到成果呈現，建立完整的簡報製作系統，理解數位作品的結構與製作流程。</p> <p>3. 結構與功能 透過學習投影片版面配置、圖文排版、圖表呈現與動畫效果等設計技巧，理解簡報結構與資訊傳達功能之間的關係，培養有效溝通與表達能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>總綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能認識簡報軟體的基本功能與操作方式。 2. 能運用文字、圖片、圖形與圖表製作多媒體簡報。 3. 能整理生活資訊並以簡報方式呈現主題內容。 4. 能透過簡報設計表達個人想法與生活經驗。 5. 能運用簡報動畫與互動設計增進作品表現力。 6. 能培養資訊整理、視覺設計與數位表達的能力。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 完成「雙語自我介紹」簡報、「我們麻吉三人組」簡報、「我的水族明星」簡報、「含糖飲料排行榜」簡報、「臺灣美食」互動簡報、「淨灘行動」簡報。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		



教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、雙語自我介紹 (議題： 生涯規劃 教育、國 際教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 認識簡報軟體的基本用途與功能。 4. 說明簡報的基本結構與製作流程。 5. 操作簡報軟體建立圖文內容。 6. 完成「雙語自我介紹簡報」。	四、準備活動 1. 教師提問：生活中在哪些情境會使用簡報？ 2. 學生分享看過的簡報經驗，說明簡報在報告與資訊傳達中的用途。 3. 教師說明簡報在資訊整理與表達中的用途。 課用英語 Let's Go! 我們走吧！ Who am I? 我是誰？ 五、發展活動 1. 活動一：認識簡報 (1) 學生認識簡報的用途與投影片概念。	7. 口頭問答：說明簡報用途與投影片概念。 8. 作品評量：完成雙語自我介紹簡報。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	10. 小石頭-快樂玩簡報 11. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>			<p>(2) 學生認識 PowerPoint 操作介面。</p> <p>(3) 學生認識簡報製作的基本步驟。</p> <p>(4) 學生建立空白簡報與投影片。</p> <p>2. 活動二：雙語自我介紹</p> <p>(1) 學生輸入中文自我介紹。</p> <p>(2) 學生利用 Google 搜尋查詢英文翻譯。</p> <p>(3) 學生插入圖片與圖示輔助說明。</p> <p>(4) 學生套用簡報佈景主題完成版面設計。</p> <p>3. 活動三：展示簡報</p> <p>(1) 學生播放簡報，能切換頁數。</p> <p>(2) 學生將簡報存檔。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 【我是高手】學生運用老師提供的素材，完成【假如我有超能力】簡報。</p>		
第 4~6 週	3	<p>二、我們麻吉三人組 (議題：品德教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>12. 運用圖形、文字樣式與動畫效果，凸顯人物圖像。</p> <p>13. 加入背景音樂，讓簡報更有趣。</p> <p>14. 完成「我們麻吉三人組」。</p>	<p>七、準備活動</p> <p>1. 教師展示簡報範例。</p> <p>2. 學生比較與前一課不同簡報設計方式，討論不同設計的重點。</p> <p>八、發展活動</p> <p>1. 活動一：簡報設計</p> <p>(1) 認識簡報設計原則。</p> <p>(2) 套用線上範本。</p> <p>(3) 插入圖案與圖片。</p> <p>(4) 在圖形中輸入文字。</p> <p>(5) 套用文字藝術師。</p> <p>2. 活動二：完成麻吉三人組簡報</p> <p>(1) 設定文字與物件動畫。</p> <p>(2) 調整動畫順序。</p> <p>九、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 【我是高手】使用老師提供的素材，編輯一份【班級風雲人物】簡報。</p>	<p>15. 口頭問答：說明簡報設計要領。</p> <p>16. 操作評量：完成我們麻吉三人組簡報。</p> <p>17. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>18. 小石頭-快樂玩簡報</p> <p>19. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第	4	<p>三、我的水族明星</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>20. 能運用圖片與文字說明生物</p>	<p>十、準備活動</p> <p>1. 教師介紹校外教學創意簡報，呈現</p>	<p>23. 口頭問答：舉例一個水族</p>	<p>26. 小石頭-快樂玩簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

7~10 週		(議題： 海洋教 育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 海 E11 認識海洋生物與生態。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	的特徵。 21. 能利用圖文方式整理資訊並設計簡報頁面。 22. 能完成介紹水族生物的主題簡報。	在校外教學中習得的知識成果。 2. 學生分享自己喜歡的水族生物與原因。 3. 教師介紹簡報設計要領。 十一、 發展活動 1. 活動一：我的水族明星 (1) 學生開啟範例圖片，認識水族生物特徵與資料。 (2) 學生加入水族生物圖片並去背。 (3) 學生建立簡報頁面整理資料。 (4) 學生插入圖片與文字說明生物特色。 (5) 學生調整行距、使用項目符號，使內容清楚呈現。 (6) 學生加入轉場特效，美化簡報。 十二、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 【我是高手】學生運用老師提供的素材，完成【臺灣特有鳥類】簡報。	生物的主要特徵。 24. 作品評量：完成我的水族明星簡報。 25. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	27. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11~14 週	4	四、含糖飲料排行榜 (議題： 品德教 育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的健康方法。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	28. 能利用大綱整理調查內容。 29. 認識表格與圖表的功能。 30. 操作表格輸入與整理資料。 31. 運用圖表呈現飲料含糖量資料。 32. 能透過簡報分析含糖飲料資料並提出健康建議。 33. 完成「含糖飲料排行榜」簡報。	十三、 準備活動 1. 教師提問：平常喝的飲料含糖量高嗎？ 2. 學生分享自己常喝的飲料種類。 3. 教師說明含糖量過高可能影響健康，並介紹飲料含糖量調查的概念。 十四、 發展活動 1. 活動一：從大綱到簡報 (1) 教師說明表格與圖表能呈現複雜的資訊。 (2) 學生能匯入 word 大綱到簡報中，快速建立投影片。 2. 活動二：圖表呈現 (1) 學生建立表格整理各種飲料的含糖量。 (2) 學生調整表格欄列與對齊方式，使資料清楚呈現。 (3) 學生建立直條圖呈現飲料含糖量比較。 (4) 學生分析圖表內容並整理健康建	34. 口頭問答：學生解釋圖表如何幫助比較飲料含糖量。 35. 口頭問答：學生分享含糖飲料對健康可能造成的影響。 36. 作品評量：完成含糖飲料排行榜簡報。 37. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	38. 小石頭-快樂玩簡報 39. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						議。 十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 【我是高手】學生運用老師提供的素材，完成【喜愛的運動排行榜】簡報。						
第 15~17 週	3	五、臺灣美食家 (議題： 多元文化教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 多 E1 了解自己的文化特質。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	40. 閱讀與整理臺灣在地美食資料。 41. 能規劃互動式簡報的內容與流程。 42. 能設計簡報互動問答活動。 43. 能透過互動式簡報介紹臺灣美食特色。	十六、 準備活動 1. 教師提問：你最喜歡的臺灣美食是什麼？ 2. 學生分享自己喜歡的臺灣小吃。 3. 教師展示互動式簡報範例，引導學生觀察互動設計。 <table border="1" data-bbox="1294 560 1688 703"><tr><td>課用英語</td></tr><tr><td>dolphin 海豚</td></tr><tr><td>elephant 大象</td></tr><tr><td>penguin 企鵝</td></tr></table> 十七、 發展活動 1. 活動一：規劃美食問答遊戲 (1) 學生討論可以設計哪些美食問答題目。 (2) 學生規劃問答遊戲的流程與題目內容。 2. 活動二：互動式簡報 (1) 學生設計簡報開場頁面並加入影片。 (2) 學生建立美食問答題目頁面。 (3) 學生設計答對與答錯回饋頁面。 (4) 學生加入按鈕並設定頁面互動連結。 (5) 學生運用動畫效果提升簡報的趣味性。 十八、 綜合活動 1. 學生邀請同儕參與問答活動並進行互動。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 【我是高手】學生運用老師提供的素材，完成【臺灣觀光大使】簡報。	課用英語	dolphin 海豚	elephant 大象	penguin 企鵝	44. 口頭問答：說明臺灣美食的特色。 45. 口頭問答：分享設計互動問答題目的方法。 46. 作品評量：完成臺灣美食家簡報。 47. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	48. 小石頭-快樂玩簡報 49. 老師教學網站影音互動多媒體
課用英語												
dolphin 海豚												
elephant 大象												
penguin 企鵝												

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 18~20 週</p>	<p>3</p>	<p>六、淨灘 Let's Go! (議題： 安全教育、海洋 教育、環境 教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>50. 能了解海洋垃圾對環境的影響。 51. 能整理淨灘活動的行動方案。 52. 能運用 SmartArt 圖形整理資訊。 53. 能設計簡報傳達環境保護理念。</p>	<p>十九、 準備活動 1. 教師提問：海邊常見哪些垃圾？ 2. 學生分享自己看過的海洋污染情形。 3. 教師說明淨灘活動的目的與重要性。 4. 學生分享淨灘活動需要準備哪些事項。 二十、 發展活動 1. 活動一：版面造型師 (1) 教師介紹版面設計時，使用母片設計的優點。 (2) 學生使用母片設計簡報格式。 2. 活動二：製作淨灘行動簡報 (1) 學生製作封面與前言頁面。 (2) 學生利用 SmartArt 流程圖整理淨灘步驟。 (3) 學生利用 SmartArt 清單圖呈現活動準備事項。 (4) 學生利用階層圖整理活動分工。 (5) 學生設計淨灘行動宣言頁面。 二十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 【我是高手】學生運用老師提供的素材，完成【節能減碳救地球】簡報。</p>	<p>54. 口頭問答：分享淨灘活動需要哪些準備。 55. 作品評量：完成淨灘 Let's Go! 簡報。 56. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>57. 小石頭-快樂玩簡報 58. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
--------------------------	----------	--	---	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。